***Конструкт***

***ПМ. 03 Классное руководство***

***Студенток группы 36***

***специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»***

***Абрамовой А.А. Анчуговой А.Д.***

***Дата:*** 2.10.2015

***Класс:*** 2 «а»

***Учитель: Ветошкина Галина Алексеевна***

***Руководитель практики:*** Павлова Марина Витальевна подпись

***Тема:*** «День учителя»

***Форма мероприятия:*** беседа с элементами творческой деятельности

***Планируемый результат:***

* ***Личностный:*** у обучающихся сформировано уважительное отношение к профессии учителя; развита самостоятельность в процессе творческой деятельности; развиты нравственно-этические и эстетические чувства, доброжелательность и эмоциональная отзывчивость.
* ***Метапредметный:*** у обучающихся развиты *регулятивные УУД* (саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи; контроль результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

*Коммуникативные УУД (*планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управляют поведением партнёра — осуществляют контроль, коррекцию, оценку его действий, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);

*Познавательные УУД (*структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности);

* ***Предметный:*** обучающиеся демонстрируют знания о профессии учитель, владеют приёмами ручной обработки материала и знают правила техники безопасности. Используют приобретённые знания и умения для создания подарка учителю.

***Триединая цель:***

* ***Воспитательная:*** воспитывать у обучающихся уважительное отношение к профессии учителя; развивать самостоятельность в процессе творческой деятельности; развивать нравственно-этические и эстетические чувства, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
* ***Развивающая:*** Развивать *регулятивные УУД* (саморегуляцию, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи; контроль результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

*Коммуникативные УУД (*планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и слушать других);

*Познавательные УУД (*структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности);

* ***Обучающая:*** актуализировать и закрепить знания о профессии учителя, совершенствовать приёмы ручной обработки материала и правила работы с ножницами. Использовать приобретённые знания и умения для создания подарка учителю.

**Принципы воспитания и обучения:** наглядности, доступности, последовательности, диалогизации, положительного эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие, воспитания через творчество.

**Методы воспитания и обучения:** Словесный (беседа, объяснение, художественное слово), практический (игра, поделка), наглядный (демонстрация), метод контроля, поощрения, метод эмоционального стимулирования, метод организации деятельности и формирования общественного поведения, коммуникативный метод.

**Дидактические средства:**

* Демонстрационные: инструкционная карта, мультфильм.
* Индивидуальные: карточки с заданиями, цветная бумага, ножницы, карандаши, линейка, ручка, клей.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. А. Я. Данилюк. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образовании. А.Г. Асмолов.
4. Н.А. Максименко. Спутник классного руководителя. 1-4 классы.

**План.**

**1.** Орг.момент. 1 минута

2.Мотивационно-целевой этап. 5 минут

3.Основная часть.

3.1 Беседа. 5 минуты

3.2 Игра «Подбери слово» .3 минуты

3.3 Физминутка. 2 минуты

3.4 Индивидуально-групповая работа . 10-15 минут

- пальчиковая гимнастика (после разрезания). 1 минута.

3.5 Презентация работы, поздравление учителя. 5 минут

4. Рефлексия. 5 минут

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап и задача** | **Методы и приёмы** | **Деятельность учителя(ей)** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемый результат с учетом формируемых УУД** |
| **1.Организационный момент**  Задача: организовать детей, настроить на предстоящую деятельность | Словесный (художественное слово) | Добрый день, добрый час! Как мы рады видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.  Нас зовут Анна Александровна и Анастасия Дмитриевна, мы пришли чтобы провести у вас классный час… | Встают, здороваются, смотрят друг на друга, садятся |  |
| **2.Мотивационно-целевой этап**  Задача: мотивировать учащихся на предстоящую деятельность | Словесный (беседа);  наглядный  (демонстрация) | …а чтобы узнать тему нашего классного часа, мы предлагаем вам посмотреть фрагмент мультфильма.  Пока вы смотрите, думайте о чём пойдет речь на нашем классном часе. Обратите внимание на роль Тома в мультфильме.  Кто-нибудь догадался, о чём пойдёт речь на классном часе?  Правильно, сегодня наша речь пойдёт об учителях. | Слушают и смотрят, определяют тему кл.часа  - Учителя | ***Личностные УУД:***  мотивация к обучению и целенаправленной деятельности.  ***Регулятивные УУД:***  умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;  ***Коммуникативные УУД:***  умение слушать других; умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **3.Основная часть.**  Задача: актуализировать и закрепить знания о профессии учитель  **Физминутка**  Задача:снять усталость, мышечное напряжение  **Индивидуально-групповая работа.**  Задача: изготовить подарок для учителя – букет из бумажных цветов.  **Рефлексия**  **Задача:** подвести итог классного часа, провести рефлексию деятельности | Словесный (беседа);  практический (игра);  метод контроля;  метод организации деятельности и формирования общественного поведения.  Словесный (объяснение);  практический  (поделка); наглядный  (демонстрация), метод контроля, поощрения, метод эмоционального стимулирования; метод организации деятельности; коммуникативный метод.  Словесный (беседа); метод контроля, поощрения. | Кто такой учитель?  Учитель — это уникальная профессия, являясь одной из древнейших, она остаётся востребованной по сей день.  Когда-то давно, учителями становились все старшие, наиболее опытные люди.  На ваш взгляд, сейчас каждый ли человек может стать учителем? Почему?  Да, мы с вами согласны, не каждый человек может стать учителем. Для этого человек должен обладать определёнными качествами.  Как вы думаете, какими?  Давайте сыграем в игру «Подбери слово»  На листочках вы видите буквы, написанные в столбик. На каждую букву вам нужно подобрать хотя бы одно качество. Например буква «д» - добрый, душевный и так далее.  У-  Ч-  И-  Т-  Л-  Я-    У таких добрых, честных, терпеливых и умных людей есть свой профессиональный праздник.  Кто-нибудь знает, когда отмечается день учителя?  В России день Учителя раньше отмечали в первое воскресенье октября. Но в 1994 году всемирная организация ЮНЕСКО объявила дату 5 октября всемирным днем учителя. С этого же года и в России День Учителя отмечают 5 октября.  А как вы считаете, важен ли труд учителя? Чему учат вас учителя? Смогли ли бы вы стать воспитанными и умными без учителя?  Давайте в знак благодарности изготовим подарок Галине Алексеевне.  Что мы можем с вами изготовить Г.А. прямо сейчас?  А мы предлагаем вам изготовить своими  руками букет цветов. И Затем поставить наш замечательный букет в эту красивую вазу.  Но перед началом работы давайте разомнёмся. Встаньте так, чтобы не мешать друг другу.  Для изготовления букета нам понадобится 1 листок цветной бумаги, ножницы, клей карандаш.  Давайте вспомним, как необходимо пользоваться ножницами? Молодцы.  Далее отмеряем полоску шириной 5 см. во всю длину.  Отрезаем её.  Делаем надрезы на расстоянии 1 сантиметра. Далее накрутите на карандаш ту часть где сделали надрезы для того, чтобы получились завитушки.  Теперь полученную заготовку наматываем на карандаш и скрепляем клеем.  *Пальчиковая гимнастика*  Сейчас отложите ваши цветочки в сторону. Посовещайтесь друг с другом и придумайте поздравление для Галины Алексеевны. Когда будете готовы, встаньте.  Первой была готова группа … Мы предоставляем ей слово для поздравления.  Сейчас предоставим слово второй группе, выходите пожалуйста к доске.  Заключает наш парад поздравлений 3 группа.  Молодцы, все хорошо потрудились, у вас оригинальные поздравления....  Итак ребята, давайте подведём итог.  Когда отмечается день учителя?  Трудна ли профессия учителя?    Мы рады что вы хотите быть учителями, а нам очень интересно понравился ли вам классный час. Для этого выберите один из листочков и прикрепите его на дерево.    Зелёный листочек означает, что вам классный час понравился  Желтый – нам не всё понравилось  Красный – нам ничего не понравилось.  Мы благодарим вас за классный час!  Нам было интересно с вами работать и мы рады нашему знакомству. | 1. да  2. нет  доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, щедрость, уважение к людям, интерес к жизни воспитанников…  1. нет. 2. да  Ответы детей  Открытку, фотографию и т.д.  - Работать ножницами только на своем рабочем месте.  - Следить за движением лезвий во время работы.  - Ножницы клади кольцами к себе.  - Подавай ножницы кольцами вперед.  - Не оставляй ножницы открытыми.  - Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.  - Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.  - Используй ножницы по назначению.  Изготавливают цветок.  Совещаются, придумывают  Ведут диалог с учителем, осуществляют рефлексию своей деятельности. | ***регулятивные УУД***: саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; контроль результата;  ***Коммуникативные УУД:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнёра;  ***Познавательные УУД:***структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме  ***Регулятивные УУД:***саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  ***Коммуникативные УУД:***планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и слушать других.  ***Познавательные УУД:***структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  ***регулятивные УУД:***контроль результата. |