Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

171 час в год, 5 часов в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | | Тип урока | | Характеристика учебной | | Планируемые результаты | | | | |
| п/п |  | |  | |  | | деятельности учащихся | | Предметные | | Личностные | | Метапредметные |
| 1 | 01.09 | | Речь устная и письменная. Повторение орфограмм | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторе­ние сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологи­ческой) | | Выделять отличительные признаки устной и пись­менной речи | | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | | Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочитанного. |
| 2 | 02.09 | | Речь устная и письменная | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова | | Проводить звуко-буквенный анализ слов, опреде­лять части речи по во­просу и смыслу, опреде­лять однокоренные сло­ва, различать прямой и переносный смысл слов | | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | | Использовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции, строить выска­зывание, аргументи­ровать свою точку зрения |
| 3 | 03.09 | | Речевые дей­ствия (особенности уст­ной и пись­менной речи) | | Комбиниро­ванный урок | | Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуали­зация знания об основных средствах языка – звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью | | Систематизировать све­дения о языке и речи, объяснять понятие «ре­чевые действия», выде­лять речевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова | | Стремиться к со­блюдению языко­вых норм как усло­вию взаимопонима­ния собеседников | | Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаи­моконтроль |
| 4 | 04.09 | | Речевые действия.  Речь и культура | | Комбиниро­ванный урок | | Осознание важности куль­туры письменной речи, применении речевых дей­ствий в жизни, понятие о внутренней речи | | Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи | | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | | Анализировать язы­ковой материал, вы­делять сущест­венное, использо­вать языковой и ре­чевой опыт при  вы­полнении учебных задач и создании высказываний |
| 5 | 07.09 | Общее повторение правил записи слов | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | Обобщение основных пра­вил записи слов:  1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов),  3) слышу, но букву выби­раю по правилу, 4) пере­ношу слова по слогам | | Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие «орфограмма» | | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | | Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной дея­тельности, осущест­влять само- и взаи­моконтроль | |
| 6 | 08.09 | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в кор­не слов | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | Углубление представлений об орфограмме и актуали­зация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи | | Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью про­верочных слов, использо-вать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь) | | Стремиться к со­блюдению языко­вых норм как усло­вию взаимопонима­ния собеседников | | Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справоч­никах, осуществлять взаимопомощь, са­мо- и взаимокон­троль, строить высказывания на задан­ную тему | |
| 7 | 09.09 | Обозначение твердых и мяг­ких согласных на письме | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свобод­ном письме). Использова­ние орфографического словаря для справки. Обо­гащение словаря и расши­рение грамматического строя речи | | Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | Анализировать языковой материал, де­лать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему | |
| 8 | 10.09 | Большая буква в именах соб­ственных | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | Повторение сведений о собственных именах суще­ствительных, об употреб­лении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фами­лий, названий улиц, насе­ленных пунктов, кличек). Наблюдение над оформлением названий книг | | Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии | | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, объяс­нять позицию автора, аргументировать свое мнение | |
| 9-10 | 11.09-  14.09 | **Входной диагностический диктант.**  **Анализ диктанта** | | Урок контроля знаний и умений | | Демонстрация уровня оста­точных знаний и умений для выявления затруднений | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | Осуществлять про­межуточный и итого­вый самоконтроль, оценивать ре­зультаты | |
| 11-12 | 15.09-  16.09 | Значение слова (лекси­ческое).  Значимые части слов | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных сло­вах. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей (мор­фем-ном анализе) на ос­нове памятки 2 | | Рассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи | | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | | Ориентироваться в схемах, анализиро­вать, сравнивать и классифицировать и моделировать языко­вой материал, следо­вать плану учебной деятельности, прово­дить аналогии | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Характеристика учебной  деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| 13 | 17.09 | Лексическое и общее значе­ния слов | Комбиниро­ванный урок | Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значе­нием: предметности, при­знака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» язы­ка произведений народного творчества: загадок и по­словиц. Словесное творче­ство | Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Читать таблицу: осознавать содержа­ние граф, устанавли­вать общее и разли­чие, трансформи­ровать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в тол­ковых словарях и справочниках |
| 14 | 18.09 | Слово в предложении | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Повторение сведений о предложении, тексте, о ро­ли частей речи в их со­ставе. Углубление пред­ставлений о главных чле­нах предложения с введе­нием терминов подлежа­щее и сказуемое | Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Корректно строить высказывание, аргу­ментировать свою позицию, обобщать и делать выводы |
| 15 | 21.09 | Слово в пред­ложении и тексте | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за упот­реблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного за­паса детей синонимами-названиями оттенков крас­ного цвета. Упражнения в записи предложений и тек­стов в соответствии с орфо­графическими и пунктуаци­онными нормами | Устанавливать связь чле­нов предложения, опре­делять границы предло­жения | Применять правила делового сотрудни­чества | Читать текст с понима­нием отношения ав­тора к описываемому, анализировать и син­тезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить вы­сказывания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 22.09 | Урок-тренинг.  Письмо по  памяти.  Контрольный  словарный  диктант | Урок  комплексного применения знаний и умений | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нормами | Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опре­делять тип орфограммы по существенным признакам | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Контролировать гра­мотность записей как в процессе письма, так и после его за­вершения. До­говариваться при ра­боте в парах: выдви­гать собственные ги­потезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника |
| 17 | 23.09 | Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием | Урок  комплексного применения знаний и умений | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нормами | Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Осуществлять про­межуточный и итого­вый самоконтроль, оценивать ре­зультаты |
| 18 | 24.09 | Анализ и коррекция ошибок | Урок коррекции  знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами,  закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать  знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неус­пешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррекционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |
| 19 | 25.09 | Изложение  «Свет осени» | Урок  комплексного применения знаний и умений | Воспроизведение содержа­ния текста с предваритель­ным его прогнозированием по ориентировочным осно­вам: заголовку, плану | Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать деятельность, пользоваться памят­кой, действовать по алгоритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Характеристика учебной  деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| 20 | 28.09 | Анализ изложений | Урок  коррекции знаний и умений | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний,  коррекция речевых ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неус­пешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррекционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |
| 21\* | 29.09 | Творческая работа: зари­совка уголка родной при­роды\* | Урок  комплексного применения знаний и умений | Письменная передача сво­их наблюдений за при­родой родного края. Со­ставление текста с опорой на авторские тексты и тек­сты сверстников по данной теме | Анализировать готовый речевой материал –  ав­торский текст, обсуждать личное впечатление, со­ставлять собственный текст по аналогии | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать, выде­лять существенные признаки, учитывать ориентиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять самоконтроль и само­проверку |
| 22 | 30.09 | Слово. Пред­ложение. Текст | *Урок обобще­ния и систе­матизации знаний* | Наблюдение над средст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимодейст­вия друг с другом, особен­ностей употребления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята другими | Различать основные структурные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных словах | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Использовать знаково-символьное мо­делирование, отби­рать речевой мате­риал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм |
| 23 | 01.10 | Слово и его роль в речи | *Комбиниро­ванный урок* | Усвоение понятия о слово­сочетании как распростра­ненном слове: его роли на­зывать предмет, действие более конкретно, чем сло­во, его структуре и связи в нем частей речи | Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой и языковой мате­риал, отбирать мате­риал в соответствии с задачей, организо­вывать коммуника­цию в паре |
| 24 | 02.10 | Слово и сло­восочетание | *Комбиниро­ванный урок* | Наблюдение над подчини­тельной связью частей ре­чи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синони­мическими значениями. Уп­ражнение в образовании словосочетаний с задан­ным значением | Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | Анализировать язы­ковой материал, ис­пользовать знаково-символическое моделирование, аргументировать свою позицию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 05.10 | Части речи | | *Комбиниро­ванный урок* | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений | | | Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части ре­чи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи | | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего народа | | Анализировать язы­ковой материал, систематизировать и обобщать информа­цию, распределять обязанности в паре, организовывать вза­имодействие | |
| 26 | 06.10 | Род имен существитель­ных | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Наблюдение над языковым фактом: зависимостью свя­зи слов при согласовании от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени сущест­вительного как его посто­янном признаке | | | Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые фор­мы имен существи­тельных | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | Анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний | |
| 27 | 07.10 | Род имен существительных | | *Урок закрепления*  изученного | Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе  (в начальном и косвенных падежах), в правильном со­гласовании частей речи в словосочетании (прилага­тельных, глаголов в прошедшем времени) | | | Определять род одушевленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительных | | Иметь положительную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | | Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы | |
| 28 | 08.10 | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода (в именительном падеже) | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с новой орфо­граммой и условиями ее проявления, ориентирова­ние на всю совокупность признаков этой орфо­граммы | | | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | | Применять правила делового сотрудни­чества | | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре | |
| 29 | 09.10 | Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце | | Урок  закрепления изученного | Упражнения в определении рода имен существитель­ных,  в выборе мягкого зна­ка, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку | | | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность | |
| №  п/п | Дата | Тема урока | | Тип урока | Характеристика учебной  деятельности учащихся | | | Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные | | Личностные | | Метапредметные | |
| 30 | 12.10 | Изменение имен прилага­тельных по родам | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (измене­ние по числам и родам). Знакомство с новой орфо­граммой - родовыми окон­чаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных, решение как орфографических за­дач, так и задач по культу­ре речи (как сказать пра­вильно: ужасный / ужас­ная неряха?) | | | Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных | | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | | Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствия | |
| 31 | 13.10 | Связь частей речи в словосоче­таниях | | Комбиниро­ванный урок | Наблюдение над спосо­бами связи существитель­ных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Уп­ражнение в употреблении словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах | | | Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен сущ. и прил., иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосоче-таний | | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода | | Анализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии | |
| 32 | 14.10 | Связь частей речи в словосо­четаниях.  Тренинг | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Упражнение в употребле­нии словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Самопро­верка и проверка друг у друга в парах степени ус­воения темы «Словосоче­тание» | | | Применять изученные правила в самостоятель­ной работе | | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | | Анализировать, систематизировать, применять изучен­ные алгоритмы дей­ствий | |
| 33 | 15.10 | Устойчивые  сочетания слов | | Комбиниро­ванный урок | Углубление представлений о наличии в рус. яз. особого рода словосочета­ний – устойчивых выраже­ний, смысл которых не оп­ределяется значениями входящих в них слов. Упражнение в установлении значений фразе-ологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочета­нием слов, в нахождении рифмы, в употреб-лении фразеологизмов в речи | | | Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых сочетаний | | Осознавать богатство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | | Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значе­ние, устанавливать смысловые аналогии | |
| 34 | 16.10 | Предложение (вводный урок) | Комбиниро­ванный урок | | | | Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи. систематизация известных детям признаков предложения. Представление о грамматике как разделе науки о языке, ее составных частях: морфологии, синтаксисе | | Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания - назывные функции, у предложения – коммуникативные. Выявлять смысловые части текста | | Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать информацию | |
| 35 | 19.10 | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения | Комбиниро­ванный урок | | | | Дифференциация предло­жений с позиций цели вы­сказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествова-тельные пред­ложения по цели высказыва­ния: задаем вопросы, отве­чаем, сообщаем; по интона­ционной окраске. Наблюдение над наличием внешних признаков:  а) во­просительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, на­личием вопросительных слов, частиц;  б) повествовательных пред­ложений: повествовательной интонации, точки в конце | | Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | Анализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста, связно объяс­нять свои действия | |
| 36-37 | 20.10-21.10 | Контрольный диктант за первую четверть | Урок контро­ля знаний и умений | | | | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки | |
| 38 | 22.10 | Употребление отрицательной частицы НЕ | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | Углубление представления о разнообразии функций пове­ствовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Зна­комство со способами выра­жения  1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений  ДА. НЕТ.  2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отри­цательная частица) и ее раз­дельным написанием с час­тями речи, особенно с глаго­лами. Наблюдение над употреблением частицы не перед словами в художественных текстах, загадках, послови­цах, ее смысловой нагрузкой, написанием | | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать гла­голы с отрицатель-ной ча­стицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи | | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, аргу­ментировано выска­зывать свое мнение | |
| 39 | 23.10 | Побудитель­ные предло­жения | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | Знакомство с признаками побудительных предложе­ний: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр.), особой «пове­лительной формой» глаго­лов, наличием обращений. Наблюдение над употреб­лением частицы не с гла­голами, слов-обращений в побудительных предложе­ниях, в пословицах типа «Семь раз отмерь — один отрежь» | | Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей, аргументиро­вано высказывать мнение | |
| 40 | 26.10 | Восклица­тельные пред­ложения | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | Углубление представлений о восклицательных пред­ложениях как предложе­ниях, произносимых с сильным чувством, воскли­цательной интонацией (ха­рактеристика по интона­ции). Понимание, что восклицатель-ными могут быть любые предложения по цели высказывания. Уп­ражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответст-вую­щем интонировании читае­мых предложений, собст­венных высказываний | | Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме | | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | | Выдвигать предпо­ложения, проверять свое мнение, полу­чать информацию из текста, классифици­ровать материал по разным основаниям | |
| 41 | 27.10 | Знаки препинания в конце предложений (обобщение) | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | | | Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуаци­онного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке  их самостоятельно | | Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицировать предложения по разным основаниям | | Осознавать практическую значимость  изучения русского языка | | Ориентироваться в таблице, систематизировать и класси­фицировать, объяс­нять способ дейст­вия | |
| 42 | 28.10 | Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | | | Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обоб­щение признаков предло­жения, включая диффе­ренциацию по цели выска­зывания и эмоциональной окраске | | Иметь представление об изменении значения сло­ва в зависимости от инто­нации, произносить фра­зы с разными инто-на­циями в зависимости от речевой задачи, расска­зывать о предло-жении как структурной единице языка | | Проявлять внима­ние и интерес к зву­ковому строю рус­ского языка | | Получать информа­цию из рисунка, тек­ста, удерживать ори­ентир учебной дея­тельности, строить речевую деятель­ность по плану, осу­ществлять взаимо­контроль | |
| 43 | 29.10 | Урок-тренинг | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Трени­ровка в письме под диктов­ку текста | | | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы | | |
| 44 | 30.10 | Объяснитель­ный диктант | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | Тренировка в письме под диктовку текста для выяв­ления и коррекции затруд­нений | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить кор­рективы | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки | | |
| 45 | 09.11 | Анализ и кор­рекция ошибок | Урок  коррекции знаний и умений | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неус­пешности в ос­воении материала | | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи | | |
| 46\* | 10.11 | Школа грамотея\* | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | Упражнения для обобще­ния правописания изучен­ных орфограмм | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания, адек­ватно оценивать свои возможности | | Осуществлять осоз­нанный выбор зада­ния, применять изу­ченные способы дей­ствий, планировать свою учебную дея­тельность, осу­ществлять самокон­троль, оценивать результаты своей деятельности | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | 11.11 | Текст | Комбиниро­ванный урок | Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимо­связанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых зада­чах) текстов | Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысло­вые части, составлять план текста, корректиро­вать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Моделировать вооб­ражаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсу­ждать, приходить к единому мнению, при­нимать позицию собе­седника, осуществ­лять взаимопроверку |
| 48 | 12.11 | Повествование | Комбиниро­ванный урок | Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению  (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой тек­ста-повествования | Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста-повествования | Осознавать богатство речевых  средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать, классифицировать, выде­лять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, прихо­дить к общему выводу |
| 49 | 13.11 | Описание | Комбиниро­ванный урок | Знакомство с дифферен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-описания | Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при соз­дании высказываний | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, де­лать выводы, состав­лять собственные высказывания с со­блюдением заданного сюжета, составлять коллективное выска­зывание, договари­ваться, приходить к общему решению |
| 50 | 16.11 | Рассуждение | Комбиниро­ванный урок | Знакомство с дифферен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-рассуждения. Сравни­тельная характеристика разных типов текстов | Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста-рассуждения, использо­вать полученные знания при анализе текста | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументи­ровано объяснять свою позицию |
| 51 | 17.11 | Списывание текста с рече­вой задачей | Урок  комплексного применения знаний и умений | Проверка уровня графиче­ской зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заго­ловка) или выделение в тексте предложений | Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфогра­фических и пунктуацион­ных норм, выделять ор­фограммы | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и за­дачи учебной дея­тельности, осущест­влять промежуточ­ный и итоговый самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | | 18.11 | | Подготовка к изложению | | | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | | Углубление представлений о назначении плана, его информативности, струк­туре. Работа с памяткой по написанию изложений. На­блюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче по­может воспроизвести со­держание текста | | | | Определять тип текста, озаглавливать текст, под­бирать план в соответст­вии с речевой задачей, составлять свой план | Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности | | | | Анализировать, от­бирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, обсуж­дать, аргументиро­вать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблю­дать правила рече­вого этикета |
| 53 | | 19.11 | | Изложение с условным названием «Долгождан­ная зима» | | | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | | Воспроизведение текста повествовательного харак­тера о наступлении зимы с опорой на план | | | | Выделять опорные слова, устно и письменно изла­гать текст с опорой на план | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | | Следовать плану в речевой деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль |
| 54 | | 20.11 | | Редактирова­ние изложения | | | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | | Анализ и взаимооценка ра­бот, работа над речевыми и другими недочетами | | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неус­пешности в ос­воении материала | | | | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррекционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |
| 55 | | 23.11 | | Творческая работа: со­ставление тек­ста (загадки или другого жанра) о зиме | | | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | | Анализ особенностей со­держания, структуры и язы­ка текста загадки (о сне­жинке, первом снеге) и со­ставление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, состав­ленных одноклас-сниками, советы по их корректировке | | | | Отличать загадку от дру­гих текстов, составлять загадку по аналогии, вы­сказывать в письменной форме личные впечатле­ния, воображаемые образы | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | | | | Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, осуществлять само­контроль и самопро­верку |
| 56 | | 24.11 | | Главные части в средствах языка | | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | | | Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предло­жении, тексте) с помощью таблицы. Анализ мате­риала таблицы и выводы о наличии в основных сред­ствах языка главных струк­турных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону | | | | Различать главные части в слове, предложении, тексте | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | | | | Анализировать ма­териал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуще­ствлять взаимокон­троль и взаимо­оценку |
| 57 | | 25.11 | | Корень – главная значимая  часть слова | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. Упражнения в выделении корня в однокоренных сло­вах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов | | | | Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму  слова и однокоренные слова, объяснять слово­образование форм и однокоренных слов, отли­чать сложные слова, соотносить слово и схему | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка | | | | Наблюдать, анализировать знаково-символическое моделирование, выде­лять существенную информацию, объяс­нять свою позицию |
| 58 | | 26.11 | | Правописание  корня.  Повторение | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Упражнения в правописа­нии безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизноси­мых, двойных согласных в корнях слов.  Наблюдение над написа­нием корней, в которых имеется чередование со­гласных ***к//ч*,** х//ш, г//з//ж и др., безударный гласный **и** | | | | Применять правила про­верки орфограмм в корне слова, иметь представле­ние об историческом чередовании в корнях | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | | Анализировать язы­ковой материал, вы­сказывать и аргумен­тировать свое мнение |
| 59 | | 27.11 | | Правописание  корня.  Обобщение | | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | | | Упражнения в совершен­ствовании разных видов письма, отработка право­писания слов с орфограм­мами | | | | Классифицировать орфо­граммы корня, подбирать способ проверки в зави­симости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка | | | | Анализировать, син­тезировать языковой материал, высказы­вать и аргументиро­вать свое мнение |
| 60 | | 30.11 | | Способы проверки безударных глас­ных в корне слова | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в сло­ве: 1) подбор двух про­верочных слов вечереет, колосок;  2) запоминание, сверка со словарем соло­вей, огород | | | | Выделять орфограммы в слове, подбирать прове­рочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными | Применять правила делового сотрудни­чества | | | | Анализировать язы­ковой материал, пользоваться слова­рями и справочника­ми, организовывать работу в паре, осу­ществлять само- и взаимоконтроль |
| 61 | | 01.12 | | Слова с полногласными и неполноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Знакомство с новым спосо­бом проверки: сопоставле­ние возможности чередо­вания буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре. Знакомство с историей раз­вития языка: наличие в со­временном языке пар слов, пришедших в язык из ста­рославянского языка (с не­полногласными сочетания­ми) и древнерусского языка (с полногласными сочета­ниями), стилевое различие синонимов: город-град, золото-злато | | | | Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использо­вать слова с неполно­гласными сочетаниями (историческими чередо­ваниями) для проверки безударных гласных | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | | | | Анализировать язы­ковой материал, сравнивать, делать выводы, использо­вать правила и алго­ритмы в новых усло­виях, корректно строить речевое вы­сказывание |
| 62 | | 02.12 | | | Способы про­верки двух (одной) безударных глас­ных в словах | | | | Урок  повторения и закрепления знаний и умений | | | Упражнения в написании слов из словаря. Примене­ние возможных способов проверки слов: 1) сопос­тавлением слов с полно­гласными и неполноглас­ными сочетаниями, 2) по­иском исторического корня | | Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письмен­но пересказывать текст с предварительной подго­товкой | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Действовать по ал­горитму, отбирать способ проверки в зависимости от осо­бенностей материа­ла, осуществлять контроль учебной деятельности |
| 63 | | 03.12 | | | Изложение  текста  «Ухоронки» | | | | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | Прогнозирование содержа­ния по названию, состав­ление плана изложения, воспроизведение содер­жания текста на основе нескольких источников | | Прогнозировать содержа­ние по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Следовать плану в речевой деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль |
| 64 | | 04.12 | | | Редактирова­ние изложения | | | | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок | | Анализировать свои ошиб­ки, корректировать знания и вносить изменения | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неус­пешности в ос­воении материала | | | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 65 | | 07.12 | | | Главное слово в словосочетании | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова - от него зада-ется вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование слово-сочетания по средст­вам выражения главного слова (глагольные, именные, нареч-ные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение спосо-бов решения задач по провер-ке орфограмм в кор­нях слов | | Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочета­ния по заданным основа­ниям, анализировать предложения, составлять сло­восочетания из набора слов, составлять синони­мичные словосочетания | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка | | | Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание |
| 66 | | 08.12 | | | Главные чле­ны пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложе­ния как основной части предложения (грамматиче­ской основе), о второсте­пенных членах предложе­ния (с введением термина) | | Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, устанавливать связи слов в предложении, оп­ределять второстепенные члены | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Анализировать, ис­пользовать знаково-символическое мо­делирование, уста­навливать взаимо­связи |
| 67 | | 09.12 | | | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Углубление понятия о под­лежащем, о частотных средствах выражения под­лежащего | | Определять подлежащее в предложении, устанав­ливать связи слов, со­ставлять текст из набора предложений | | Применять правила делового сотрудни­чества | | | Наблюдать, анали­зировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре |
| 68 | | 10.12 | | | Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Углубление понятия о ска­зуемом: о частотных сред­ствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта | | Определять сказуемое в предложении, устанавли­вать связи слов | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Анализировать, полу­чать информацию из текста, выделять су­щественную инфор­мацию, строить рече­вое высказывание |
| 69 | | 11.12 | | | Подлежащее и сказуемое –смысловое и структурное ядро предло­жения | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Обобщение сведений о сред­ствах выражения главных членов предложения, упраж­нения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, пред­ставление о грамматической основе в сложных предложе­ниях (пропедевтика) | | Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, иметь представление о грамматической основе сложного предложения | | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка | | | Анализировать, структурировать ма­териал, строить ре­чевое высказывание |
| 70 | | 14.12 | | | Тема и основ­ная мысль текста | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, от­ношения к описываемому | | Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографи­чески правильно | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Получать информа­цию из текста, выде­лять существенное |
| 71 | | 15.12 | | | Способы выражения ос­новной мысли в художест­венных произ­ведениях раз­ных жанров | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Наблюдение над приемами выражения основной мыс­ли, основного чувства в баснях и других жанрах | | Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне | | Осознавать язык как явление куль­туры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества | | | Получать информа­цию из текста, выде­лять существенное |
| 72 | | 16.12 | | | Способы выражения основной мысли в текстах | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Представление о разных способах выражения ос­новной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в оп­ределении темы, основной мысли, главной части тек­стов; в выборочном спи­сывании, в составлении про­пущенных частей текстов | | Понимать способы выра­жения основной мысли в текстах на одну тему, про­гнозировать содержание текста по заголовку, про­верять предположения по тексту | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Рассуждать, строить высказывание, аргу­ментировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте |
| 73 | | 17.12 | | | Создание тек­ста на основе его главной мысли | | | | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | Составление текста на ос­нове основной мысли по общей речевой теме «Под­кормите птиц зимой», конкретизирование темы  (по выбору) | | Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на од­ну тему, но с разной ос­новной мыслью, созда­вать тексты по аналогии | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на за­данную тему, осуще­ствлять самокон­троль, оценивать работу свою и одно­классников |
| 74 | | 18.12 | | | Контрольное списывание текста «Русь» | | | | Урок  контроля знаний и умений | | | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зоркости, а также текстовых умений (доп.зад.) | | Списывать с соблюдени­ем орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности, соотносить их со сложностью задания | | | Понимать цель и за­дачи учебной дея­тельности, осущест­влять промежуточ­ный и итоговый са­моконтроль |
| 75 | | 21.12 | | | Подготовка к  контрольному  диктанту | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух | | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | | | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |
| 76 | | 22.12 | | | Контрольный диктант за вторую четверть | | | | *Урок контроля знаний и умений* | | | Демонстрация уровня предметных учебных действий | | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной  работе, осуществлять самоконтроль | | Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 77 | | 23.12 | | | Анализ и кор­рекция ошибок | | | | *Урок анализа и коррекции* | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неус­пешности в ос­воении материала | | | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррекционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |
| 78 | | 24.12 | | | Проверочная работа ком­плексного характера | | | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | | | На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных дейст­вий (использование слов разных частей речи), УУД | | Применять универсаль­ные учебные действия при решении учебных задач | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Анализировать, вы­членять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы |
| 79 | | 25.12 | | | Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка» | | | | *Урок*  *комплексного применения знаний и умений* | | | Описание изготовления елочной игрушки либо опи­сание новогодней елки по выбору | | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выде­лять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на за­данную тему, осуще­ствлять самокон­троль, оценивать работу свою и одно­классников |
| 80 | | 28.12 | | | Презентация и анализ твор­ческих работ. Инструктаж по проектной деятельности | | | | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удачных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения | | Ориентироваться на понимание при­чин личной успешности/ неус­пешности в ос­воении материала | | | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографич. задачи |
| 81\* | | 29.12 | | | *Резервный урок* | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |
| 82 | | 11.01 | | | Главные части слова и словосочетания | | | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | | Упражнения в морфемном анализе слова, в восста­новлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов | | Показывать звуковое и буквенное строение слов | | Оценивать собст­венную учебную деятельность | | | Анализировать, клас­сифицировать и син­тезировать речевой материал, строить логическое вы­сказывание, строить схемы |
| 83 | | 12.01 | | | Части речи в роли главных членов пред­ложения. Контрольный словарный диктант | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Углубление понятий о предложении как конструк­ции из слов, которые в со­ставе предложения явля­ются членами предложе­ния. Расширение пред­ставлений о средствах вы­ражения главных членов предложе-ния: именами прилагатель-ными, словосо­четаниями и пр. Составление высказыва-ний на тему «Береза» | | Знать признаки предло­жения и текста. Отличать текст от группы предло­жений. Определять ска­зуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу | | Применять правила делового сотрудни­чества | | | Сравнивать, анали­зировать и обобщать речевой материал, делать выводы, ис­пользовать словари для уточнения значения и правописа­ния слов, осуще­ствлять работу в па­ре, учитывать точку зрения партнера, договариваться |
| 84 | | 13.01 | | | Употребление личных местоимений  в роли подлежащего | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Наблюдение над выраже­нием подлежащего лич­ными местоимениями | | Рассказывать о место­имении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи | | Оценивать собст­венную учебную деятельность | | | Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников, осуществлять взаи­модействие при ра­боте в парах, договариваться, распре­делять обязанности |
| 85 | | 14.01 | | | Значение лица и числа личных местоимений | | | | Урок изучения и первичного закрепления  знаний | | | Знакомство с понятием о личных местоимениях:  роль, значение лица, числа | | Объяснять, почему местоимения называются личными, различать место­имения по лицам и числам | | Применять правила делового сотрудни­чества | | | Классифицировать речевой материал по выделенным призна­кам, осуществлять взаимодействие в парах |
| 86 | | 15.01 | | | Значение рода местоимений. Признаки личных место­имений | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Наблюдение над проявле­нием значения рода в лич­ных местоимениях, над особенностями местоиме­ний 3 лица. Обобщение признаков личных место­имений | | Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текста | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа |
| 87 | | 18.01 | | | Сказуемое. Употребление форм глагола | | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения ска­зуемого: выбор глагольных форм осуществляется за­дачей обозначить реаль­ные, «побудительные», желаемые действия субъекта | | Знать отличительные признаки и роль сказуе­мого, подбирать более точное по смыслу сказуе­мое, различать предло­жения по цели высказы­вания, определять слова-обращения, вводные сло­ва как части предло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Проводить наблюде­ния за речевым ма­териалом, анализи­ровать, классифици­ровать речевые еди­ницы, выделять су­щественные при­знаки |
| 88 | | 19.01 | | | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего вре­мени | | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Представление об измене­нии глаголов по временам. Знакомство с формами по­шедшего, настоящего, бу­дущего времени глагола. | | Различать смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­делять время глаголов, корректно задавать во­просы к глаголам в пред­ложениях. | | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | | | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, анализиро­вать, делать выводы |
| 89 | | 20.01 | | | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени. Формы числа | | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени суще­ствительного, на измене­ние глаголов в прошедшем времени по числам и родам | | Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам | | Применять правила делового сотрудни­чества | | | Получать информа­цию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулиро­вать правило, орга­низовывать продук­тивную работу в паре |
| 90 | | 21.01 | | | Формы рода глаголов прошедшего вре­мени. Родовые окончания глаголов | | | | Комбиниро­ванный урок | | | Знакомство с орфограм­мами: родовые окончания глаголов прошедшего вре­мени, написание гласной перед -*л*. Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма | | Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, осуще­ствлять синтез на основе анализа информации |
| 91 | | 22.01 | | | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени | | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида (что делать? что сделать?). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь) | | Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опре­делять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предло­жения с глаголами | | Применять правила делового сотрудни­чества | | | Получать информа­цию из таблицы, сис­тематизировать зна­ния, организовывать продуктивную работу в паре |
| 92 | | 25.01 | | | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени | | | | Урок  повторения и  закрепления  знаний | | | Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего вре­мени | | Находить ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, расска­зывать об особенностях форм глаголов будущего времени | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Анализировать и кор­ректировать речевой материал, сравни­вать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач |
| 93 | | 26.01 | | | Употребление временных глаголов в ро­ли сказуемого | | | | Урок  повторения и  закрепления  знаний | | | Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения | | Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам | | Применять правила делового сотрудни­чества | | | Анализировать рече­вой материал, осу­ществлять синтез на основе анализа, организовывать про­дуктивную работу в парах, осуществлять самоконтроль |
| 94 | | 27.01 | | | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого | | | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | | Обобщение сведений о главных членах предложе­ния, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). Наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и при­лагательными. Упражнение в выделении главных чле­нов в предложениях, в самостоятель-ном построении предложений с опорными словами и без них | | Характеризовать главные члены предложения, оп­ределять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения | | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | | | Обобщать сведения о речевом мате­риале, осуществлять наблюдения и де­лать выводы, полу- |
| 95 | | | 28.01 | | | Главная (основная) мысль текста (обоб­щение) | | | | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | | | Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания).  Обучение устному изложе­нию содержания текста-описания | | Применять полученные знания в самостоятель­ной работе, объяснять последо-вательность сво­их действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказы­вать о средствах выраже­ния основной мысли, ис­пользовать приемы для запоминания и письмен­ного пересказа текста | | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять само­стоятельную работу по инструкции |
| 96 | | | 29.01 | | | Тренинг. Подготовка к диктанту | | | | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | Организация работы по са­моконтролю, взаимоконтро­лю за прочностью усвоения изуч. материала: использо-вание разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизве­дение содержание текста-описания | | Применять приобретен­ные умения в самостоя­тельной и парной работе, писать под диктовку тек­сты с предварительной подготовкой | | | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |
| 97 | | | 01.02 | | | Проверочная  работа  (диктант) | | | | Урок  контроля знаний и умений | | | Демонстрация уровня приобретенных орфографиче­ских и пунктуационных на­выков и умений | | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вносить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки |
| 98 | | | 02.02 | | Анализ и кор­рекция ошибок | | | Урок анализа и коррекции | | | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в ос­воении материала | | | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррекционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |
| 99 | | | 03.02 | | Творческая работа. Инструкция по из­готовлению кормушки | | | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | | Составление текста-инст­рукции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления ка­кой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раз­дела «Мастерская слова» | | Знать особенности по­строения текста-инструк­ции, создавать собствен­ную инструкцию на ос­нове предложенного об­разца, грамотно строить высказывания | | | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | | | Анализировать, выде­лять существенные признаки, учитывать ориентиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять самоконтроль и само­проверку |
| 100 | | | 04.02 | | Презентация и анализ твор­ческих работ | | | Урок  комплексного применения знаний и умений | | | | Работа над ошибками и речевыми недочетами с использованием по выбору материалов раздела «Шко­ла Грамотея» | | Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания | | | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала | | | Анализировать, осуще­ствлять само- и взаи­мооценку в соответст­вии с критериями, вно­сить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание |
| 101 | | | 05.02 | | Структурные части средств языка | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов | | Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста | | | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | | | Анализировать и структурировать ре­чевой материал, от­бирать материал в соответствии с це­лью речевой дея­тельности, осущест­влять поиск информации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание |
| 102 | | | 08.02 | | Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значе­ний, конкретизация значе­ния корня. Редактирование текста («Конец зимы») | | Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и приставки в словах | | | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отно­шения к окружаю­щему | | | Осуществлять поиск  и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила коммуникации |
| 103 | | | 09.02 | | Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками значений | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образова­ние слов (с опорой на таб­лицу), подбор однокоренных слов с целью обога­щения словаря и выявле­ние среди них проверяе­мых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкатель-ными суффиксами | | Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфогра­фически грамотно | | | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего от­ношения к окружаю­щему | | | Анализировать рече­вой материал, делать выводы, выявлять при­чинно-следственные связи, составлять уст­ное логическое выска­зывание |
| 104 | | | 10.02 | | Правописание приставок и предлогов | | | Комбиниро­ванный урок | | | | Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), разли­чение приставки от начальной части корня  (на­доить, надломить, надеть).  Выводы о способах определения приставки, предлога | | Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги | | | Применять правила делового сотрудни­чества | | | Анализировать и классифи-цировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, осуществлять деловое сотрудничество с соблюдением правил коммуникации |
| 105 | | 11.02 | | | Приставки.  Их значение, правописание | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | Упражнение в применении способа выявления при­ставок, предлогов. Наблю­дение за оттенками значе­ния, вносимыми в слово приставкой | | Делать выводы об оттен­ках смысла глагола, свя­занных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять ал­горитм выделения при­ставки в слове | | | | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, выде­лять существенную информацию, дейст­вовать по алгоритму |
| 106 | | 12.02 | | | Употребление слов с приставками в со­ставе текстов | | | Урок  повторения и  закрепления  знаний | | | | Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в вы­явлении оттенков значений приста-вок. Группировка слов по наличию в них ста­ро-славянского слова со-, выяснение значения и упо­требление слова - понятия нравственности в собст­венной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в со­временном языке не выде­ляется | | Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с при­ставкой со- | | | | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Отбирать речевой материал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­контроль |
| 107 | | 15.02 | | | Правописание гласных в приставках | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | Знакомство с новой орфо­граммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой глас­ный под ударением  (изго­товить — изморозь, за­морозить — заморозки) | | Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня | | | | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству | Анализировать, об­суждать и делать выводы, действовать по алгоритму, при­менять навыки дело­вого сотрудничества и коммуникации |
| 108 | | 16.02 | | | Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг | | | Урок  повторения и  закрепления  знаний | | | | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками | | Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки | | | | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, отби­рать речевой мате­риал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | 17.02 | Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки | Урок комплексного применения знаний и умений | Знакомство с орфограммой – одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на *з/с*, с приемами запоминания или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа под-подо, от-ото) | Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнозвучных приставок (под-подо, об-обо и т.п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги | Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка | Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму |
| 110 | 18.02 | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Наблюдение над использо­ванием приставок в наре­чиях. Упражнение в образо­вании слов с помощью приставок, в выборе нуж­ной по значению приставки | Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа | Синтезировать рече­вой материал, полу­чать информацию из текста, составлять логическое высказы­вание |
| 111 | 19.02 | Разделитель­ный твердый знак | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфо­граммы при письме под диктовку | Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, делать вывод |
| 112 | 22.02 | Употребление разделитель­ного твердого знака | Урок  повторения и  закрепления  знаний | Сопоставление с употреб­лением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта пе­ред и: воробьи, но предыстория. Упражнения в переносе слов с раздели­тельным знаком. Работа с пословицами | Составлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записы­вать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической задачи, обосновывать свой выбор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | 24.02 | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого знаков | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Сравнение условий прояв­ления орфограмм и пра­вильный выбор раздели­тельного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку | Отличать разделитель­ные знаки по существен­ным признакам, характе­ризовать роль приставок в словах, узнавать орфо­граммы в словах, выби­рать алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Выбирать орфогра­фическое действие в зависимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической задачи |
| 114 | 25.02 | Употребление и правописа­ние слов с приставками | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Обобщение типов орфо­грамм в приставках. Диф­ференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по па­мяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в по­словицах. Упражнения в применении изученных ор­фограмм при разных видах письма | Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограм­мами с предварительной подготовкой | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Планировать реше­ние орфографиче­ских задач, осущест­влять самоконтроль |
| 115 | 26.02 | Обучение написанию текста объявления | Урок  комплексного применения знаний и умений | Знакомство с признаками, структурой текста объяв­ления как делового текста. Составление текста объяв­ления в зависимости от ре­чевой задачи | Иметь представление о структуре текста объявле­ния, создавать собствен­ные тексты объявлений по образцу на самостоя­тельно выбранную тему | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Отбирать необходи­мую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, плани­ровать речевую дея­тельность, действо­вать, опираясь на образец, осуществлять само- и взаимокон­троль, формулировать критерии оценки, оце­нивать, корректно строить оценочное высказывание |
| 116 | 29.02 | Употребление слов с умень­шительно-лас­кательными суффиксами | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова уменьшительно-лас­кательные суффиксы  (-ОЧК-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных) | Рассказывать о суффик­сах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение не­которых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы *-оньк-, -еньк-* в словах в слабой позиции | Быть внимательным к звуковому и слого­вому строю русского языка, смысловым нюансам | Наблюдать, анализи­ровать, делать вы­воды, объяснять выбор действий, лич­ную позицию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | 01.03 | Употребление слов с суф­фиксами, указывающими на лицо и род занятий | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова суффиксы, указы­вающие на род занятий, профессию | Отличать суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использовать изу­ченные правила и алго­ритмы действий при ре­шении орфографических задач | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Наблюдать, анализи­ровать, классифици­ровать языковой ма­териал, осуществ­лять взаимоконтроль и взаимооценку |
| 118 | 02.03 | Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и при­ставками | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Наблюдение над словами а) с суффиксами, указы­вающими на малышей жи­вотных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоя­тельном выборе суффик­сов и приставок в зависи­мости от контекста | Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | Анализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алгоритму, контролиро­вать и оценивать свою деятельность |
| 119 | 03.03 | Творческое списывание | Урок  комплексного применения знаний и умений | Самопроверка уровня гра­фической зоркости, само­контроль, замена в про­цессе списывания выде­ленных слов однокоренными словами с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами | Изменять слова, исполь­зуя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль, оценивать свою деятельность |
| 120 | 04.03 | Назначение зависимого слова в сло­восочетании | Комбиниро­ванный урок | Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласова­нии с главным. Синтакси­ческий анализ словосоче­тания (устно и письменно) | Определять словосочета­ние по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать слово­сочетания по особенно­стям строения, устанав­ливать связь слов в предложении | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности |
| 121 | 07.03 | Падежные формы имен существи­тельных | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), зна­комство с системой паде­жей в русском языке, на­блюдение над употребле­нием падежных форм су­ществительных в роли за­висимых слов в глагольных словосочетаниях | Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по во­просу | Применять правила делового сотрудничества | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, классифици­ровать языковой ма­териал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | 09.03 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных | Урок  повторения и  закрепления  знаний | Распознание падежных форм существительных с помощью частотных пред­логов, упражнение в опре­делении падежей зависи­мых слов и в употреблении падежных форм существи­тельных в составе слово­сочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам | Изменять имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использовать предлоги с падежными формами имен существи­тельных, подбирать сло­восочетания под задан­ную схему и падежную форму | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | Удерживать цель учебной деятельно­сти, анализировать и синтезировать язы­ковой материал |
| 123 | 10.03 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных | Комбиниро­ванный урок | Знакомство с системой склонения имен прилага­тельных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, со­гласование зависимого прилагательного с сущест­вительным, постановка па­дежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных | Объяснять особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использовать падежные формы имен прилага­тельных в речи | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Анализировать язы­ковой материал, вно­сить коррективы |
| 124 | 11.03 | Подготовка к  контрольному  диктанту | Урок  комплексного применения знаний и умений | Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала | Применять новые знания и умения в самостоятель­ной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности | Осуществлять само­контроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оцени­вать результат своей деятельности |
| 125 | 14.03 | Предупреди-тельный диктант с комментиро-ванием | Урок  комплексного применения знаний и умений | Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы | Осознавать практическую значимость изучения русского языка | Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки |
| 126 | 15.03 | Контрольный диктант за третью четверть | Урок  контроля знаний и умений | Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам само­проверки |
| 127 | 16.03 | Анализ ошибок и коррекция | Урок анализа и коррекции | Коррекция ошибок, исполь­зование графического способа доказательства при работе над ошибками | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неус­пешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 128 | 17.03 | Обучающее изложение «Март в лесу» | Урок  комплексного применения знаний и умений | Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план | Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать деятельность, пользоваться памят­кой, действовать по алгоритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль |
| 129 | 18.03 | Анализ изложений | *Урок*  *комплексного применения знаний и умений* | Выявление удачных рече­вых оборотов, коррекция речевых ошибок | Анализировать свои ошиб­ки, корректировать знания и вносить изменения | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неус­пешности в ос­воении материала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, плани-ровать собственную коррек-ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфографич.задачи |
| 130\* | 21.03 | Инструктаж  по проектным работам\* | *Урок*  *комплексного применения знаний и умений* | Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуаль-ных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Осознавать личный инте­рес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в со­ответствии с выбранной темой, выдвигать пред­ложения, подбирать кри­терии оценки результата для ориентира | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу | Планировать свою деятельность, прогнозировать ре­зультат деятельно­сти, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществлять самокон­троль |
| 131 | 22.03 | Назначение зависимого слова в  словосочетании. Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагательных | *Урок обобще­ния и систе­матизации знаний* | Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных | Рассказывать об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нять правило при реше­нии орфографических и речевых задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Обобщать, классифици-ровать языко­вой материал, осу­ществлять само­контроль |
| 132 | 23.03 | Употребление падежных форм имен  существитель­ных, имен прилагательных | *Урок обобще­ния и систе­матизации знаний* | Соотнесение падежных окончаний вопросов с па­дежными окончаниями имен прилагательных. Уп­ражне-ние в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зави­симых слов. Употребление в нужном падеже имен сущ. при глаголе и существительном | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого задания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 133 | 24.03 | Употребление  падежных  форм  местоимений | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в употреблении падежных форм личных местоимений в со­ставе словосочетания в роли зависимых слов | Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | Анализировать языко­вой материал, полу­чать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы |
| 134 | 25.03 | Правописание местоимений с предлогами | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с новой орфог­раммой - употребление -Н- в косвенных формах место-имений 3 лица. Упражнение в употреблении па­дежных форм личных место­имений с предлогами в со­ставе словосочетаний. Обра­зова-ние и употребление формы местоимений с пред­логами | Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи | Осознавать важ­ность соблюдения культуры речи при общении | Корректно строить речевые высказыва­ния, удерживать ориентиры учебной деятельности |
| 135 | 04.04 | Тренинг. Обобщение о словосоче­тании | Урок  комплексного применения знаний и умений | Само-, взаимопроверка умений по правилу упот­ребления существитель­ных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 136 | 05.04 | Проверочная работа по теме  «Словосоче­тание» | Урок  контроля знаний и умений | Диагностика точности, уместности употребления за­висимых слов в словосоче­таниях и предложениях | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор правильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 137 | 06.04 | Второстепен­ные члены предложения | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Понятие о распространен­ных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными чле­нами группы подлежащего, группы сказуемого. Упраж­нение в установлении свя­зи между второстепенными и главными членами пред­ложения. Извлечение но­вой информации из учебно­го текста, работа с таблицей | Иметь понятие о второ­степенных членах пред­ложения как словах, спо­собствующих расши­рению информации о главных членах, пояс­нять, какие признаки ха­рактеризуют второсте­пенные члены предло­жений | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | Синтезировать язы­ковой материал на основе предвари­тельного анализа информации, полу­чать информацию из таблицы, классифи­цировать |
| 138 | 07.04 | Анализ (раз­бор) простого предложения | Урок  комплексного применения знаний и умений | Устный анализ строения (состав членов предложе­ния) простых предложений, графический анализ с опо­рой на памятку. Работа с текстом памятки и следо­вание инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтак­сисе), о простых и сложных предложениях | Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения | Осознавать богатство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать, классифицировать языко­вой материал, дейст­вовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации |
| 139 | 08.04 | Связь второ­степенных членов с глав­ными членами предложений | Комбиниро­ванный урок | Знакомство с полным син­таксическим анализом про­стого предложения. Осоз­нание речевой задач и вы­бор для выражения мыслей и чувств нужных предложе­ния по цели высказывания и по строению, наличию определенных второсте­пенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения | Анализировать предложе­ния с точки зрения взаи­мосвязи членов предло­жения | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | Анализировать, устанавливать взаимо­связи, осуществлять само- и взаимокон­троль |
| 140 | 11.04 | Сопоставление состава простых и сложных предложений | Урок  комплексного применения знаний и умений | Отработка умения производить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубление представления об ослож­ненных простых и сложных предложениях. Сопоставле-ние языковых средств, анализ строения с помо­щью моделей, схем. Распространение мысли в предложениях с помощью второстепенных членов | Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению  языка | Анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, от­бирать материал в соответствии с зада­нием |
| 141 | 12.04 | Повествование | Комбиниро­ванный урок | Повторение признаков и структуры текста-повество­вания | Отличать текст-повество­вание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать рече­вой материал, струк­турировать его, пла­нировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей |
| 142 | 13.04 | Рассуждение | Комбиниро­ванный урок | Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структур­ными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, ос­новное утверждение (те­зис), аргументы (доказа­тельства), вывод) | Отличать текст-рассужде­ние по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему | Соблюдать речевую культуру при обще­нии | Составлять логиче­ское высказывание, устанавливать при­чинно-следственные связи, отбирать ре­чевой материал в соответствии с задачей |
| 143 | 14.04 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов | Урок  комплексного применения знаний и умений | Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить ана­лизировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка») | Отличать текст-описание, учитывать позицию ав­тора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета» | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка | Анализировать рече­вой материал, отби­рать материал в со­ответствии с зада­чей, классифициро­вать материал по разным основаниям, строить логические высказывания |
| 144 | 15.04 | Наблюдение  над способом, средствами развития мыс­ли в текстах типа описания. Закреп-ление о тексте | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Анализ текстов, определе­ние типа, темы, основной мысли | Выделять изобразитель­ные средства в тексте-описании, объяснять раз­личия текстов разных ти­пов, иметь представление о текстах смешанных типов | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, сравнивать, обоб­щать, делать вы­воды, строить логи­ческое высказыва­ние, участвовать в обсуждении, аргу­ментировать свою позицию |
| 145 | 18.04 | Наблюдение над способом, средствами развития мыс­ли  в текстах типа описания. Подготовка к сочинению | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Подготовка к созданию текста (описание матрешки).  Анализ текстов о матрешке. Обсуждение вари­антов рассказа | Составлять тексты-описа­ния, соблюдая признаки текста данного типа, ана­лизировать тексты-описа­ния разных жанров | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Учитывать цель и ориентиры речевой деятельности, коррект-но строить рече­вые высказыва-ния, оценивать в соответ­ствии с критериями, адекватно воспри-ни­мать критику, соблю­дать эти-ческие пра­вила при оценочном высказывании |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146 | 19.04 | Обучающее сочинение «Любимая игрушка» | Урок  комплексного применения знаний и умений | Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической под­готовкой | Знать особенности построения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на заданную тему, гра­мотно строить высказы­вания | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, осуществлять само­контроль и самопро­верку |
| 147 | 20.04 | Анализ твор­ческих работ | Урок анализа и коррекции | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала | Анализировать, осу­ществлять само- и взаимооценку в со­ответствии с крите­риями, вносить кор­рективы, адекватно воспринимать критику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание |
| 148 | 21.04 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Урок  комплексного применения знаний и умений | Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала | Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала | Применять новые знания и умения в самостоятельной работе | Адекватно оценивать свои возможности |
| 149 | 22.04 | **Итоговый контрольный диктант** | Урок контроля знаний и умений | Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Осознавать практическую значимость изучения русского языка | Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |
| 150 | 25.04 | Анализ и кор­рекция ошибок | Урок анализа и коррекции | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по алгоритму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность |
| 151 | 26.04 | Средства язы­ка и их анализ. Контрольный словарный диктант | Комбиниро­ванный урок | Повторение основных средств (единиц) языка че­рез их изучение в опре­деленных разделах науки о языке  (по таблице, данной на форзаце учебника) | Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уров­не, характеризовать сло­во как лингвистическое понятие с разных языко­вых позиций | Применять правила делового сотрудни­чества | Формулировать во­просы на заданную те­му, корректно строить высказывание, анали­зировать материал таблицы, делать выво­ды, организовывать деятельность в паре |
| 152 | 27.04 | Слово и сло­восочетание. Слово как часть речи | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Повторение общих и отли­чительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосо­четаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц | Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, системати­зировать описание частей речи в таблице | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Организовывать ра­боту в паре, исполь­зовать план для уст­ного выступления, анализировать и си­стематизировать языковой материал |
| 153 | 28.04 | Контрольное списывание | Урок  контроля знаний и умений | Применение навыков вни­ма-тельного чтения и спи­сыва-ния. Проверка уровня графи-ческой и орфографи­ческой зоркости. Обобще­ние сведе-ний о каждой изученной части речи (на основе общего плана) | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | Удерживать цель учебной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания |
| 154 | 29.04 | Морфологиче­ский анализ частей речи | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Дать представление о мор­фологическом анализе час­тей речи (частичном). Уп­ражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств | Анализировать части ре­чи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать, систематизировать язы­ковой материал, строить устное рече­вое высказывание |
| 155 | 03.05 | Изменение частей речи. Разбор частей речи по со­ставу | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Упражнения в употребле­нии в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребно­стями речевой ситуации. Морфемный анализ слов | Рассказывать о частях речи, их постоянных и не­постоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы сущ.,ли­цо глаголов | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, систематизировать язы­ковой материал, строить устное рече­вое высказывание |
| 156 | 04.05 | Способы обо­значения зву­ков при записи слов | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Обобщение способов дей­ствий при записи слов по слуху, вопре-ки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употребле­нии разделительных знаков и мягкого знака. Упражне­ния в произнесении слов в соответствии с произноси­тельными нормами. Реше­ние орфографических задач при записи слов | Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать слово­сочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами произношения | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отно­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, классифици­ровать языковой ма­териал, организовы­вать работу в паре |
| 157 | 05.05 | Правописание орфограмм в корне слова. | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Повторение типов орфо­грамм в корне слова и спо­собов их решения (соглас­ные на конце и в середине слова, проверяемые и не­проверяемые безударные гласные). Обобщение спо­собов подбора провероч­ных слов. Классификация орфограмм в корне слова | Определять тип орфо­граммы, выбирать способ проверки, подбирать си­нонимы | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказыва­ние-рассуждение |
| 158 | 06.05 | Использование обобщенного способа проверки без­ударных глас­ных в других частях слова | Урок обобще­ния и систе­матизации знаний | Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия - безударный проверяю ударным. Работа с таблицей и исполь- зование ее для справки, группировка слов по орфо- граммам гласных | Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки | Осознавать практическую значимость изучения русского языка | Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей |
| 159 | 10.05 | Решение ор­фографиче­ских задач при записи пред­ложений и текстов | *Урок обобще­ния и систе­матизации знаний* | Обобщение способов про­верки парных звонких и глу­хих согласных, непроиз­носимых согласных, удво­енных согласных. Поиск ор­фограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфогра­фических задач. Осуществ­ление самоконтроля в про­цессе записи и ее проверки | Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, де­лать выводы, объяс­нять свои действия, использовать алгоритм при решении орфографических задач |
| 160 | 11.05 | Итоговый контрольный диктант за 4 четверть | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Проверка уровня сформи-рованности предметных и метапредметных умений | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест-влять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого задания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 161 | 12.05 | Анализ и кор­рекция ошибок | *Урок анализа и коррекции* | Анализ причин ошибок и использование способов их исправления | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по алгоритму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррекционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфографической задачи |
| 162 | 13.05 | Особенности предложения и теста | *Урок обобще­ния и систе­матизации знаний* | Сопоставление словосоче­таний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними | Рассказывать об особен­ностях строения предло­жения и текста, распро­странять предложения | Осознавать богатство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание |
| 163 | 16.05 | Распростра­няем мысли | *Урок обобще­ния и систе­матизации знаний* | Актуализировать поиск средств, с помощью кото­рых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать мате­риал таблицы (с. 120) и употреб-лять эти средства в речевой практике | Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предло­жения с опорой на схему, различать тексты по типу | Осознавать богатство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружающему | Наблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргументи­ровать позицию |
| 164 | 17.05 | Распростра­няем мысли | *Урок обобще­ния и систе­матизации знаний* | Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости | Анализировать текст, де­лить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Анализировать, структурировать ре­чевой материал, грамотно строить вы­сказывания, осуще­ствлять самокон­троль |
| 165 | 18.05 | Итоговая комплексная работа и ее анализ | *Урок*  *контроля знаний и умений* | Проверка уровня сформи­рованности предметных и метапредметных умений | Использовать освоенные предметные и метапред-метные умения для реше­ния поставленной задачи | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать инфор­мацию для решения учебных задач |
| 166 | 19.05 | Анализ и кор­рекция ошибок | *Урок анализа и коррекции* | Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять кор­рекцию ошибок по алгоритму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понимание причин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении материала | Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррекционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения учеб­ной задачи |
| 167 | 20.05 | «Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра\* | Урок  комплексного применения знаний и умений | Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам | Применять изученные знания в игровой ситуации | Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | Анализировать рече­вой материал, выби­рать способ дейст­вия в соответствии с учебной задачей, организовывать работу в группе, паре, оце­нивать свою дея­тельность |

Примечание: уроки, помеченные «\*», могут использоваться как резервные (6 уроков).