Урок русского языка во 2 классе обобщает тему «Части речи». Урок составлен по программе Школа России. В рамках ФГОС на данном уроке планируется достичь следующих результатов:

**Личностные:**

* проявление творческого отношения к процессу обучения;
* проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Метапредметные**

Познавательные:

* умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Регулятивные:**

* умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение осуществлять познавательную рефлексию.

**Коммуникативные:**

* умение слушать и понимать других;
* умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Предметные:**

* выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

**Используемое оборудование:**

* рабочая тетрадь,
* учебник: Русский язык. 2 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Издательство: Москва “Просвещение”, 2010 г)
* компьютер учителя;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* презентация Smart «Части речи»;
* раздаточные материал, тесты.

При подготовке материала к уроку были использованы следующие возможности ПО SmartNotebook10:

* работа с объектом: выделение, закрепление, группировка, порядок, прозрачность.
* организация навигации.
* Создание темы.
* использование утилиты множественного клонирования.
* анимация объекта.
* слои и фоны.

Данный урок состоит из восьми основных этапов, на каждом из которых максимально создана ситуация активного включения ребенка в учебный процесс.

*1 этап* – организационный (мотивация к учебной деятельности. 2мин) задает общее настроение последующих 40 минут, определяя ключевые действия учащихся на уроке: исследовать, рассуждать, искать, открывать.

С этого момента ребенок увлекательно по-детски и, рассуждая «по взрослому», включается в дальнейший не простой процесс.

*2 этап* – постановка цели урока (3 мин) Поставленные вопросы наталкивают на проблему, решение которых предлагается рассмотреть на уроке. Таким образом, учащиеся приходят к выводу о недостатке знаний по теме «Части речи», предлагают обобщить и самостоятельно формулируют цель урока.

*3 этап* -актуализация знаний , УУД. (7 мин). На данном этапе используются игровые приемы повторения системы опорных понятий, необходимых для систематизации ранее полученных знаний. При работе используется парная и фронтальная работа. Использование презентации Smart позволяет качественно, красиво провести эту работу, возможности анимации позволяют ярко и акцентировано выделить ошибки и показать их характер.

*4 этап –*обобщение усвоенного и включение его в систему ранее изученных ЗУНов и УУД а (12 мин) учащимся предлагается самостоятельно в группе выполнить задания ( у каждой группы своя карточка) по данному алгоритму с дальнейшей проверкой работ учеников. Важно учесть, что на данном этапе идет обсуждение в группе и проговаривание каждого ученика.

*5 этап* – динамическая пауза. (2мин). На данном этапе в игровой форме идёт проверка усвоения темы и оздоровительный процесс.

*6 этап* – самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков (6 мин) выполнятся в группе с дальнейшей проверкой и фронтальным обсуждением.

*7 этап* – (5мин) контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников (7 мин). На данном этапе проводится самостоятельная работа, которая позволить проверить знаний и умений учащихся

*8 этап* – рефлексия (3 мин) Подведение итогов совместной и самостоятельной работы, оценивается личный вклад ученика в совместную учебную деятельность.

**Тип урока:**урок обобщения и систематизации.

**Дидактическая задача урока:**

контроль за степенью усвоения учебного материала и сформированностью предметных и метапредметных умений.

**Цели урока:**

*обучающие:*

* обобщить знания по теме (умение распознавать части речи, ставить вопросы и использовать их в тексте);

*развивающие:*

* формировать умения анализировать звучащую речь;
* развивать воображение, мышление, речь учащихся;

*воспитательные:*

* воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
* воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
* воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

**Педагогические технологии**: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:**проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | «Свет солнца в ладони я возьму. И к сердцу положу И станет всё вокруг Добрее и светлее»  Ребята, мне очень хочется, чтобы вы не забывали, что нужно всегда с уважением и добротой относится друг к другу и окружающим вас людям. | **Дежурный ученик**  Слышите, звенит звонок, Весело, задорно, Начинаем мы урок. Все к нему готовы? Чтобы зрение, осанку Лет до ста нам сохранить, Сядем так, как на плакате Девочка сидит! |
| **Постановка цели урока** | – Задачи уроков русского языка?  – Над какой темой мы работали на предыдущих уроках русского языка?  – Сегодня мы обобщим свои знания по теме «Части речи»  – Какие задачи перед собой поставите вы?  – Желаю удачи. Угадайте загадку.  «Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет, В лесу подснежник расцветет»  – Что это?  – Урок посвятим теме «Весна» | – Развитие устной и письменной речи.  – Мы работали над темой «Части речи».  – Получить хорошую оценку, закрепить знания.        – Весна. |
| **Актуализация знаний, УУД** | **Орф.минутка**  Д.рев.я, м.л.дая, поч.ки,.ни, цв.тут, тр.ва, п.ют, (при)л.тели, птич.ки, прекрас.ная, (за)з.л.нела, х.рош.е, ж.лтое.  – Обсудите с партнёром по плечу правописание данных слов.  – Придумайте новое задание.    – Какие задания вы придумали?  – Какое слово у вас осталось и почему? | – Идет обсуждение, проверка работы по слайду. Каждый ребёнок «по цепочке» выходит к доске, проговаривает орфограмму.  – Распределить слова на группы:  сущ.                 прил.                глагол  – Работа в группе (4 человека). Проверка по слайду.  – Слово ОНИ. Это местоимение. |
| **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее изученных ЗУНов и УУД** | – Расскажи о каждой части речи по алгоритму.   * Алгоритм * Часть речи * Вопрос * Роль в речи * Член предложения   Приведи примеры. Смотри приложение №1. | – Работа в группе. Каждая группа выполняет свои задания и обобщает их вслух. |
| **Динамическая пауза** | – Слова на экране, учитель указывает на слово, если это….  Смотри приложение №2. | глагол – вы маршируете на месте, прил. – хлопаете в ладоши, если сущ. –приседаете, местоимение – молчите. Кто допускает ошибку, садится и дальше в игре не участвует. |
| **Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков** | – Назовите тему урока.  Звучит мелодия  – Какое время года изобразил в своем произведении Петр Ильич Чайковский?  – Как мы можем изобразить весну?  – У каждой группы своя картинка и даны предложения. Нужно выбрать подходящие предложения к данной иллюстрации.  – Давайте озвучим что получилось.  – Озаглавьте полученный текст.Смотри приложение №3. | – Обобщение по теме «Части речи»    – Весну.  – Используя слова, описать её.  – Работа в группе.  – Каждая группа читает по очереди свои предложения.  – Пришла Весна |
| **Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников** | – Какую задачу вы ставили перед собой в начале урока?  – Давайте постараемся хорошо выполнить тестовую работу. Смотри приложение №4. | – Получить хорошую оценку.  – Индивидуальная работа по карточкам. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Закончи предложения   * Я понял(а), что… * Я узнал(а), что… * Мне было интересно… * Могу похвалиться , тем …   – Домашнее задание.  Карточка. Смотри приложение №5.  Спасибо за старание Ведь главное желание А навык и умение С годами к нам придут. | – Несколько учеников высказывают свои мнения.      Каждая группа просматривает и обсуждает задания. |

[**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/649347/pril1.docx).