**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Основная общеобразовательная школа №38**

Планирование воспитательной работы

во 2-м классе

на 2014-2015 учебный год



Классный руководитель: Склярова Н.А.

**Цель воспитательной работы:**  создание условий, чтобы дети моего класса были здоровыми, дружными, любили школу, охотно учились, с удовольствием принимали участие в делах школы и класса.

**Задачи воспитательной работы в классе:**

- организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, деятельности;

- воспитывать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий;

- совершенствовать систему индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода;

- развивать ученическое управление в школе через формирование гражданской активности личности.

**Основные направления воспитательной работы:**

- изучение личности ребенка на уроках и внеурочное время путем наблюдения за детьми, бесед;

- организация консультативной помощи отдельной группе учащихся по предметам;

- проведение внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор детей;

- выработка совместной политики и тактики помощи ребенку со стороны семьи;

- развивать умственные и художественные способности;

- совершенствовать у учащихся талант, художественное, природное дарование;

- помочь детям включиться в учебный процесс, добиваться активного участия детей в общественной жизни класса и школы;

- проводить работу по усвоению правил для учащихся, укреплять детский коллектив;

- организовать интересную жизнь в свободное от уроков время;

- работать над созданием коллектива через индивидуальный подход к каждому ребенку и через общие дела;

- создать родительский актив класса и привлечь родителей к внеурочным делам класса;

- открывать детям мир прекрасного в природе, воспитывать интерес к искусству, развивать выразительность чтения, любовь к музыке, литературе;

- воспитывать личность безопасного типа;

- продолжить работу по привитию гигиенических навыков и умений, культуры поведения в школе, общественных местах, учить заботиться об охране и укреплении своего здоровья.

**1. Организация учебной деятельности всего класса и отдельных учащихся:**

* Контроль за посещаемостью учащихся, анализ причин пропусков учащимися уроков.
* Помощь в учебе часто болеющим детям, организация посещения на дому.
* Создание обстановки, способствующей благоприятному усвоению учащимися учебного материала.
* Координация сотрудничества педагогов, работающих в классе, ведущих внеурочную деятельность.
* Создание условий для интеллектуального развития учащихся, их способностей и достижений, познавательных интересов и кругозора.
* Развитие индивидуальных качеств личности учащихся.
* Создание актива класса, разделение класса на малые функциональные группы – художники, физорги, завучи, экологи.

**2. Организация жизни класса во внеурочное время:**

* Создание здорового микроклимата в детском коллективе, формирование положительных межличностных отношений, их регулирование и коррекция.
* Развитие навыков общения, умения отвечать перед коллективом за порученное дело, помогать в выполнении дела, контроль за его выполнением.
* Организация и проведение в соответствии с планом воспитательной работы творческих дел, классных часов с привлечением всего класса или отдельных учащихся.
* Воспитание добра и милосердия.
* Охрана здоровья учащихся класса.
* Организация и проведение часов общения, информационных часов и тематических классных часов.

**3. Изучение и воспитание личности:**

* Создание условий для формирования ценностного отношения к труду.
* Воспитание эстетической, нравственной культуры учащихся.
* Воспитание гражданственности.
* Изучение личности учащихся с помощью диагностики и организации коррекционной работы с ними.



**Психолого-педагогическая характеристика 2 класса**

Во 2 классе 18 человек их них 10 мальчиков, 8 девочек. Все дети близки по возрасту - с 2006 года, кроме 2-х учащихся, они с 2003 и 2005 года рождения. Все учащиеся класса были зачислены в 1 класс в 2013 году. В этом году в класс был переведен новый ученик из Кудрявцев Андрей.

В течении года практически все учащиеся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности. Все дети с большим удовольствием ходят в школу. Коллектив дружный, дети уважительно относятся к взрослым и друг к другу, присутствует взаимовыручка. Ребята доброжелательно относятся к новенькому ученику. Многие ребята добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины: Климов Кирилл, Плещенко Илья, Калашников Денис. Бывают неподготовленными: Васильева Ксения, Климов Кирилл, Калиева Елизавета, Кудрявцев Андрей.

По развитию дети в классе неодинаковые. Из ребят можно выделить более активных, способных: Клименко Кирилл, Новичков Артем, Токарева Яна, Судакова Ирина, Устименко Сергей, Вдовин Максим .Эти дети быстро усваивают учебный материал, усидчивы, обладают хорошей памятью, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Есть дети, которые бывают пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя и постоянном контроле: Васильева Ксения, Ильинова Альбина, Климов Кирилл, Кудрявцев Андрей.

Все учащиеся физически развиты. Освобождённых от занятий физической культуры нет. Но есть дети с хроническими заболеваниями: Устименко Сергей.

Во внеурочное время учащиеся класса посещают: кружки, спортивные секции, музыкальную школу.

Дети из благополучных семей. Родители легко идут на контакт с учителем, интересуются успехами ребёнка.

Есть дети, которые способны, но нужно постоянно продумывать индивидуальные приемы для повышения их интереса к обучению-5 человек, Таборский Дмитрий, Блинова Татьяна, Климов Кирилл, Плещенко Илья, Новоселов Даниил.

Есть, конечно, и такие ребята, которые учатся, потому что «так надо», не прилагают особых усилий, требующие постоянного контроля со стороны учителя и родителей –4 человек, это Ильинова А., Шершенко М., Климов К., Калиева Е.

Не смотря на эти показания, обучающиеся очень работоспособны на уроке, темп работы хороший.

На основании диагностики и личных наблюдениях, можно сделать вывод, что в классе хорошая познавательная активность. 64% учащихся способны воспринимать учебный материал.

В 1 классе работы не оценивались балловой системой. Во втором классе определяться отличники, хорошисты и троечники. Надеюсь неуспевающих не будет.

Различны дети по характеру, темпераметру, уровню воспитанности: гиперактивные: Климов К., Плещенко И.; спокойные и нерешительные: Васильева К., Шершенко М., Судакова И. Обладают качествами лидера: Клименко К., Новичков А., Токарева Я.

Дети подвижны, шустры, импульсивны. Любят обучающиеся подвижные игры и спортивные соревнования. Активно принимают участие в подготовке и проведении праздников, внутри класса, надеюсь в будущем и в стенах школы.

Класс дружный с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно и быстро находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения в классе доброжелательные. Практически все дети дружат между собой как в школе, так и за её пределами.

Большинство семей имеют благоустроенное собственное жильё. Детям созданы условия для учебного труда и отдыха. Социально неблагополучных семей не выявлено. Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей.



**Циклограмма классного руководителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Ежедневно: | - работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия;  - организация дежурства в классе;  C:\Users\Хозяин\Desktop\лорпи.jpeg- индивидуальная работа с учащимися по вопросам учёбы, дисциплины и т. д. |
| Еженедельно: | - проверка дневников;  - классный час |
| Каждый месяц: | - организация детей для участия в общешкольных мероприятиях |
| Один раз в четверть: | - оформление классного журнала;  - проведение родительского собрания |
| Один раз в год: | - оформление документации;  - анализ выполнения работы за год и составление плана на следующий год |
| По ситуации: | - индивидуальная работа с семьями;  - работа с учителями – предметниками;  - консультация у психолога, логопеда;  - посещение уроков в классе |

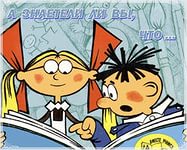
**Работа с одаренными учащимися:**

* Выполнение творческих работ;
* Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира;
* Подготовка и участие в классных олимпиадах;
* Участие в конкурсах чтецов;
* Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности;
* Помощь сильных учащихся слабоуспевающим в шефских парах.

****

**Работа со слабоуспевающими учащимися:**

* Создание и работа шефских пар;
* Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся;
* Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий;
* Контроль посещения учащимися кружков в школе, в ЦДТ, проведения свободного времени;
* Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений;
* Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

****

**Работа с трудными учащимися:**

* Исследование жилищно–бытовых условий учащихся;
* Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей;
* Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения;
* Консультации родителей и детей с психологом и социальным работником;
* Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию;
* Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

****

**Работа с родителями:**

***Задачи:***

* Достигнуть единства в требованиях школы и семьи к детям;
* Стремиться к максимальному развитию воспитательной активности родителей в семье и школе;
* Содействовать созданию в каждой семье условий, способствующих успешному воспитанию и обучению детей.

***Приёмы:***

* Организация и проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета;
* Вовлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий через родительский комитет;
* Проведение в родительский день открытых уроков;
* Посещение неблагополучных семей;
* Привлекать родителей к уборке, оформлению классного помещения;
* Привлекать родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий:

- организация экскурсий;

- организация и проведение новогоднего праздника;

* Подготовить и провести родительские собрания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Ответственные** |
| сентябрь | 1. Задачи на новый учебный год (утверждение плана работы на год).  2. Особенности адаптационного периода | Классный руководитель |
| декабрь | 1. Как воспитывать у ребёнка любовь к чтению книг.  2.Роль семейных традиций в воспитании школьника.  3.Итоги первого полугодия. | Родительский комитет, учитель, библиотекарь, психолог |
| январь-февраль | 1.О детской дружбе (совместно с учащимися).  2.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося 2го класса. Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся | Родительский комитет, учитель, психолог |
| март | Причины и последствия детской агрессии | Классный руководитель, психолог |
| май | 1.Воспитание сознательной дисциплины.  2.Итоги второго года обучения (торжественное собрание совместно с детьми). | Родительский комитет, учитель, психолог |

**Социальный состав семей**

Всего семей - (отцов - человек, матерей - человек)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Статус семьи** | **Кол-во** | **Фамилии семей** |
| 1 | Неполные семьи | **3** | Васильева, Ильинова, Медведева |
| 2 | Многодетные семьи | **4** | Кудрявцев, Климов, Васильева |
| 3 | Малообеспеченные семьи, стоящие на учёте в Управлении социальной защиты |  |  |

**Социальный статус семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Статус семей** | **Отец** | **Мать** |
| 1 | Руководящие работники | **1** | **1** |
| 2 | Финансово-коммерческая деятельность | **1** |  |
| 3 | Медицинские работники |  | **1** |
| 4 | Сфера обслуживания |  | **3** |
| 5 | Рабочие | **5** | **1** |
| 6 | Домохозяйки |  | **11** |
| 7 | Другие | **7** |  |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образование** | **Отец** | **Мать** |
| 1 | Высшее (институт) | **2** | **2** |
| 2 | Среднее (техникум) | **4** | **5** |
| 3 | Начальное (ПТУ) | **7** | **8** |

**Основные задачи воспитательных направлений:**

* ***Я – гражданин России***

(гражданственно – нравственное воспитание, этическое воспитание)

**Задачи:**

- пробудить интерес к прошлому своего народа;

- познакомить с национальной культурой;

- приобщить детей к духовно-нравственным ценностям народа;

- развивать ребенка как личность;

- способствовать расширению кругозора;

- воспитывать этическое, чувственное и практическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами;

- воспитывать активную жизненную позицию, единство слова и дела.

- знакомить с манерами поведения культурного, воспитанного человека;

- углубить знания учащихся о вежливости, учить детей употреблять различные словесные формы вежливости;

- помочь детям разобраться в самих себе и научиться лучше понимать других людей;

- воспитывать ценнейшие качества человека: доброту, отзывчивость, скромность;

- прививать учащимся этические нормы поведения в обществе

* ***В мире прекрасного***

( художественно-эстетическое воспитание)

**Задачи:**

- разностороннее развитие детей;

- расширение кругозора через приобщение детей к миру искусства;

- воспитывать бережное отношение к историческому культурному наследию народов России.

* **Я здоровье сберегу – сам себе я помогу**

( Оздоровительно-спортивное воспитание)

**Задачи:**

- воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни;

- познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека;

- научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.

* **Золотые руки**

(Трудовое воспитание)

**Задачи:**

- воспитание сознательного отношения к труду;

- формирование у детей трудолюбия;

- прививать детям любовь и уважение к людям разных профессий

* **Голубая планета – Земля**

(Экологическое воспитание)

**Задачи:**

- воспитание бережного отношения к природе;

- развитие у детей интереса к изучаемой живой и неживой природе;

- развитие экологического мышления;

- воспитание потребности принять личное участие в сохранности окружающей среды.

* **Знание – сила**

(развитие познавательной активности)

**Задачи:**

- формирование социальной и коммуникативной компетенции школьников средствами учебных дисциплин.

**Права и обязанности классного руководителя:**

*В основу должностных обязанностей классного руководителя положены следующие идеи:*

- ребенок есть субъект своего развития;

- даже самый «трудный» ребенок хочет быть хорошим, только он нуждается в помощи;

- воспитывают не классные часы, морализирование, указание ребенку на его промахи и ошибки, воспитывает совместная и индивидуальная ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

- педагог - это помощник, защитник своих воспитанников в коллизиях школьной жизни;

- воспитывает только тот педагог, которого дети уважают, любят, образу жизни которого тайно или явно подражают.

***Классный руководитель имеет право:***

-получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье детей;

-контролировать учебные успехи каждого ученика, отмечая успехи и неудачи с целью оказания своевременной помощи;

-координировать работу учителей-предметников, оказывающих воспитательное влияние на его учащихся, через проведение педагогических консилиумов, «малых» педсоветов и других форм коррекции;

-определять (разрабатывать, создавать совместно с психологом, социальными работниками, медиками) программы индивидуальной работы с детьми и подростками, девушками, юношами, родителями учащихся;

-приглашать родителей (лиц, их заменяющих) в учебное заведение;

-участвовать в работе школьных структур самоуправления: педсовета, административного совета, научно-методического совета и других общественных органов школы;

-выступать с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности школы, выступать с деловой, конструктивной критикой, вносить на рассмотрение административного совета, научно-методического совета согласованные с классным коллективом мнения и предложения;

-отказываться от не свойственных ему, не входящих в круг его обязанностей поручений;

-определять свободно индивидуальный режим работы с детьми;

-творчески применять новые методы, формы и приемы воспитания, руководствуясь единственным принципом «не навреди»;

-выбирать форму повышения педагогического мастерства через систему переподготовки педагогических кадров, участие в различных групповых и коллективных формах методической работы, через систему образования и выездную стажировку;

- защищать собственную честь и достоинство в школьных органах самоуправления и защиты в случае несогласия с оценкой состояния воспитатель­ной работы в классном коллективе.

***Классный руководитель не имеет права:***

-унижать личное достоинство воспитанника, оскорблять его действием или словом, придумывая клички, навешивая ярлыки и т.д.;

-использовать оценку (школьный балл) для наказания ученика;

-злоупотреблять доверием ребенка, нарушать данное воспитаннику слово, сознательно вводить его в заблуждение;

-обсуждать своих коллег в их отсутствии, представлять их в невыгодном свете, подрывая авторитет учителя и всего педагогического коллектива.

***Классный руководитель как административное лицо обязан:***

-организовать учебно-воспитательный процесс в классе;

-контролировать посещаемость учебных занятий учениками класса;

-вовлекать учащихся класса в систематическую деятельность классного и общешкольного коллектива, а также устанавливать связи с другими группами и коллективами;

- изучать детей и подростков, условия их жизнедеятельности;

-фиксировать отклонения в развитии и поведении воспитанников, осуществлять психологически и педагогически обоснованную коррекцию, в сложных ситуациях информировать об этом администрацию;

-оказывать помощь воспитанникам в решении острых жизненных проблем;

-содействовать их социальной и правовой защите;

-вести документацию, отражающую ход и результативность воспитательной работы (личные дела учащихся, классный журнал, дневники учащихся);

-вовлекать в воспитательную деятельность педагогов школы, родителей учащихся, специалистов различных областей науки, искусства;

-постоянно повышать свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитания.

**Основной постулат – уважать и любить людей, делать добро**

* Старайся делать добро!
* Бойся обидеть человека!
* Люби и прощай людей!
* Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.
* Познай мир и себя.
* Стремись найти свою цель в жизни.
* Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям.
* Лучше отдай свое, чем возьми чужое.

**Качества личности, формируемые в процессе воспитательной работы с классным коллективом**

* Интерес к самому себе
* Самопризнание себя как личности
* Управление собой
* Уважение чужого мнения
* Любознательность и вовлеченность в деятельность
* Эмоциональная устойчивость
* Желание действовать и совершать поступки
* Ответственность за свои поступки

**Календарно-тематическое планирование 2014/2015**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **Цели** | **Ответственные** |
| Ценностно-ориентирующее направление | Игра «Правила школы. Одни - для всех» |  | -повторить с учащимися права и обязанностями школьников;  - продолжить учить учащихся определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе;  -формировать коммуникативные умения школьников. | Классный руководитель |
| Учебно-познавательное направление | Викторина «Осенняя пора - очей очарованье» |  | -познакомить с признаками осени;  -продолжить развивать наблюдательность, любознательность;  -продолжить воспитание любви к природе, к прекрасному. | Классный руководитель |
| Информационное направление | Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» |  | -формировать у детей установки на здоровый образ жизни.  - способствовать формированию ответственного и бережного отношения к своему здоровью.  - прививать практические навыки ЗОЖ. | Классный руководитель,  родители |
| Спортивно-оздоровительное направление | Классный час-игра «В гостях у Мойдодыра»  Спортивные соревнования  «Веселые старты» |  | -продолжить приобщать детей к культуре здоровья;  -формировать знания о личной гигиене. | Классный руководитель, учитель-организатор |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **Цели** | **Ответственные** |
| Ценностно-ориентирующая деятельность | Беседа-диалог  «Что такое «хорошо», что такое «плохо» |  | -формировать у учащихся нравственные ценностные ориентации;  -продолжить развивать способность формулировать нравственные суждения. | Классный руководитель |
| Художественно-эстетическое направление | Конкурс рисунков «Русская осень» |  | -продолжить развитие художественных способностей;  -познакомить с произведениями русских художников. | Родители, классный руководитель |
| Спортивно-оздоровительное направление | Урок здоровья «Будь здоров!» |  | -рассмотреть влияние образа жизни на здоровье человека  –воспитание бережного отношения к своему здоровью; | Классный руководитель |
| Гражданско – правовое и патриотическое направление | Классный час «Бабушка рядышком с дедушкой» |  | -формировать у учащихся чувства патриотизма и уважительного отношения к старшему поколению. | Классный руководитель |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **Цели** | **Ответственные** |
| Спортивно-оздоровительное направление | Урок здоровья «Режим дня и здоровья» |  | -показать значение режима дня для здоровья человека и необходимости его соблюдения | Классный руководитель |
| Экологическое и трудовое направление | Классный час « Как развить свои физические способности» |  | -формировать понятие «физические способности» | Классный руководитель |
| Художественно-эстетическое направление | Конкурс рисунков и фотографий «Мама милая моя» |  | -поддержка творческой активности.  -изучение внутреннего мира ребёнка | Классный руководитель |
| Трудовая деятельность | Классный час «За все, тебя благодарю…» |  | -продолжить воспитывать уважение к матери, женщине. | Классный руководитель |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **Цели** | **Ответственные** |
| Ценностно-ориентирующее направление | «Давайте жить дружно!» |  | -формирование нравственных качеств учащихся;  -учиться уметь дружить и беречь дружбу | Классный руководитель |
| Досуг | Открытый классный час  «Страна в которой я живу» |  | -познакомить  с отдельными эпизодами истории России;  -формирование стремления больше знать о своей Родине; | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Спортивно-оздоровительное направление | Урок здоровья. «Как сохранить зрение» |  | -познакомить со значением зрения в жизни человека. | Классный руководитель |
| Досуг | «Новый год» |  | -сплочение коллектива;  -развитие творческой активности. | Классный руководитель |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **Цели** | **Ответственные** |
| Познавательная деятельность | Познавательно-развлекательная игра Крещение.  Час доброты |  | -развивать у учащихся познавательный интерес;  -знакомить с праздниками и традициями Руси;  -утверждать в детских душах твёрдые ориентиры добра, истины, любви и красоты. | Классный руководитель |
| Спортивно-оздоровительное направление | Урок здоровья.  «Здоровое питание» |  | - формировать знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище;  -воспитывать чувство ответственности за своё здоровье | Классный руководитель |
| Ценностно-ориентирующее направление | Урок-путешествие «Непобедимая и  легендарная» |  | -продолжать знакомить с историей своего города;  -формировать у учащихся осознание себя как гражданина уважающего историю своей Родины.  -воспитание гордости за своих героев и уважительного отношения к ним. | Классный руководитель |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **Цели** | **Ответственные** |
| Спортивно-оздоровительное направление | Игры на свежем воздухе Зимние игры на Руси |  | -оздоровление учащихся с помощью «силы природы»;  -осуществление индивидуальных и групповых действий в подвижных играх;  -сплочение коллектива | Классный руководитель |
| Гражданско – правовое и патриотическое воспитание | «С чего начинается Родина?» (конкурс стихов) |  | -поддержка творческой активности детей;  -воспитание патриотического отношения к своей Родине. | Классный руководитель |
| Досуг | Рыцарский турнир, посвящённый Дню Святого Валентина |  | -прививать детям потребность культурного общения | Классный руководитель |
| Досуг | Конкурсно-развлекательная программа  «Аты-Баты шли солдаты» |  | -сплочение коллектива, -развитие дружеского и уважительного отношения к своим одноклассникам. | Классный руководитель |



**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **Цели** | **Ответственные** |
| Спортивно-оздоровительное направление | Час - здоровья Что такое «наркотик»? |  | -показать пагубное влияние наркотиков на детский организм;  -воспитывать потребность в здоровом образе жизни;  -формировать у обучающихся правильное представление о здоровье, здоровом образе жизни;  -воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих. | Классный руководитель |
| Досуг | Концертная программа  «Лучшей мамочке на свете» |  | -сплочение коллектива,  -развитие дружеского и уважительного отношения к своим одноклассникам  -воспитание уважения женщине. | Классный руководитель, родительский комитет |
| Ценностно-ориентирующее направление | Беседа–практикум  «О себе, о дружбе, о друзьях» |  | -формирование понятия дружбы;  -учить детей вживаться в чужой опыт и понимать особенности переживаний другого; | Классный руководитель |
| Познавательная деятельность | Интеллектуальная игра  по миру книг  Неделя детской  книги  -«Как? Что? Почему?» |  | -расширять знания о писателях;  -расширять кругозор;  -прививать любовь к чтению;  -развивать внимание и связную речь | Классный руководитель |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **Цели** | **Ответственные** |
| Досуг | Вечер юмора и смеха  «Да будет смех!» |  | -выявление творческих способностей через различные виды деятельности. | Классный руководитель |
| Ценностно-ориентирующее направление | Устный журнал  «Пионеры космоса» |  | -познакомить детей с историей освоения  космоса, с первыми  советскими космонавтами.  -расширить знания о космосе | Классный руководитель |
| Познавательная деятельность | Познавательная беседа-размышление «О профессиях и трудолюбии» |  | -познакомить детей с несколькими видами профессий;  -показать значение трудовой деятельности в жизни человека;  -воспитание уважительного отношения к людям разных профессий | Классный руководитель |
| Экологическое направление | Классный час «В царстве Королевы Природы» |  | -воспитывать бережное отношение к природе родного края, к богатству леса, расширять знания детей о съедобных и ядовитых грибах, о растениях и других обитателях леса. | Классный руководитель, организаторы |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **Цели** | **Ответственные** |
| Физкультурно – оздоровительное направление | Весёлые старты «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» |  | - пропаганда здорового образа жизни;  - привлечение детей к систематическим занятиям подвижными играми;  - выявление талантливых детей;  - пропаганда спорта, как альтернативы негативным привычкам. | Классный руководитель, учителя физкультуры |
| Гражданско-правовое и патриотическое направление | Классный час - О героях былых времен... |  | -расширить знания учащихся по истории Великой Отечественной войны.  -продолжить развивать чувства сопереживания, уважения и благодарности.  -воспитывать чувство патриотизма. | Классный руководитель |
| Познавательная деятельность | Классный час «Музеи мира» |  | -познакомить детей с известными музеями;  -развитие логического мышления, образное восприятие истории;  -воспитание уважение к нашим предкам. | Классный руководитель |
| Досуг | Классный огонек «Вместе весело шагать» |  | -выявление творческих способностей через различные виды деятельности | Классный руководитель, организаторы |

**Формирование классного коллектива и**

**развитие органов самоуправления в классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Мероприятия** | **Цели и задачи** |
| январь | **«Заповеди нашего класса» (мастерская общения)** | -повторить правила, в соответствии с которыми строится жизнедеятельность в классе;  -формировать представления об ценностях, присущих классу. |
| В теч. полуг. | **«Мои поручения в классе»** | -продолжать работу по привлечению ребят к общественным поручениям;  - создать условия для свободного выбора учащимися поручений с учётом их увлечений |
| В теч. полуг. | **«Наш класс»** | -продолжать оформление с учащимися и их родителями альбома;  -способствовать созданию атмосферы сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности |
| Ежед. | **Правила поведения:**  **-на уроке; на перемене; в столовой** | -способствовать усвоению младшими школьниками правил поведения |
| Ежед. | **Дежурство по классу. Составление графика дежурства** | Воспитывать инициативу, ответственность, организованность |
| В теч. полуг | **Выявление лидеров. Формирование актива** | -дать детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач;  -помочь осознать, что при совместной деятельности каждый должен выполнять свою часть работы. |
| В теч. полуг | **Рекомендации учащимся по кругу их обязанностей.** |  |
| В кон. четв. | **«Как мы выполняем свои поручения»** | Обсуждение с учащимися результативность выполнения общественных поручений в классе |

**Профилактика асоциального поведения**

1.Вести работу на выработку правильных взаимоотношений среди учащихся.

2.Проведение профилактико - игровых занятий и бесед по правонарушениям.

3.Продолжить вести карты педагогического сопровождения.

4.Вовлечение каждого ученика в кружки доп.образования.

5.Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

6. Держать связь с социальным педагогом и психологом школы.

7.Пропаганда преимуществ здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Мероприятия** | **Цели и задачи** |
| В нач.  каждой четверти | **«Права и обязанности школьника»** | Повторить с учащимися их права и обязанности |
| В теч. полугод. | **«Наш класс на уроке, перемене, в столовой»** | Обсудить с учащимися правила поведения |
| В теч. полугод. | **Проводить систематически беседы по:**  **-ПДД;**  **- правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;**  **- профилактике вредных привычек;**  **-Что такое «наркотик»;** | Знание правил безопасного движения и поведения.  Воспитание нравственных качеств, как аккуратность, чистоплотность, бережного отношения к своему здоровью. |
| В теч. полугод. | **«Мы теперь не просто дети…» (проф. игры)** | Развитие у детей навыков межличностных отношений со сверстниками. |