**Конструкт**

**ПМ. 03 Классное руководство**

**Студентки группы 36**

**специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Анчуговой Анастасии Дмитриевны**

**Дата:** 06.11.15

**Класс:** 2 “а”

**Тема:** “Урок здоровья”

**Форма проведения:** игра- путешествие с элементами проектной деятельности.

**Планируемый результат:**

*Личностный*: у обучающихся сформировано ответственное отношение к здоровью как одной из главных ценностей человеческой жизни;

*Метапредметный*: у обучающихся развиты *регулятивные УУД* (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют прогнозирование, целеполагание как постановку учебной задачи; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); *познавательные УУД* (*общеучебные*: осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; структурируют знания; *логические*: анализ, синтез — составляют целое из частей; строят логические цепочки рассуждений); *коммуникативные УУД* (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют поведением партнёра — контролируют, корректируют и оценивают его действия; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);

*Предметный*: обучающиеся актуализировали и закрепили знания о личной гигиене, витаминах и пользе двигательной активности, проявляют свои творческие способности.

**Триединая цель:**

*Воспитательная:* воспитывать у обучающихся ответственное отношение к здоровью как одной из главных ценностей человеческой жизни;

*Развивающая:* развивать у обучающихся *регулятивные УУД* (саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; осуществлять прогнозирование и целеполагание как постановку учебной задачи; осуществлять контроль, коррекцию и оценку); *познавательные УУД* (общеучебные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; логические:анализ, синтез — составлять целое из частей; строить логические цепочки рассуждений); *коммуникативные УУД* (планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять поведением партнёра — контролировать, корректировать и оценивать его действия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);

*Образовательная:* создать условия для актуализации и закрепления знаний о личной гигиене, витаминах и пользе двигательной активности, а так же для развития творческих способностей.

**Принципы воспитания и обучения:**

* **принципы воспитания:** создание положительного эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие, воспитание через творчество.
* **принципы обучения:**принцип психологической комфортности, принцип деятельности, принцип творчества.

**Методы воспитания и обучения:**

* **методы воспитания:** методы формирования социального опыта (игра, педагогическое требование); метод осмысления детьми своего социального опыта (беседа, рассказ).
* **методы обучения:** методы развития позновательного интереса (формирование готовности к восприятию, выстраивание приключенческого сюжета), методы формирования ответственности (формирование понимания личностной значимости, оперативный контроль), метод взаимодействия и накопления социального опыта (временная работа в группах), методы получения знаний (объяснение, беседа, демонстрация, упражнения); методы эмоционального стимулирования (поощрение и порицание. использование игровых форм); метод развития психических функций (творческое задание).

**Дидактические средства:**

* **демонстрационные:** презентация.
* **индивидуальные:** цветные карандаши, листочки, раскраски.

**Список литературы:**

1. ФГОС НОО: текст с изм. И доп. На 2011 год/ Министерство и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос.акад.образования. – М.: Просвещение, 2009. – 00 с. – (Стандарты второго поколения)

3. http://pedsovet.su

**План классного часа:**

**1. Организационный этап.**

**2. Мотивационно-целевой этап.**

**3. Основная часть**

**3.1 “Анаграммы”**

**3.2 “ У доктора Чистюлькина”**

**3.3 “В гости к Витаминке”**

**3.4 “Улица спортивная”**

**3.5 Проектная деятельность.**

**4. Рефлексия**

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап классного часа**  **Задачи этапов** | **Методы и приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный этап**  **Задача:** активизировать внимание детей, создать настрой на работу | Беседа; педагогическое требование. | Здравствуйте дорогие друзья! Я очень рада вас видеть! Давайте высоко потянемся- потянемся, наклонимся влево, вправо, и за парты красиво сядем. | Здороваются, сосредотачивают внимание, настраиваются на деятельность | *Регулятивные* (саморегуляция) |
| **2. Мотивационно-целевой этап**  **Задача:** мотивировать обучающихся на классный час, создать условия для определения темы и постановки целей классного часа. | Беседа; формирование готовности к восприятию, выстраивание приключенческого сюжета;  демонстрация | Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии люди используют слово «здравствуйте»?  Это слово заимствовано из церковно-славянского языка. Обозначало оно *здравствую* – бываю здоров, а слово *здравствуйте* ставили в конце письма. То есть раньше употребляли слово не как приветствие, а как прощание и пожелание: “Ну, будьте здоровы!”  Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я вам всем желаю здоровья.  А здоровы ли вы, дорогие друзья?  Хорошее ли у вас сегодня настроение?  Я очень рада, что у вас все отлично!  Как вы считаете, какова тема нашего классного часа? (о чём мы будем говорить?)  *Сегодня мы будем говорить о здоровье.*  Ребята, мне сегодня утром пришло письмо из города Здоровейска, его жители самые здоровые, самые спортивные человечки и они пригласили нас в гости в свой город.  Как вы считаете, о чём мы можем узнать в городе Здоровейске?  *О режиме дня, о правильном питании, о спорте, о вредных привычках и др.*  Какую цель мы должны перед собой поставить?  *Вспомнить о правильном питании, о режиме дня, о спорте и др.*  Молодцы, именно этим мы и будем с вами заниматься.  *Игровая цель:*Так давайте же скорее отправимся в город Здоровейск и покажем его жителям, что мы тоже соблюдаем здоровый образ жизни.  Давайте все закроем глаза и представим что мы едем на машине.  ***Слайд 1.*** *Включить звукозапись автомобиля.* | Ведут диалог с учителем, проявляют интерес к теме классного часа, строят речевые высказывания, высказывают свои предположения, определяя тему и формулируя цель кл. часа. | *Личностные* (самоопределение, смыслообразование);  *Регулятивные* (целеполагание, прогнозирование);  *Позновательные*(осознанно и произвольно строят речевые высказывания). |
| **3. Основная часть** | Рассказ, демонстрация, формирование готовности к восприятию | ***Слайд 2.***  Итак, мы прибыли в город Здоровейск. Жители города хотят познакомить нас с правилами поведения в городе.  ***Слайд 3.*** *Включить аудиазапись с правилами.*  *“*В нашем городе любят тишину, мы просим Вас соблюдать правила общения, не спорить друг с другом, всё делать сообща, и давать ответы только по поднятой руке. А сейчас отправляйтесь в дом к госпоже Анаграмме, там вас ждёт первое задание*”* | Внимательно слушают, проявляют интерес и саморегуляцию | *Регулятивные* (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии); |
| **3.1 “Анаграммы”**  **Задача:** развивать умение составлять целое из частей, развивать умение сотрудничать со сверстниками; воспитывать у обучающихся ответственное отношение к здоровью | Методы формирования социального опыта (игра); методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм);  оперативный контроль; работа в парах. | ***Слайд 4.*** А вот и дом госпожи Анаграммы.  Ребята, поднимите руку кто знает, что такое анаграмма?  Что такое анаграмма?  *Анаграмма это такое задание, в котором надо путём перестановки букв составить слово.*  Как вы думаете, какое нас ждёт задание?  ***Слайд 5.*** Верно, госпожа Анаграмма предлагает нам составить из этих букв слова. Работать мы будем в парах.  ***Слайд 6.*** Давайте проверим, какие слова у вас получились.  Молодцы, справились с заданием.  А как вы считаете, почему госпожа Анаграмма выбрала именно эти слова?  *Потому что физкультура, гигиена и витамины самое главное для нашего здоровья.*  Вы совершенно правы. Госпожа Анаграмма открывает вам путь. | Слушают задание, анализируют, составляют слова, отвечают на вопросы | *Регулятивные* (осуществляют контроль, коррекцию и оценку);  *Познавательные* (*логические*: синтез);  *Коммуникативные* (планирование учебного сотрудничества со сверстниками; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли) |
| **3.2 “ У доктора Чистюлькина”**  **Задача:** воспитывать у обучающихся ответственное отношение к здоровью; актуализировать и закрепить имеющиеся знания о личной гигиене. | Метод развития познавательного интереса  ( выстраивание приключенческого сюжета), метод осмысления детьми своего социального опыта (рассказ); Методы формирования социального опыта (игра); | ***Слайд 7.*** Давайте отправимся дальше, чтобы достигнуть нашей цели.  Ребята, смотрите, это же дом доктора Чистюлькина. Очень интересно, какое задание он приготовил для нас.  ***Слайд 8.*** “Здравствуйте ребята, я рад вас приветствовать, мои помощники-жители города, подготовили для вас рассказы о гигиене. Внимательно послушайте рассказы моих помощников. Дальнейший путь по нашему городу будет открыт, если вам удастся назвать все правила личной гигиены.  Педагог от имени доктора Чистюлькина предлагает назвать правила личной гигиены.  ***Слайд 8(щелчок).*** Почему важно соблюдать данные правила гигиены?  Замечательно! Путь открыт, вы хорошо запомнили правила личной гигиены, можно отправляться дальше. | Выслушивают задание, рассказывают подготовленные сообщения, внимательно слушают друг друга, называют правила гигиены. | *Познавательные*  (*общеучебные*: извлечение необходимой информации из прослушанных  текстов;  *Регулятивные* (саморегуляция); *Коммуникативные* (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеют монологической формой речи) |
| **3.3 “В гости к Витаминке”**  **Задача:** в игровой форме актуализировать и закрепить знания о витаминах и их роли для здоровья человека; воспитывать у обучающихся ответственное отношение к здоровью | Метод осмысления детьми своего социального опыта (беседа, рассказ);  Методы формирования социального опыта (игра);  методы эмоционального стимулирования (поощрение и порицание. использование игровых форм); методы получения знаний (объяснение, беседа); работа в парах; самопроверка по эталону. | ***Слайд 9.*** Смотрите, на нашем пути дом Витаминки.  Ребята, скажите, какие витамины вы знаете?  А в каких продуктах эти витамины содержатся?  Вы знаете, что может произойти если организму будет не хватать какого- то витамина? (может развиться болезнь авитаминоз и множество других болезней).  Вы совершенно правы.  ***Слайд 10.*** А знаете, какой витамин для чего необходим?  **Витамин «А»** – это витамин роста. Ещё он помогает нашим глазам сохранять зрение.  **Витамины группы «В»** особенно важны для хорошего зрения, нормального состояния кожи, а также улучшают память.  **Витамин «С» (аскорбиновая кислота)** повышает защитные силы организма, ограничивает возможность заболеваний дыхательных путей.  **Витамин «D»** сохраняет нам зубы, кости. Без него наши кости становятся мягкими и хрупкими.  ***Слайд 11.*** А Витаминка приготовила для нас вот какое задание. Нужно по линиям проследить, какой витамин в каком продукте содержится.  ***Слайд 12.*** Давайте проверим, у всех ли правильно получилось.  *открыть слайд с правильно выполненным заданием.*  Скажите, для чего нам нужно знать в каких продуктах какие витамины содержаться?  *Чтобы употреблять эти продукты и получать витамины.*  Молодцы, ребята! Вы показали, что вы всё знаете о витаминах! Путь открыт!  ***Слайд 13.*** Время отправляться дальше. | Ведут диалог с учителем, выполняют задания, осуществляют самопроверку, делают выводы. | *Регулятивные* (саморегуляция,контроль, оценка);  *Познавательные* (структурирование знаний,умение с полнотой и точностью выражать свои мысли);  *Коммуникативные* (планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнёра) |
| **3.4 “Улица спортивная”**  **Задача:** воспитывать ценностное отношение к двигательной активности. | Метод развития познавательного интереса (выстраивание приключенческого сюжета);  Методы формирования социального опыта (игра); | А на этой улице каждый день собираются жители города и выполняют зарядку.Давайте присоединимся к ним?  ***Слайд 14.*** *Видеозапись зарядки, дети повторяют движения.*  Вы знали, что школьном возрасте ребенок должен не менее 1,5 ч в день заниматься активными физическими упражнениями?  А вы делаете зарядку по утрам?  Много ходите пешком?  На переменках вы играете в подвижные игры?  Хорошо, когда человек с детства дружит с физкультурой. Это оградит его в будущем от болезней и преждевременной старости.  Ребята, посмотрите, все жители рода Здоровейска вышли, чтобы попрощаться с нами, ведь на пора возвращаться в нашу школу, в наш любимый класс.  Жители города говорят, что вы большие молодцы, вы убедили жителей города Здоровейска что вы здоровые, сильные и умные, что вы знаете в каких продуктах какие содержатся витамины, знаете как ухаживать за своими зубами и ушами.  Они уверены, что вы обязательно расскажите своим знакомым о правилах здорового образа жизни. С кем вы можете поделиться знаниями о здоровом образе жизни?  *С родителями, с друзьями, с соседями.*  Но самое главное, надо рассказать первоклашкам, чтобы они, как и вы знали, как сохранить своё здоровье! А вот о том, что поможет вам рассказать малышам о здоровом образе жизни, вы сможете узнать, вернувшись домой.  ***Слайд 1.****Включить звукозапись автомобиля.* | Выполняют действия вместе с героем мультфильма, отвечают на вопрос, ведут диалог с учителем. | *Регулятивные* (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии);  *Коммуникативные* (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| **3.5 Проектная деятельность**  **Задача:** создать условия для развития творческих способностей обучающихся и умения строить речевые высказывания в письменной форме. | Метод осмысления детьми своего социального опыта (беседа).  Методы формирования социального опыта (игра);  метод развития психических функций (творческое задание) | Слайд 16 Вот мы с вами в нашей любимой школе.  Как нам рассказать малышам о том, как сохранить свое здоровье?  Пожалуй, я соглашусь с вами, давайте сделаем книжку-помощницу.  Сейчас я вам раздам каждому листочек с картинкой, эту картинку нужно раскрасить и в соответствии с ней нужно внизу подписать правило, совет или пожелание по сохранению здоровья. Из этих картинок мы создадим книжечку, которую подарим первоклассникам. | Беседуют с учителем, выполняют творческое задание, проявляют фантазию, строят речевые высказывания в письменной форме.  Все вместе собирают отдельные листы в книгу. | *Позновательные*  (осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания);  *Регулятивные* (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии). |
| **4. Рефлексия**  **Задача:** создать условия для самооценки обучающимися деятельности на классном часе. | Метод формирования социального опыта (педагогическое требование);  приём незаконченное предложение | Ребята, мы сегодня с вами хорошо поработали, мне очень понравилось. Я хотела бы, чтобы вы тоже оценили свою деятельность на классном часе.  Давайте вспомним, какую цель мы поставили в начале классного часа? Что мы сделали для её достижения? Цель достигнута? Почему вы так считаете?  ***Слайд 17.***  А сейчас возьмите в руки ручку и письменно закончите предложения.  ***Было интересно…***  ***Было трудно…***  ***Теперь я могу…***  Хорошо подумайте, вспомните всё что было на классном часе.  Спасибо за классный час! Будьте здоровы! | Осуществляют рефлексию своей деятельности. | *Регулятивные* (оценка деятельности); |

|  |  |
| --- | --- |
| *ЗКУЛЬФИТРАУ*  *ЕНГИАГИ*  *ТИНИВАЫМ* | *ЗКУЛЬФИТРАУ*  *ЕНГИАГИ*  *ТИНИВАЫМ* |
| *ЗКУЛЬФИТРАУ*  *ЕНГИАГИ*  *ТИНИВАЫМ* | *ЗКУЛЬФИТРАУ*  *ЕНГИАГИ*  *ТИНИВАЫМ* |
| *ЗКУЛЬФИТРАУ*  *ЕНГИАГИ*  *ТИНИВАЫМ* | *ЗКУЛЬФИТРАУ*  *ЕНГИАГИ*  *ТИНИВАЫМ* |
| *ЗКУЛЬФИТРАУ*  *ЕНГИАГИ*  *ТИНИВАЫМ* | *ЗКУЛЬФИТРАУ*  *ЕНГИАГИ*  *ТИНИВАЫМ* |