**РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА**

**Цели:** учащиеся знакомятся с особенностями окончаний имён существительных родительного падежа во множественном числе; развивают умение правильно употреблять их в речи.

Оборудование: сигнальные карточки  (у каждого ученика).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

****

**III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.**

– Тема урока – родительный падеж имён существительных множественного числа. Почемучка, как всегда, подготовил для нас вопрос. Прочитайте его (с. 128).

– Что нужно сделать, чтобы на него ответить? *(Просклонять существительные во множественном числе.)*

**IV. Упражнение в склонении имён существительных множественного числа.**

– Просклоняйте существительные *заводы, месяцы, ученицы, тетради, жилища*.

– Какие окончания имеют эти существительные в родительном падеже?

– Составим таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р. п. | Мужской род | Женский род | Среднийрод |
|  *-ов*  *-ев* *-ей* |  *-ей* |  *-ов* *-ев* *-ей*  |

**V. Знакомство с выводом в учебнике** (с. 128).



**VI. Работа с учебником.**

1. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных родительного падежа во множественном числе (упр. 254). Выполняется с комментированием.

2. Самостоятельная работа (упр. 255, с. 129).



**VII. Упражнение в определении падежей имён существительных во множественном числе.**

Диктант с использованием сигнальных карточек.

*Пришёл без подарков, поехал к друзьям, с грязными руками, читали газеты, вспоминали о каникулах, летели над полями, салат из огурцов, обед без овощей, гордимся героями, встреча с директорбми.*

**VIII. Домашнее задание:** упражнение 253, с. 128.

**IX. Итог урока.**

– Что изучали на уроке?

– Удалось ли ответить на вопрос Почемучки? Как?

– Что для этого делали?