**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел программыколичество часов | Тема урока | Количество часов | Срок проведения | Основные виды деятельности обучающихся | Материально-техническое обеспечение урока |
|  |  |  |  | Планир | Фактич |  |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **УУД:Л**. Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположе­ния.**П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию**.К.** Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  |
| 1-2 |  | Наша речь. Виды речи. Наш язык | 2 |  |  | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку  | Русский язык. Учебник. **Рабочая тетрадь. 3 класс..** |
| 3, 4 |  | Текст, Типы текстов | 2 |  |  | Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 5 |  | Предложение | 1 |  |  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 6 |  | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 7 |  | Виды предложений по интонации | 1 |  |  | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 8 |  | Предложения с обращением | 1 |  |  | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 9 |  | Обучающее изложение | 1 |  |  | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 10,11 |  | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |  |  | Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 12,13 |  | Простое и сложное предложения | 22 |  |  | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 14, 15 |  | Словосочетание | 2 |  |  | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
|  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19ч)** | **УУД: Л**. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.**Р**. Учиться высказывать свои предположе­ния,находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.**П.** Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя.**К.** Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых. |
| 17 |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 18 |  | Синонимы и антонимы | 1 |  |  | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 19 |  | Омонимы | 1 |  |  | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 20 |  | Слово и словосочетание | 1 |  |  | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 21 |  | Фразеологизмы | 1 |  |  | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 22 |  | Обучающее изложение | 1 |  |  | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | Учебник **.** |
| 23 |  | Части речи | 1 |  |  | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 24 |  | Имя существительное | 1 |  |  | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 25 |  | Имя прилагательное | 1 |  |  | Распознавать имя прилагательное по значению и по вопросам, объяснять значение имён прилагательных в речи.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 26 |  | Глагол | 1 |  |  | . Распознавать глагол по значению и по вопросам ,объяснять значение глагола в речи. Приводить примеры слов – имён числительных | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 27 |  | Что такое имя числительное? | 1 |  |  | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 28 |  | Однокоренные слова | 1 |  |  | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 29 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |  |  | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 30 |  | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |  |  | Различать слово и слог, звук и букву. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 31 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |  |  | Различать слово и слог, звук и букву. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 32 |  | Обучающее изложение | 1 |  |  | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | Учебник **.** |
| 33 |  | Обобщение и закрепление изученного | 1 |  |  | Различать слово и слог, звук и букву. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | **Рабочая тетрадь.** |
| 34 |  | Проект «Рассказ о слове» | 1 |  |  | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации | Проекты уч-ся. |
| 35 |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | **Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку О.И.Дмитриева М. «Вако»2014г** |
|  | **СОСТАВ СЛОВА** **(16 ч)** | **УУД: Л.** Воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное пони-ма­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. **Р**. Принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.**П.** Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания**.К**. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом |
| 36 |  | Что такое корень слова? | 1 |  |  | Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 37 |  | Как найти в слове корень? | 1 |  |  | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. сложные слова, находить в них корни. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 38 |  | Сложные слова | 1 |  |  | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 99, 40 |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2 |  |  | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 4142 |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. | 2 |  |  | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 4344 |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов | 2 |  |  | Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 45 |  | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |  |  | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Учебник **.** |
| 46 |  | Что такое основа слова? | 1 |  |  | Выделять в словах основу слова. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 47 |  | Обобщение, знаний о составе слова | 1 |  |  | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Проводить разбор слов по составу.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 48 |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |  |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку О.И.Дмитриева М. «Вако»2014г** |
| 49 |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о соста­ве слова | 1 |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Рабочая тетрадь.** |
| 50 |  | Обучающее изложение | 1 |  |  | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | Учебник **.** |
| 51 |  | Проект «Семья слов» | 1 |  |  | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | Проекты уч-ся. |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)** | **УУД: Л**. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.**Р**. Учиться высказывать свои предположе­ния; уме-ние слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.**П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.**К.** Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых.  |
| 52 |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  |  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 53-55 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 |  |  | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 56-59 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4 |  |  | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 60 |  | Обучающее изложение | 1 |  |  | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | Учебник **.** |
| 61-63 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в кор­не | 3 |  |  | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 64,65 |  | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |  |  | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 66 |  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |  |  | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста. | Учебник **.** |
| 67 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |  |  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | **Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку О.И.Дмитриева М. «Вако»2014г** |
| 68-71 |  | Правописание суффиксов и приставок | 4 |  |  | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 72, 73 |  | Правописание приставок и предлогов | 2 |  |  | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов *-ек, -ик*.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 74 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |  |  | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.обозначаются на письме. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 75-77 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 3 |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 78 |  | Обучающее изложение | 1 |  |  | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  | Учебник **.** |
| 79 |  | *Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»* | 1 |  |  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | **Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку О.И.Дмитриева М. «Вако»2014г** |
| 80 |  | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |  |  | Составлять «орфографический словарь» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | Проекты уч-ся. |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч) Имя существительное (31 ч)** | **УУД: Л**. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. **Р**. Использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе**.П** Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.**К В**ыполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи. |
| 81,82,83 |  | Имя существительное и его роль в речи. Части речи. | 3 |  |  | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 84,85 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 2 |  |  | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 86 |  | Обучающее изложение | 1 |  |  | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | Учебник **.** |
| 87 |  | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 88 |  | Проект «Тайна имени» | 1 |  |  | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | Проекты уч-ся. |
| 89,90 |  | Число имён существительных | 2 |  |  | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 91,92 |  | Род имён существительных | 2 |  |  | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 93,94 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2 |  |  | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 95 |  | Обучающее изложение | 1 |  |  | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | Учебник **.** |
| 96 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  |  | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку О.И.Дмитриева М. «Вако»2014г** |
| 97 |  | Склонение имён существительных | 1 |  |  | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 98,99 |  | Падеж имён существительных | 2 |  |  | Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 100 |  | Сочинение по картине И .Я. Билибина «Иван-царевич и ля­гушка-квакушка» | 1 |  |  | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). | Учебник **.** |
| 101 |  | Именительный падеж |  |  |  | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 102 |  | Родительный падеж | 1 |  |  | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 103 |  | Дательный падеж | 1 |  |  | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. падежной форме. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 104 |  | Винительный падеж | 1 |  |  | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 105 |  | Творительный падеж | 1 |  |  | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 106 |  | Предложный падеж | 1 |  |  | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Учебник **..** |
| 107 |  | Обучающее изложение | 1 |  |  | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план. | Учебник **.** |
| 108109 |  | Все падежи.Обобщение знаний | 1 |  |  | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  | **Рабочая тетрадь.** |
| 110 |  | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |  |  | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | Учебник **.** |
| 111 |  | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 1 |  |  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку О.И.Дмитриева М. «Вако»2014г** |
| 112 |  | Проект «Зимняя страничка» | 1 |  |  | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | Проекты уч-ся. |
|  | **Имя прилагательное (18 ч)** | **УУД: Л**. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.**Р**. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. **П**. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.**К**. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. |
| 113, 114 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2 |  |  | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных | Учебник **.** |
| 115 |  | Роль прилагательных в тексте | 1 |  |  | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 116 |  | Текст-описание | 1 |  |  | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  | Учебник **.** |
| 117 |  | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь» | 1 |  |  | Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных. | Учебник **.** |
| 118119120 |  | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам | 3 |  |  | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | Учебник **.** |
| 121, 122 |  | Число имён прилагательных | 2 |  |  | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | Учебник **.** |
| 123, 124 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 |  |  | Определять начальную форму имени прилагательного. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 125, 126 |  | Обобщение знаний |  |  |  | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | **Рабочая тетрадь.** |
| 127  |  | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |  |  | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Учебник **.** |
| 128 |  | Обобщение знаний | 1 |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 129 |  | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* | 1 |  |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку О.И.Дмитриева М. «Вако»2014г** |
| 130 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |  |  | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | Проекты уч-ся |
|  | **Местоимение (5 ч)** | **УУД:Л**. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.**Р**. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. **П**. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.**К**. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. |
| 131 |  | Личные местоимения | 1 |  |  | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | Учебник **.Рабочая тетрадь.** |
| 132 |  | Изменение личных местоимений по родам | 1 |  |  | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | Учебник **.** |
| 133, 134 |  | Местоимение | 2 |  |  | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи | Учебник **.Рабочая тетрадь** |
| 135 |  | Обучающее изложение | 1 |  |  | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. | Учебник **.** |
|  | **Глагол****(21 ч)** | УУД: **Л**. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.**Р**. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. **П**. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.**К**. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 136-138 |  | Значение и употребление глаголов в речи | 3 |  |  | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | Учебник **.** |
| 139, 140 |  | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | Учебник **.** |
| 141,142 |  | Число глаголов | 2 |  |  | Распознавать число и. Определять лексическое значение глаголов. | Учебник **.Рабочая тетрадь** |
| 143-144 |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 2 |  |  | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | Учебник **.Рабочая тетрадь** |
| 145, 146 |  | Изменение глаголов по временам | 2 |  |  | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  | Учебник **.Рабочая тетрадь** |
| 147 |  | Обучающее изложение | 1 |  |  | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Учебник **.** |
| 148, 149 |  | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |  |  | Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени. | Учебник **.** |
| 150, 151 |  | Правописание частицы *не с* глаголами | 2 |  |  | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | Учебник **.Рабочая тетрадь** |
| 152155 |  | Обобщение знаний  | 4 |  |  | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.составленный текст. | **Рабочая тетрадь** |
| 156 |  | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* | 1 |  |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Методическое пособие. Поурочные разработки по русскому языку О.И.Дмитриева М. «Вако»2014г** |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)** | **УУД: Л**. Ценить и принимать базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.**П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы.К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 157, 158 |  | Части речи | 2 |  |  | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | Учебник **.** |
| 159 |  | Обучающее изложение. | 1 |  |  | Применить свои знания для выполнения заданий. | Учебник **.** |
| 160 |  | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |  |  | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | Учебник **.Рабочая тетрадь** |
| 161 |  | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний . |  Учебник **.Рабочая тетрадь** |
| 162 |  | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. | Учебник **.** |
| 163 |  | Правописание безударных гласных | 1 |  |  | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. | Учебник **.** |
| 164 |  | Правописание значимых частей слов | 1 |  |  | *Находить* все изученные части слов. *Называть* их отличительные признаки. | Учебник **.Рабочая тетрадь** |
| 165 |  | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Поурочные разработки по русскому языку О.И.Дмитриева М. «Вако»2014г** |
| 166 |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **.Рабочая тетрадь** |
| 167 |  | Обучающее изложение  | 1 |  |  | Анализировать текст, составлять план предстоящего текста, письменно излагать содержание. | Учебник **.** |
| 168 |  | Текст  | 1 |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.  | **Рабочая тетрадь** |
| 169 |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»  | 1 |  |  | Составлять текст пользуясь опорными словами . | Учебник **.** |
| 170 |  | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |  |  | Оценить результаты освоения тем. . | **Рабочая тетрадь.** |