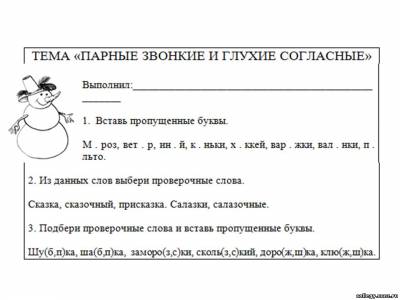
**Тема: «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»**   
  
**Цель урока:** обеспечить условия необходимости поиска способа проверки правописания парных согласных в корне слова; научить определять позицию согласных в слове, обозначать звуки буквами, сопоставлять произношение и написание   
  
**Задачи урока:**   
1. Дети научатся определять слабую позицию согласных в слове, проверять слова с парными согласными   
2. Ребята заинтересуются предметом, будут учиться работать в коллективе, будут стараться быть самостоятельными и дисциплинированными   
3. У учащихся будут развиваться умения анализировать, обобщать, точно формулировать вывод, орфографическая зоркость   
  
**Оборудование:** схемы-опоры (сильная и слабая позиция согласных, парные согласные), карточки для индивидуальной работы, карточки со словарными словами.   
  
**Ход урока.**   
  
**1. Организационный момент.   
2. Сообщение темы урока.**   
- Поиграем в игру «Доскажи словечко»   
Запорошила дорожки,   
Разукрасила окошки.   
Наконец-то ты пришла   
К нам волшебница … (Зима)   
- Сегодня на уроке мы побываем в гостях у Зимы и заодно продолжим разгадывать секреты парных согласных.   
**3. Минутка чистописания.**   
- С какого звука начинается слово зима? Дайте ему характеристику. Какой буквой он обозначен?   
***Зз***   
***зима***   
- Какая орфограмма встретилась в слове зима? Как проверить безударную гласную в корне? Подберите однокоренные проверочные слова к слову зима. (Зимний, зимушка)   
- Выделите корень.   
  
**4. Словарная работа. Работа по карточкам.**   
  
[](http://collegy.ucoz.ru/_ld/40/75453114.jpg)  
  
- Снеговик принёс с собой много зимних слов. Вставьте пропущенные буквы.   
  
М . роз, вет . р, ин . й, к . ньки, х . ккей, вар . жки, вал . нки, п . льто.   
  
- Поменяйтесь выполненной работой с соседом. Проверьте работу соседа.   
  
**5. Актуализация знаний.**   
- Какая ещё орфограмма встретилась в словах мороз, варежки?   
- Мы уже с вами знаем, что парные согласные могут быть очень опасными. Объясните, почему?   
- Назовите парные согласные по звонкости, глухости.   
- Когда парный согласный находится в слабой позиции?   
- Как проверить парный согласный в конце слова?   
- Отправляемся в зимний лес. Послушайте описание леса и выпишите из текста слова с парными согласными на конце.   
  
Снег укутал деревья. Дуб в мохнатой шапке. Молодая ёлочка спряталась в сугроб. Не страшен деревьям холод и мороз.   
  
- Какие слова выписали? Как проверили?   
  
**6. Работа по теме урока.**   
- Прочтите отрывок из стихотворения С.Маршака «Декабрь»   
  
  
*Нашу речку, словно в сказке,   
За ночь вымостил мороз,   
Обновил коньки, салазки,   
Ёлку из лесу привёз.*   
  
- Как вы понимаете выражение «нашу речку… за ночь вымостил мороз»?   
- Что такое салазки? Салазки – ручные санки.   
- Найдите в стихотворении слова, в которых парный согласный находится в слабой позиции. (Сказке, салазки, мороз, привёз)   
- Все ли слова мы умеем проверять?   
- Сегодня научимся проверять слова с парными согласными в середине слова.   
- Найдите на карточке второе задание. Прочитайте слова.   
  
Сказка, сказочный, присказка. Салазки, салазочные.   
  
- Что вы скажете об этих словах? Докажите, что данные слова являются однокоренными. Выделите корень. Какое из слов будет проверочным? Объясните свой выбор.   
- Спишите стихотворение С. Маршака, подчеркните парные согласные.   
**7. Физминутка.   
  
8. Работа над правилом.**   
- Откройте [учебник](javascript://) на странице 75. Прочитайте правило. Подберите свои примеры.   
**9. Закрепление.**   
- Найдите на карточке третье задание. Подберите проверочные слова, вставьте нужную букву.   
  
Шу(б,п)ка, ша(б,п)ка, заморо(з,с)ки, сколь(з,с)кий, доро(ж,ш)ка, клю(ж,ш)ка.   
  
Образец: шуба – шубка   
  
**10. Итог урока.**   
- Чему учились на уроке?   
- Как проверить парный согласный в корне слова?   
**11. Домашнее задание.**   
- Составьте небольшой рассказ на тему «Зимний денёк», используя «зимние слова», которые мы сегодня проверяли на уроке.