**Тема: «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»**

**Цель урока:** обеспечить условия необходимости поиска способа проверки правописания парных согласных в корне слова; научить определять позицию согласных в слове, обозначать звуки буквами, сопоставлять произношение и написание

**Задачи урока:**
1. Дети научатся определять слабую позицию согласных в слове, проверять слова с парными согласными
2. Ребята заинтересуются предметом, будут учиться работать в коллективе, будут стараться быть самостоятельными и дисциплинированными
3. У учащихся будут развиваться умения анализировать, обобщать, точно формулировать вывод, орфографическая зоркость

**Оборудование:** схемы-опоры (сильная и слабая позиция согласных, парные согласные), карточки для индивидуальной работы, карточки со словарными словами.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока.**
- Поиграем в игру «Доскажи словечко»
Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Наконец-то ты пришла
К нам волшебница … (Зима)
- Сегодня на уроке мы побываем в гостях у Зимы и заодно продолжим разгадывать секреты парных согласных.
**3. Минутка чистописания.**
- С какого звука начинается слово зима? Дайте ему характеристику. Какой буквой он обозначен?
***Зз***
***зима***
- Какая орфограмма встретилась в слове зима? Как проверить безударную гласную в корне? Подберите однокоренные проверочные слова к слову зима. (Зимний, зимушка)
- Выделите корень.

**4. Словарная работа. Работа по карточкам.**



- Снеговик принёс с собой много зимних слов. Вставьте пропущенные буквы.

М . роз, вет . р, ин . й, к . ньки, х . ккей, вар . жки, вал . нки, п . льто.

- Поменяйтесь выполненной работой с соседом. Проверьте работу соседа.

**5. Актуализация знаний.**
- Какая ещё орфограмма встретилась в словах мороз, варежки?
- Мы уже с вами знаем, что парные согласные могут быть очень опасными. Объясните, почему?
- Назовите парные согласные по звонкости, глухости.
- Когда парный согласный находится в слабой позиции?
- Как проверить парный согласный в конце слова?
- Отправляемся в зимний лес. Послушайте описание леса и выпишите из текста слова с парными согласными на конце.

Снег укутал деревья. Дуб в мохнатой шапке. Молодая ёлочка спряталась в сугроб. Не страшен деревьям холод и мороз.

- Какие слова выписали? Как проверили?

**6. Работа по теме урока.**
- Прочтите отрывок из стихотворения С.Маршака «Декабрь»

*Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымостил мороз,
Обновил коньки, салазки,
Ёлку из лесу привёз.*

- Как вы понимаете выражение «нашу речку… за ночь вымостил мороз»?
- Что такое салазки? Салазки – ручные санки.
- Найдите в стихотворении слова, в которых парный согласный находится в слабой позиции. (Сказке, салазки, мороз, привёз)
- Все ли слова мы умеем проверять?
- Сегодня научимся проверять слова с парными согласными в середине слова.
- Найдите на карточке второе задание. Прочитайте слова.

Сказка, сказочный, присказка. Салазки, салазочные.

- Что вы скажете об этих словах? Докажите, что данные слова являются однокоренными. Выделите корень. Какое из слов будет проверочным? Объясните свой выбор.
- Спишите стихотворение С. Маршака, подчеркните парные согласные.
**7. Физминутка.

8. Работа над правилом.**
- Откройте учебник на странице 75. Прочитайте правило. Подберите свои примеры.
**9. Закрепление.**
- Найдите на карточке третье задание. Подберите проверочные слова, вставьте нужную букву.

Шу(б,п)ка, ша(б,п)ка, заморо(з,с)ки, сколь(з,с)кий, доро(ж,ш)ка, клю(ж,ш)ка.

Образец: шуба – шубка

**10. Итог урока.**
- Чему учились на уроке?
- Как проверить парный согласный в корне слова?
**11. Домашнее задание.**
- Составьте небольшой рассказ на тему «Зимний денёк», используя «зимние слова», которые мы сегодня проверяли на уроке.