**Урок:** русский язык

**Тема урока:** «Упражнения в распознавании однокоренных слов»

**Цель урока:** научить группировать однокоренные слова и правильно выделять корень

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Методы и приемы:**

* подводящий диалог
* диалог
* наглядный
* словесный
* задания
* упражнения

**Формы организации деятельности учащихся:**

* фронтальная
* индивидуальная
* групповая
* парная

**Оборудование:** мультимидийный проектор, слайд – презентация, раздаточный материал, «светофорчики»

**Планируемы результаты:**

*Личностные:*

[1] – осознавать роль языка и речи в жизни людей.

*Регулятивные:*

[1] – формулировать тему и цель урока, совместно с учителем;

[2] – учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.

*Познавательные:*

[1] – ориентироваться в учебнике; в словаре;

[2] – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Коммуникативные:*

[1] – оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

[2] – слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;

[3] – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

[4] – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные:**

* Правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* Правильно списывать слова, проверять написанное, сравнивать с образцом;
* Видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* Находить корень в группе однокоренных слов, видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* Обращать внимание на особенности употребления слов;
* Составлять предложения слов, предложения на заданную тему.

**Виды учебной деятельности:**

* Наблюдать над однокоренными словами;
* Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня;
* Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова;
* Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап** | **Учебная ситуация** | | **Рефлексия** |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| Организовать детей на деятельность | Организационно – мотивационный | - Здравствуйте дорогие ребята! | - Здравствуйте. |  |
|  |  | - Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении. |  |  |
| Актуализировать знания детей по теме: «Корень»  Познакомить обучающихся с понятием «Однокоренные слова», вывести правило | Актуализация знаний по теме: «Корень»  Открытие новых знаний | - Ребята, как мы смеемся? | - Ха – ха – ха… |  |
|  |  | - Я сейчас произнесу слова, а вы должны назвать звук, который чаще всего встречается. |  |  |
|  |  | - Хохлатые хохотушки  Хохотали хохотали:  Ха – ха – ха – ха – ха |  |  |
|  |  | - Какой звук вы услышали? | - Звук «х» |  |
|  |  | - А парный ему звук? | - Звук «хь» |  |
|  |  | - А какой буквой на письме обозначается этот звук? | - Буквой «Ха» |  |
|  |  | - Откройте, пожалуйста, свои тетради на стр. 26, урок 59 |  |  |
|  |  | - Что вы видите? зачитайте | - Х Хл Хм Хр Хн |  |
|  |  | - Что вы заметили? | - Буква Х прописывается только с согласными буквами и используется нижнее и верхнее соединение |  |
|  |  | - Пропишите, пожалуйста, строчку |  |  |
|  |  | - Вставай, Архип, петух охрип – что это? | - Скороговорка |  |
|  |  | - Давайте попробуем проговорить кто быстрее… |  |  |
|  |  | - Пропишите строчку |  |  |
|  |  | - Вставай, Архи, петух охрип. |  |  |
|  |  | - Ребята, какое словарное слово есть в это предложении? | - Петух |  |
|  |  | - Ребята, я предлагаю вам познакомиться с новыми словарными словами. |  |  |
|  |  | - Посмотрите на слайд что вы видите? | - Телефон |  |
|  |  | - А что он делает? | - Звонит |  |
|  |  | - Хорошо |  |  |
|  |  | - Ребята, сейчас вы поработаете в парах… я дам вам зашифрованные слова, а вам необходимо их расшифровать. | - 9; 3; 16; 15; 10; 26; 30  - 9; 3; 16; 15; 33; 20 |  |
|  |  | - Ребята, как вы думаете, что означает этот шифр? Что вам нужно сделать? | - Это номера букв, каждой цифре соответствует буква. |  |
|  |  | - Значит, что вам нужно сделать? | - Составить слова согласно шифру |  |
|  |  | - Итак, работаете вы в парах, не забывайте, вариант 1 шифр, 2 вариант 2 шифр, потом проверите работу друг друга. | 1 вариант  9; 3; 16; 15; 10; 26; 30  «звонишь»  2 вариант  9; 3; 16; 15; 33; 20  «звонят» |  |
|  |  | - Ну что ребята, какие слова у вас получились? | - Звонишь и звонят |  |
|  |  | - (имя учеников) оцените свою работу по алгоритму самооценки |  | *Алгоритм самооценки:*  Какова была цель задания (задачи)?  Удалось получить результат (решение, ответ)?  Правильно или с ошибкой?  Самостоятельно или с чьей – то помощью? |
|  |  | - Ребята, а что вам помогло при выполнении этого задания? | - Знание алфавита и лента букв над доской |  |
|  |  | - Итак, у нас получились слова: «Звонит, звонишь и звонят» |  |  |
|  |  | - Ребята, как вы думаете, что это за слова? | - Словарные слова |  |
|  |  | - А как правильно говорить звОнит и звонИт??? Куда стоит ставить штрих ударения? | - ? |  |
|  |  | - А знаете, почему такая путаница? | - ? |  |
|  |  | - Такое разночтение образовалось в результате воздействия украинского языка. Выражение «Ты мне звонишь» жители данного государства озвучивают как «Т имени дзвОнишь!». Именно поэтому еще с советских времен россияне стали невольно путать представленные варианты. Но правильно говорить звонИшь. |  |  |
|  |  | - Это словарные слова, их нужно запомнить. |  |  |
|  |  | - А какую ошибку мы можем допустить при написании этих слов? | - Написать не звОнишь, а звАнишь. |  |
|  |  | - Хорошо, тогда какое проверочное слово мы можем подобрать? | - Звон |  |
|  |  | - (Если затрудняются то)  - Ребята вернемся к нашему телефону, он звонит, но что он при этом издает? | - Звон |  |
|  |  | - Давайте поработаем со словарем и найдем определение этому слову (имя ученика) в этом нам поможет | - Звон – звук, производимый ударами, колебаниями чего-нибудь металлического, стеклянного. |  |
|  |  | - Правильно молодцы |  |  |
|  |  | - Запомнить очень легко на самом деле, обратите внимание на слайд, что вы видите? | - Слово звонок, но вместо буквы О дверной звонок. |  |
|  |  | - Слова: звон, звонит, звонят, звонишь какие они? | - Однокоренные или ??? |  |
|  |  | - Давайте выделим в этих словах корень | - звон, звонит, звонят,  звонишь |  |
|  |  | - Ребята, что такое корень? | Корень – это главная часть слова и общая часть однокоренных слов.  В корне заключен общий смысл всех однокоренных слов. Корень обозначается  . |  |
|  |  | - Ребята 1 ряда составьте, пожалуйста, предложение со словом, «звонит». | - «В соседней комнате звонит телефон» |  |
|  |  | - Ребята 2 ряда составьте, пожалуйста, предложение со словом, «звонят». | - «Кажется, мне звонят» |  |
|  |  | - Ребята 3 ряда составьте, пожалуйста, предложение со словом, «звонишь». | - «Ты мне позвонишь?» |  |
|  |  | - А я составлю со словом «звон» | - «По улице разносится колокольный звон» |  |
|  |  | - Ребята, какова тема нашего урока? | - «Однокоренные слова» |  |
|  |  | - Значит цель урока? | - Научиться группировать однокоренные слова и выделять в них корень |  |
| Провести релаксацию | Физминутка | (видео) |  |  |
| Показать обучающимся практическую значимость умения находить однокоренные слова | Применение знаний на практике | - Откройте свои учебники на стр. 86 выполним упражнение 118 |  |  |
|  |  | - Ознакомьтесь с заданием, что вам необходимо сделать? | - Прочитать слова. Записать однокоренные слова группами. Убрать лишнее слово. |  |
|  |  | - Всем ясно задание? | - Да |  |
|  |  | - Приступайте к его выполнению  Слова: Хлеб, бережок, хлебный, побережье, хлебушек, бережет. | 1 группа:  Хлеб, хлебный, хлебушек  2 группа: бережок, побережье  Лишнее: бережет (потому что лексическое значение другое, чем у слов бережок и побережье) |  |
|  |  | - (имя ученика) оцени свою деятельность по алгоритму самооценки и по критериям |  | *Алгоритм самооценки:*  Какова была цель задания (задачи)?  Удалось получить результат (решение, ответ)?  Правильно или с ошибкой?  Самостоятельно или с чьей – то помощью?  *Критерии:*  1. Верно разделил их на группы  2. Правильно выделил корень  3. Правильно списал слова |
|  |  | - Ребята, давайте ответим на вопрос, который есть у нас после упражнения: «Как не ошибиться в подборе однокоренных слов?» | - ответы детей |  |
|  |  | - Давайте обратимся к правилу на стр. 87 учебника | - «Когда ищешь в слове корень и подбираешь однокоренные слова, нужно вдумываться в смысл слова» |  |
|  |  | - Ребята, а чтобы правильно выделить корень что нужно? | 1. Подобрать как можно больше однокоренных слов  2. Найти слово, с помощью которого их можно объяснить  3. Выделить общую часть |  |
|  |  | - Давайте попробуем на примере слова «Лес» |  |  |
|  |  | - Подберите как можно больше однокоренных слов | - Лес – лесок – лесник – лесовичок |  |
|  |  | - Найдите слово, с помощью которого их можно объяснить | - Через слово лес: лесок – маленький лес; лесник – тот, кто следит за лесом и т.д. |  |
|  |  | - Выделите общую часть | - Лес – это и будет корень |  |
|  |  | - Хорошо |  |  |
|  |  | - Сейчас сядьте по группам так, чтобы вас получилось по 3 человека |  |  |
|  |  | - Давайте вспомним алгоритм работы в группе:  1. Внимательно прочитайте задание.  2. Распределите обязанности так, чтобы 1 ученику было 1 задание.  3. Выполните задание.  4. Сверьте работу в группе  Оцените свою работу по алгоритму самооценки и по критериям. |  |  |
|  |  | - А задание для вас будет следующее:  Вы получите сейчас слово, к которому вам нужно будет подобрать однокоренные слова, и выделить корень, как мы с вами сейчас делали со словом «лес» |  |  |
|  |  | 1, 4 группа: «Лист»  2, 5 группа: «Хвост»  3, 6 группа: «Сад» | 1, 4 группа:  Лист – листок – листочек – листопад  2, 5 группа:  Хвост – хвостик – хвостатый  3, 6 группа:  Сад – садик – посадил |  |
|  |  | - Давайте проверим, как вы справились с этим заданием по алгоритму самооценки и критериям |  | *Алгоритм самооценки:*  Какова была цель задания (задачи)?  Удалось получить результат (решение, ответ)?  Правильно или с ошибкой?  Самостоятельно или с чьей – то помощью?  Критерии:  1. Правильно подобрали однокоренные слова  2. Верно выделили корень  3. Смогли договориться в группе |
|  |  | - Повернитесь все ко мне, сядьте правильно |  |  |
| Выполнить оценочно - рефлексивную деятельность | Оценочно – рефлексивный | - Ребята, в 122 упражнении на 88 странице учебника Вова Колесников подобрал однокоренные слова. У него, кажется, это получилось. Давайте с вами проверим, не допустил ли он ошибку. |  |  |
|  |  | Слова:  матрос пыль  матрас пыльный  матроска пылать |  |  |
|  |  | - Ну что ребята? | - В 1 столбике лишнее слово «матроска»  Во 2 столбике лишнее слово «пылать» |  |
|  |  | - Почему? | - Разное лексическое значение |  |
|  |  | - Запишите однокоренные слова, пожалуйста, и выделите в них корень по вариантам | матрос пыль  матроска пыльный |  |
|  |  | - Хорошо, молодцы |  |  |
| Подвести итог урока | Итог урока | - Ребята, давайте вспомним цель нашего урока | - Цель урока: «Научиться группировать однокоренные слова и выделять в них корень» |  |
|  |  | - Достигли ли мы ее? | - Да |  |
|  |  | - Что такое корень? | - Корень – это главная часть слова и общая часть однокоренных слов.  В корне заключен общий смысл всех однокоренных слов. Корень обозначается  . |  |
|  |  | - Что объединяет однокоренные слова? | - Корень |  |
|  |  | - Что нужно обязательно помнить при нахождении корня и подборке однокоренных слов? | - Смысл слов должен быть похожим |  |
|  |  | - Ребята, какие умения мы отрабатывали сегодня на уроке?  Формулировать тему и цель урока, совместно с учителем;  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Ориентироваться в учебнике; в словаре;  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;  Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | |  |
|  |  | - Оцените свою работу на уроке при помощи «светофорчика» и перенесите свою оценку в дневник |  |  |
| Задать домашнее задание | Домашнее задание | - Запишите, пожалуйста, домашнее задание: стр. 86 упр. 119 в учебнике |  |  |
|  |  | - Всем большое спасибо за урок! |  |  |