**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы « Гражданское образование в начальных классах» С.К.Тивиковой, Н.Н.Деменевой, Т.Я.Железновой, Н.Ю.Яшиной, планируемых результатов начального общего образования. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Курс гражданского образования в начальных классах рассматривается как пропедевтическая основа для изучения истории в начальной школе и граждановедения в основной. Курс создает условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности. Важной установкой его является воспитание, с одной стороны, чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а с другой - уважения к культуре других народов, толерантности, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, какой он есть, осознания детьми понятий «достоинство», «равенство», «справедливость», «совесть», «честь»,«свобода»идр. Курс гражданского образования включается в систему обучения в начальной школе как органическая ее часть и поэтому имеет интегративный характер, строится с учетом межпредметных связей с другими учебными предметами. Он способствует реализации общих целей начального образования, направлен в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построен с учетом идей развивающего обучения и предполагает дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения, возможность проведения диагностики их логического и образного мышления, речи, репродуктивного и творческого воображения. Предполагается тесная связь учебного предмета «гражданское образование» с внеклассной работой и семейным воспитанием, что позволит более целенаправленно решать задачи нравственного воспитания детей, становления их мировоззрения, возникновения в их сознании необходимых ценностных ориентаций.

 Основные идеи курса гражданского образования для начальной школы по УМК «Кораблик» и «Жар-птица» связаны с самоопределением ребенка, выявлением им смысла своей роли и своего значения, как в жизненном пространстве, так и во времени. Человек живет в пространстве, и многое может узнать о других странах и народах, о людях, живущих на Земле одновременно с ним. Человек существует во времени и может многое узнать о прошлом, об истории человечества, он стремится заглянуть и в будущее.

**Цель гражданского образования в начальной школе** - создание условий для социализации растущей личности, для становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

 Программа курса построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, практически не представленные в других учебных предметах начального образования. Специфика курса гражданского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентации, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Курс гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров. Учащиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителем, родителями. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют метапредметный характер, а поэтому предлагаемые учащимся на уроках гражданского образования задания построены на основе межпредметных связей с обучением грамоте, а также литературным чтением, окружающим миром, математикой и др. В курсе предусмотрено формирование личностных и метапредметных умений коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

 Курс гражданского образования строится на основе условно-концентрического принципа. В течение трёх лет изучаются 4 основных раздела (тематических блока), которые имеют разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения:

1.Отечество. Родина. Россия.

 2.Познание мира.

3.Культура разных народов.

 4. Семья и человек

 Во 2 классе каждый тематический блок изучается в течение одной четверти и имеет образное название.

 1-я четверть. Дом, в котором мы живем.

2-я четверть. В путешествие по миру.

-я четверть. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве.

4-я четверть. Я и моя семья.

 В 3 классе представлены 2 тематических блока, каждый из которых изучается в течении полугодия.

 1-я четверть и 2-я четверть. Над российскими просторами.

3-я четверть и 4-я четверть. Тепло родного очага

Все они отражают различные грани данного тематического раздела. Сначала рассматривается общий вопрос, выводящий на осмысление темы в целом. А затем следует более конкретный материал, позволяющий дать образное и разноплановое представление об отдельных частях целого, составляющих обобщенное понятие. Таким образом, учащиеся познают конкретное как единство в многообразии. Этот подход является характерным для развивающего обучения. Промежуточная аттестация по предмету гражданское образование проводится в форме собеседования по вопросам, содержащий материал, изученный в течении учебного года.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

 Курс «Гражданское образование» рассчитан на 102 ч. Во 2 классе на изучение гражданского образования отводится 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 34 ч. ( 1 ч. в неделю, 34 учебные недели ), в 4 классе так- же 34 ч. ( 1 ч. в неделю, 34 учебные недели ).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

 Гражданское образование является одной из обязательных составляющих личностного роста. Это система, дающая возможность человеку получить основные знания об обществе и происходящих в нем процессах, сформировать ряд умений для эффективного взаимодействия с другими людьми и раскрытия своего творческого потенциала (выражения индивидуальности), стать приверженцем демократических ценностей, а также приобрести опыт активного участия в общественной жизни. Одним из результатов обучения гражданского образования является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

 – идеалы гражданского общества;

– патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур;

 – ценности безопасности (личностной, социальной, государственной);

 – гражданская идентичность;

– национальное согласие по основным этапам становления и развития страны;

– семейные ценности;

 – ценность человеческой жизни.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

 2) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

 **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**.

**2 класс**

**1 четверть. Дом, в котором мы живём.**

 **Земля – общий дом для всех людей.** Дом, в котором мы живём: различные значения слова дом. Планета Земля - наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей Декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».

 **Отечество. Наша Родина – Россия.** Понятия родина, отечество. Россия – наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне – граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

 **Москва – столица нашей Родины.** Москва – сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы - Юрий Долгорукий. Москвичи – жители Москвы. Древняя современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины.

 **Санкт-Петербург.** Основание города Петром I. Санкт-Петербург – окно в Европу. Петербург – голова России, ее северная столица. Петербуржцы – жители Санкт-Петербурга. Современный Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России.

 **Нижний Новгород.** Основание города. Князь Юрий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода. Нижегородский кремль. Герб Нижнего Новгорода. Достопримечательности Нижнего Новгорода. Стихи и песни о родном городе. Волга – великая русская река. Стихи, песни, пословицы о Волге. Нижегородцы – жители Нижнего Новгорода. Наши известные земляки. Обсуждение «Чем славится современный Нижний Новгород и Нижегородская область». Гордость за родной край( Нижний Новгород и Нижегородская область).

 **Нижегородская ярмарка.** Представление о ярмарке. Проведение ярмарки в Нижнем Новгороде. Нижний Новгород – карман России. Торговые ряды ярмарки. Культурная программа ярмарки, веселье и развлечения. Народные промыслы Нижегородской области. Хохломская и Городецкая росписи. Русская матрешка.

 **Ярмарочная карусель.** Обобщающий урок-праздник. Воображаемая встреча хозяев ярмарки (нижегородцев) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игры, конкурсы по теме «Ярмарка», коллективная роспись изделий.

**2 четверть.** **В путешествие по миру.**

 Шар земной именуется миром. Различные значения слова мир. Мир – планета Земля. Мир – согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первоооткрыватели, путешественники. Библейская легенда «Ноев ковчег».

 **Открываем Америку. США.** Старый и Новый Свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки – индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» - легенды об индейцах. Различные способы выражения своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий лесоруб Поль Баньян». США – страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Небоскрёбы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы – граждане США. Английский язык. Мультфильмы У. Диснея. Диснейленд. Статья Декларации «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии».

 **Индия. Хождение за три моря.** Хождение за три моря Афанасия Никитина. Индия – страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели – столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе отношение индийцев к животным.

 **Кругосветное путешествие.** Изменение представлений людей о форме земли. Понятие кругосветное путешествие. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Путешествие по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полёты. Магеллан XX века – Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Декларации: Каждый человек имеет право уехать из своей страны, также вернуться на Родину»

 **По новогодней карте.** Новый год – праздник всех народов мира. История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогодних пожеланий.

 **Разноцветный новогодний хоровод**. Обобщающий урок-праздник в форме карнавала. Защита костюмов по микрогруппам. Представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т.д. Игры разных народов, хороводы и конкурсы.

**3 четверть. В тридевятом царстве, тридесятом государстве**.

**По неведомым дорожкам.** Мир сказки и далеких, неведомых стран. Добро, честность, справедливость. Главное правило общения и взаимодействия людей.

 **В суровом северном краю.** Север. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта — черты характера скандинавов.

**Секреты старого замка.** Запад. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

 **Под жарким солнцем Черной Африки.** Юг. Пестрая карта Африки. Причудливость природы. Традиции и ритуалы африканских народов. Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности.

**Там, где восходит солнце.** Восток. Древняя культура Китая и Японии. Чудеса, созданные руками человека. Понимание красоты и трудолюбие. Законы дружбы.

**4 четверть. Я и моя семья.**

 **Из дальних странствий возвратясь.** Социальные роли человека. Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений.

 **Мир семьи**. Родственники. Родители. Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники.

 **Я и мое имя.** Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Правила вежливого обращения. Человек, его имя и добрые дела.

 **Свет мой, зеркальце, скажи.** Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Время и умение его беречь.

 На втором и третьем году обучения по данному курсу главным для ребенка становится осознание себя во времени, ощущение себя частицей единого целого, пребывающего на стыке прошлого, настоящего и будущего. Ребенок осознает, что он тесно связан не только с людьми, которые живут с ним в одно время, но и с теми кто был до него и кто будет после. И задача каждого человека – воспринимать себя важной составной частью всего человечества, каждый представитель которого должен знать и ценить свой род, свои корни, прошлое своего народа, замечать сходства и различие между людьми разных стран, видеть в этом различии возможность понять и удивиться друг другу и признать разнообразие важнейшим условием жизни на нашей планете. Ведь только память, доброта и красота помогают человеку оставаться Человеком.

**3 класс**

**1 и 2 четверти Над Российскими просторами.**

 **Отечество: старое, новое, вечное.** Понятие об отечестве. Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Народное искусство. Народные мастера.

 **Отчизны славные сыны.** Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М. В. Ломоносов, К. Э. Циолковский, Ю. А. Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, Л. Н. Толстой, А. П. Павлова и др.), известные педагоги (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы (А. В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А. А. Алехин и др.).

 **Наше государство — Российская Федерация.** Государство. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица. Города России, их гербы. Президент. Государственная Дума. Правительство.

 **Сто народов — одна страна.** Россия как федерация, ее состав. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Россия — многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Конвенция о правах ребенка: воспитание чувства дружбы и взаимопонимания между народами.

 **Законы, по которым мы живем.** Закон, различные значения этого слова. Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).

 **Без праздника нет народа.** Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

**3 и 4 четверти. Тепло родного очага.**

 **В поисках счастья.** Основные права человека. Конвенция о правах ребенка. Право на жизнь. Понятие счастья. Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.

 **Сохраняя прошлое.** Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

 **Мировое древо.** Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как **образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях.**

 **Моя родословная.** Род. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А. С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Родословная. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.

 **Наша школьная семейка.** Ценность образования в жизни человека. Конвенция о правах ребенка: право на образование. Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги - гуманисты В. А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения — основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

 **Я - надежда Отечества.** Предназначение человека. Представление о настоящем Человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания.

**Слышу голос из прекрасного далека.** Мечты о будущем: кем и каким хочет стать ребенок. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей ни взрослой жизни, в будущей семье.

 **В кругу родном и тесном.** Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Конвенция о правах ребенка: право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи. Взаимоотношения в семье. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Домашние обязанности детей. Обычаи гостеприимства у разных ни родов. Правила гостеприимства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1.** | Земля — общий дом для всех людей | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; |
| **2.** | Земля — общий дом для всех людей |
| **3.** | Отечество. Наша Родина — Россия |
| **4.** | Отечество. Наша Родина — Россия |
| **5.** | Москва — столица нашей Родины. |
| **6.** | Санкт-Петербург |
| **7.** | Нижний Новгород |
| **8.** | Нижегородская ярмарка |
| **9** | Ярмарочная карусель. Обобщающий урок- праздник |
| **10.** | Шар земной именуется миром | Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопере- живания чувствам других людей; Формирование уважительного отношения мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;к иному |
| **11.** | Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки |
| **12.** | Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки |
| **13.** | Хождение за три моря. Индия |
| **14.** | Кругосветное путешествие |
| **15.** | По новогодней карте |
| **16.** | Разноцветный новогодний хоровод. Обобщающий урок-праздник |
| **17.** | По неведомым дорожкам | Освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас- сификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); |
| **18.** | В суровом северном краю |
| **19.** | В суровом северном краю |
| **20.** | Секреты старого замка |
| **21.** | Секреты старого замка |
| **22.** | Под жарким солнцем Черной Африки |
| **23.** | Под жарким солнцем Черной Африки |
| **24.** | Там, где восходит солнце |
| **25.** | Там, где восходит солнце |
| **26.** | Сказочное путешествие. Обобщающий урок- праздник |
| **27.** | Из дальних странствий возвратясь. | Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; |
| **28.** | Мир семьи. |
| **29.** | Мир семьи. |
| **30.** | Я и мое имя. |
| **31.** | Я и мое имя. |
| **32.** | Свет мой, зеркальце, скажи |
| **33.** | Свет мой, зеркальце, скажи |
| **34.** | Вместе — дружная семья. Обобщающий урок- праздник. |
|  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **тема** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1.** | Отечество старое, новое, вечное | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; |
| **2.** | Отечество старое, новое, вечное |
| **3.** | Отчизны славные сыны |
| **4.** | Отчизны славные сыны |
| **5.** | Наше государство — Российская Федерация |
| **6.** | Наше государство — Российская Федерация |
| **7.** | Сто народов — одна страна |
| **8.** | Сто народов — одна страна |
| **9.** | По родной стране- обобщающий урок |
|  |
| **10.** | Законы, по которым мы живем | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; |
| **11.** | Законы, по которым мы живем |
| **12.** | Моя малая Родина |
| **13.** | Моя малая Родина |
| **14.** | Без праздника нет народа |
| **15.** | Без праздника нет народа |
| **16.** | Обобщающий урок « Новый год и Рождество» |
| **17.** | В поисках счастья | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст- никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; |
| **18.** | В поисках счастья |
| **19.** | Сохраняя прошлое |
| **20.** | Сохраняя прошлое |
| **21.** | Мировое древо |
|  | Моя родословная |
| **22.** | Моя родословная |
| **23.** | Наша школьная семейка |
| **24.** | Наша школьная семейка |
| **25.** | Обобщающий урок- Моя школа, мой класс |
| **26.** | Я — надежда Отечества | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст- никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев |
| **27.** | Я — надежда Отечества |
| **28.** | Слышу голос из прекрасного далека |
| **29.** | Слышу голос из прекрасного далека |
| **30.** | В кругу родном и тесном |
| **31.** | В кругу родном и тесном |
| **32.** | Семейные традиции |
| **33-34** | Что в сердце бережно храним. Обобщающий урок-экскурсия по «дому-музею» |
|  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Авторская программа “Гражданское образование в начальных классах» 2013 г (С.К.Тивикова, Н.Н. Деменева и др.)

 «Кораблик» (Тивикова С.К., Деменева Н.Н и др.) – учебник по гражданскому образованию 2 класс.

 «Жар-птица» (Тивикова С.К., Деменева Н.Н и др.) – учебник по гражданскому образованию 3 класс. 1 и 2 части.

Рабочая тетрадь «Кораблик» 2 класс (Тивикова С.К., Деменева Н.Н и др.)

Рабочая тетрадь «Жар-птица» 3 класс (Тивикова С.К., Деменева Н.Н и др.)

2.Технические средства обучения

 Персональный компьютер

Проектор

Муниципальное образовательное учреждение Деяновская основная школа

**Рабочая программа по гражданскому образованию 2,3 классы.**

 Разработана на основе программы по « Гражданскому образованию» ( автор: С.К.Тивикова , 2,3 классы. Н.; НИРО, 2008г

**2015 год**