**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **Предметные умения** | **УУД** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Подготовительный период(12ч.)**  Знакомство с новым предметом. Гигиени ческие правила пись ма. Ориентировка в пространстве. | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме  ЭОР «Игры и задачи» | **Познавательные** (информационные):  обучение работе с разными видами информации | **Моделировать**(конструировать) буквы из набора различных элементов. Сравнивать элементы букв с предложенным образцом. | 01.09 |  |
| 2 | Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. | Обучение первоначальному письму и формирование калиграфического навыка  ЭОР «Игры и задачи» | **Регулятивные:** контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности | **Моделировать**(конструировать) буквы из набора различных элементов. **Контролировать** собственные действия: закра шивать только те части рисунка, в которых есть заданный элемент. | 02.09 |  |
| 3 | Рабочая строка. Точка –начала письма; Гигиеничес кие правила. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки | **Познавательные** (информационные):  обучение работе с разными видами информации | **Сравнивать** элементы букв с предложенным образцом. | 03.09 |  |
| 4 | Письмо короткой и длинной прямой ли нии. Развитие прост ранственных предс тавлений. Гигиени ческие правила. | Обучение первоначальному письму и формирование калигра фического навыка. Развитие мел ких мышц пальцев и свободы движения руки. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме | **Познавательные** (информационные):обучение работе с разными видами  информации | **Анализировать** поэлементный состав букв  Сравнивать начертания заглавных и строчных элементов букв. | 04.09 |  |
| 5 | Прямая линия с зак руглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиеничес кие правила. | ЭОР «Игры и задачи» | **Познавательные** (информационные):обучение работе с разными видами информации:-подведение под понятие | **Анализировать**  поэлементный состав букв. | 07.09 |  |
| 6 | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (*г*). Гигиени ческие правила. | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка | **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество | **Контролировать**  собственные действия: закра шивать только те части рисунка, в которых есть заданный элемент. | 08.09 |  |
| 7 | Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиени ческие правила. | Обучение первоначальному письму и формирование калигра фического навыка. Развитие мелких мышц пальцев и свободы | **Личностные:**  смыслообразование и  нравственно-этическая  ориентация | **Анализировать**  поэлементный состав букв. | 09.09 |  |
| 8 | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке *(е).* Гигиенические правила. | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка | **Познавательные** (информационные):  обучение работе с разными видами информации | **Анализировать**  поэлементный состав букв.  **Сравнивать**  начертания заглавных и строчных элементов букв. | 10.09 |  |
| 9 | Письмо плавной нак лонной линии, с зак руглением слева сни зу и справа сверху. Гигиенические правила. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы. Обучение первонача льному письму и формирование калиг рафического почерка | **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество | **Моделировать**  (конструировать) буквы из набора различных  элементов. | 11.09 |  |
| 10 | Письмо овалов: малого и большого (*О, о*). | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка | **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности  **Личностные:**  смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | **Сравнивать**  написанные элементы букв с образцом. | 14.09 |  |
| 11 | Письмо полуовалов: письмо справа и слева. | ЭОР «Игры и задачи» | **Анализировать**  поэлементный состав букв. | 15.09 |  |
| 12 | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом *(ь).* | Ученик научится правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счёт, правильно называть их | **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности | **Контролировать**  собственные действия: закра шивать только те части рису нка, в которых есть заданный элемент. | 16.09 |  |
| 13 | **Основной (звукобу квенный) период, гласные звуки (94 ч.)** Строчная *а.* Введение работы со звукобуквенной схемой. | Ученик научится писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму | **Познавательные:-**формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | **Анализировать** поэлементный состав  букв.  **Сравнивать** начертания  заглавных и строчных  элементов букв. | 17.09 |  |
| 14 | Прописная *А.* | Ученик научится писать строчную *А*,*а.*  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Личностные:**  смыслообразование и нравствен но-этическая ориентация **Познавательные** (информационные): обучение работе с разными видами информации:-подведение под понятие | **Моделировать**  (конструировать) буквы из набора различных элементов.  **Выкладывать** буквы из элементов. | 18.09 |  |
| 15 | Письмо букв *А, а* | Ученик научится писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму | **Познавательные**(общеучебные):умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями-подведение под понятие. | **Анализировать**  поэлементный состав букв**.**  **Сравнивать**  начертания заглавных и строчных элементов букв. | 21.09 |  |
| 16-17 | Письмо строчной и заглавной *О, о.* | Письмо строчной буквы *о* и заглавной буквы *О*  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Личностные:**  смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  **Познавательные** (общеучебные) : умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями **Познавательные** (информационные):обучение работе с разными видами информации | **Моделировать**  (конструировать) буквы из набора различных элементов. **Контролировать**  собственные действия. | 22.09  23.09 |  |
| 18-19 | Письмо строчной и заглавной *У*, *у.* | Письмо строчной буквы *у* и заглавной буквы *У*  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные**(информационные) :обучение работе с разными видами информации  **Познавательные** (логические): подведение под понятие. | **Анализировать**  поэлементный состав букв.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом. | 24.09  25.09 |  |
| 20 | Закрепление письма гласных букв в соче таниях: *уа, ау.* Подго товка к введению алгоритма письма под диктовку. | Закрепление письма гласных букв в сочетаниях :*уа, ау.* | **Познавательные** (общеучебные):  умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | **Сравнивать**  написанные буквы с образцом.  **Записывать** под диктовку слова. **Контролировать** этапы своей работы. | 28.09 |  |
| 21-22 | Письмо строчной и заглавной букв *Э,э.* Введение алгоритма письма под диктовку. | Письмо букв, буквосочетаний. Звукобуквенный анализ как основа «перевода слова звучащего в слово написанное» | **Личностные:** Самоопределение **Познавательные -** (информационные): обучение работе с разными видами информации | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Записывать** под диктовку слова.  **Контролировать** этапы своей работы. | 29.09  30.09 |  |
| 23 | Письмо строчной буквы *ы* | Письмо строчной буквы *ы*  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Личностные:** Самоопределение | **Моделировать** (конструировать) буквы из набора различных элементов.  **Выкладывать** буквы из элементов | 01.10 |  |
| 24-25 | Работа над алгорит мом письма под дик товку: темп, последо вательность действи й, проверка работы Взаимоконтроль | Закрепление письма гласных букв в сочетаниях | **Познавательные** (информационные):обучение работе с разными видами информации. **Логические:** подведение под понятие | **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Записывать** под диктовку буквы.  **Контролировать** этап своей работы. | 02.10  05.10 |  |
| 26-27 | Письмо строчной и заглавной букв*И,и* | Письмо бкув, буквосочетаний. Звукобуквенный анализ как основа «перевода слова звучащего в слово написанное» | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль процес са и результатов учебной деятельности | **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Объяснять** работу гласной буквы как показателя предшествующего согласного | 06.10  07.10 |  |
| 28-30 | Письмо изученных гласных: слуховой диктант-запись букв, обозначающих пер вые ударные глас ные в словах. Запись предложений . | Звукобуквенный анализ как основа «перевода слова звучащего в слово написанное»  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные** (общеучебные): умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Записывать** под диктовку буквы.  **Контролировать** этапы своей работы. | 08.10  09.10  12.10 |  |
| 31 | Выборочный дик тант: запись буквами гласных звуков под ударением. | Письмо изученных букв, буквосочетаний. | **Познавательные**(информационные):обучение работе с разными видами информации | **Записывать** под  диктовку буквы. **Контролировать**  собственные действия. | 13.10 |  |
| 32 | Письмо изученных гласных: запись букв, обозначающих первые ударные гласные в словах. Запись пред ложений на основе интонации. | Звукобуквенный анализ как основа «перевода слова звучащего в слово написанное» | **Познавательные** (информационные):обучение работе с разными видами информации.  **Коммуникативные:**  Инициативное сотрудничество | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Записывать** под диктовку буквы.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процессии результат выполнения задания. | 14.10 |  |
| 33-34 | Письмо строчной и заглавной букв *М,м.*  Введение алгоритма записи слов под дик товку и самопровер ки. | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. | **Личностные:**  Самоопределение.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Записывать** под диктовку буквы.  **Контролировать:** этапы сво ей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | 15.10  16.10 |  |
| 35 | Закрепление письма соединений букв. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте | **Личностные:**  самоопределение **Познавательные** (общеучебные): умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерно стями | **Сравнивать** письма соединений букв с образцом.  **Записывать** под диктовку буквы.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | 19.10 |  |
| 36-37 | Письмо строчной и заглавной букв *Н, н*. | Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различе ние. Деление слов на слоги | **Познавательные** (информационные): обучение работе с разными видами  информации: | **Сравнивать**:  соотносить звук и соответствующую ему букву | 20.10  21.10 |  |
| 38-39 | Письмо строчной и заглавной букв *Л, л.* | Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащее го в слово написанное. *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Личностные:**  смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  **Познавательные**(общеучебные): умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Регулятивные:** контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности | **Сравнивать** начертания заглавных и строчных элементов букв. **Контролировать**  этапы своей работы | 22.10  23.10 |  |
| 40 | Работа над алгорит мом списывания предложения и самопроверки. | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | **Познавательные(общеучебные):**умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | **Списывать** слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | 26.10 |  |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв  *Р, р*. | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Личностные:** самоопределение. **Познавательные** (информационные): обучение работе с разными видами информации | **Группировать** слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком. **Контролировать** собственные действия. | 27.10 |  |
| 42-43 | Письмо строчной и заглавной букв *Й,й.* | Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов | **Личностные:**  смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | **Сравнивать** начертания элементов букв. **Контролировать**  этапы своей работы. | 28.10  29.10 |  |
| 44 | Работа над алгорит мом записи слов под диктовку: темп, орфографическое чтение по слогам. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. | **Познавательные** (информационные):обучение работе с разными видами  информации | **Сравнивать** письма соединений букв с образцом.  **Запись** слов под диктовку. | **30.10** |  |
| 45-46 | Письмо строчной и заглавной букв *Я, я.* | Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные**(информационные):обучение работе с разными информации; **Логические:**  подведение под понятие.  **Регулятивные:** контроль и само контроль процесса и результатов | **Объяснять** работу гласной буквы как показателя мягкости предшествующего согласного. | 09.11  10.11 |  |
| 47-48 | Письмо строчной и заглавной букв *Ё, ё.* | Правильное начертание букв и их соединений. *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные** (информационные):обучение работе с разными видами  информации | **Объяснять** работу гласной буквы как показателя предшествующего согласного. | 11.11  12.11 |  |
| 49 | Работа над алгорит мом записи слов под диктовку: темп, орфографическое чтение по слогам | Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный | **Личностные:**  Самоопределение **Коммуникативные:**  Инициативное сотрудничество | **Сравнивать** письма соединений букв с образцом.  **Записывать** под диктовку слова.  **Контролировать:** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | 13.11 |  |
| 50-51 | Письмо строчной и заглавной букв  *Ю, ю.* | Правильное начертание букв и их соединений  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные** (общеучебные): умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями **Логические:**  подведение под понятие. | **Характеризовать**  функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге. | 16.11  17.11 |  |
| 52-53 | Письмо строчной и заглавной букв  *Е, е* | Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Личностные:**  Самоопределение.  **Познавательные**(информационные):обучение работе с разными видами информации | **Объяснять** работу гласной буквы как показателя мягкости предшествующего согласного. | 18.11  19.11 |  |
| 54 | Письмо буквы *ъ* | Правильное начертание букв и их соединений. *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные** (общеучебные): умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | **Объяснять** функцию буквы ь. | 20.11 |  |
| 55 | Составление предло жений из данных слов, списывание одного из предложе ний с именем. Взаимопроверка. | Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости | **Познавательные** (общеучебные): умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Регулятивные:** контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности | **Моделировать**  предложение. **Наблюдать:** определять количество слов в предложении. **Придумывать** предложение с заданным словом. | 23.11 |  |
| 56-57 | Письмо строчной и заглавной букв  *Д, д.* | Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Личностные:**  самоопределение **Познавательные** (информационные):обучение работе с разными видами информации. | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Записывать** под диктовку слова.  **Контролировать** этапы своей работы. | 24.11  25.11 |  |
| 58-59 | Письмо строчной и заглавной букв  *Т, т* | Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные** (общеучебные): умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономер ностями пальцев и свободы движения руки.  **Личностные:**  самоопределение.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Записывать** под диктовку слова.  **Контролировать** этапы своей работы. | 26.11  27.11 |  |
| 60-61 | Письмо строчной и заглавной букв  *З, з* | Письмо новых букв, слов, предложений  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Записывать** под диктовку слова.  **Контролировать** этапы своей работы. | 30.11  01.12 |  |
| 62 | Работа над алгорит мом записи слов под диктовку и самопро верки. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. | Регулятивные:  контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности | **Записывать** под  диктовку слова. **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | 02.12 |  |
| 63-64 | Письмо строчной и заглавной букв *С, с.* | Письмо слов и предложений с изученными буквами. *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные** (общеучебные): умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | **Сравнивать:**  соотносить звук и соответствующую ему букву. | 03.12  04.12 |  |
| 65 | Работа над алгорит мом списывания и самопроверки. Игры со словами. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. | **Личностные:**  Самоопределение.  **Регулятивные:** контроль и само контроль процесса и результатов учебной деятельности. | **Списывать:** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом.  **Контролировать**  этапы своей работы. | 07.12 |  |
| 66-67 | Письмо строчной и заглавной букв  *Г, г.* | Письмо слов с изученными буквами, предложений.  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные** (общеучебные): умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерно стями **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. | **Группировать** слова по первому (последнему) звуку.  **Подбирать** слова с заданным звуком. | 08.12  09.12 |  |
| 68-69 | Письмо строчной и заглавной букв *К ,к.* | Письмо новых букв, слов, пред ложений *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Регулятивные:** контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности | **Сравнивать:**  соотносить звук и соответствующую ему букву. | 10.12  11.12 |  |
| 70 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. | **Личностные:**  Самоопределение.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. | **Записывать** под  диктовку слова. **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | 14.12 |  |
| 71-72 | Письмо строчной и заглавной букв *В*, *в.* | Письмо новых букв, слов, предложений *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные** (общеучебные): умение ставить, формулировать и решать проблемы. | **Группировать** слова по первому (последнему) звуку.  **Подбирать** слова с заданным звуком. | 15.12  16.12 |  |
| 73-74 | Письмо строчной и заглавной букв  *Ф ,ф.* | Письмо слов с изученными буквами, предложений  *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные** (информационные):обучение работе с разными видами информации.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль процесса и результатов. | **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку.  **Подбирать** слова с заданным звуком. | 17.12  18.12 |  |
| 75 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. | **Познавательные** (общеучебные): умение применять правила и пользоваться инст рукциями и освоенными закономерностями | **Сравнивать** письмо соедине ний букв с образцом. **Записывать под** диктовку слова. **Контролировать** этапы своей работы. | 21.12 |  |
| 76-77 | Письмо строчной и заглавной букв  *Б, б.* | Письмо новых букв, слов, предложений *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные**(информационные):- обучение работе с разными видами информации: | **Группировать** слова по перво му (последнему) звуку. **Подбирать** слова с заданным звуком | 22.12  23.12 |  |
| 78-79 | Письмо строчной и заглавной букв  *П, п.* | Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные** (информационные):обучение работе с разными видами  информации. | **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку. | 24.12  25.12 |  |
| 80 | Наблюдение за  смыслоразличительной ролью звуков. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. | **Познавательные** (информационные): обучение работе с разными видами  информации. | **Сравнивать:**  соотносить звук и соответствующую ему букву. | 28.12 |  |
| 81-82 | Письмо строчной и заглавной букв *Ж, ж.* | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи-ши.* | **Познавательные**(информационные):обучение работе с разными видами информации. | **Группировать** слова по первому (последнему)звуку. **Подбирать** слова с заданным звуком | **29.12**  11.01 |  |
| 83-84 | Письмо строчной и заглавной букв *Ж, ж.* *Жи*— пиши с *и.* | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи-ши.* | **Познавательные**(информационные):обучение работе с разными видами информации. | **Группировать** слова по первому (последнему)звуку. **Подби рать** слова с заданным звуком. | 12.01  13.01 |  |
| 85 | Слова с словосочетаниями *жи-ши***Проект:** «Слова с сочетниями ЖИ-Ши» | Письмо слогов, слов, предложе ний, развитие орфографической зоркости | **Познавательные**(общеучебные):умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Логические:**подведение под понятие | **Анализировать:**  находить слова с буквосочетаниями *жи.* | 14.01 |  |
| 86-88 | Разделительный мягкий знак. Наблю дение за смыслораз личительной ролью звуков. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. | **Познавательные** (общеучебные):умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Регулятивные:** контроль и само контроль процесса и результатов учебной деятельности. | **Объяснять** функцию буквы ь и ъ**.**  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова | 15.01  18.01 |  |
| 89-90 | Твёрдый и мягкий разделительные знаки. | Две работы ь | **Познавательные:**  формирование умения осущест влять сравнение и выделять общее и различное. | **Объяснять** функцию буквы ь и ъ.  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. | 19.01  20.01 |  |
| 91-92 | Письмо строчной и заглавной букв *Х, х.* | Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости | **Познавательные** (общеучебные): умение ставить, формулировать и решать проблемы. | **Группировать** слова по первому (последнему) звуку.  **Подбирать** слова с заданным звуком. | 21.01  22.01 |  |
| 93-95 | Письмо строчной и заглавной букв *Ч, ч.*  Правописание *ча, чу.* | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *ча, чу.* | **Познавательные:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. | **Анализировать:**  находить слова с буквосочетаниями *ча, чу.* | 25.01  26.01  27.01 |  |
| 96-97 | Письмо строчной и заглавной букв *Щ, щ.*  Правописание *ща, щу.* | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *ща, щу.* | **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество | **Группировать** слом **по** первому (последнему) звуку.  **Анализировать, находить** слова с буквосочетаниями *ща, щу.* | 28.01  29.01 |  |
| 98-99 | Письмо строчной и заглавной букв  *Ц, ц.* | Письмо слов с изученными буквами, предложений *ЭОР* «Учимся писать буквы русского алфавита» | **Познавательные:**  формирование умения осущест влять сравнение и выделять общее и различное. | **Группировать** слова по первому (последнему) звуку.  **Подбирать** слова с заданным звуком. | 01.02  02.02 |  |
| 100-101 | Работа над алгорит мом списывания предложения и самопроверки. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. | **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество | **Списывать:** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом.  **Контролировать**  этапы своей работы. | 03.02  04.02 |  |
| 102-103 | **Заключительный период**  **(7ч.)**  Выборочный дик тант. Взаимопровер ка. Диагностирова ние орфографичес кой зоркости. | Правило написания сочетаний. Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости *ЭОР* «Игры и задачи» | **Познавательные** (общеучебные):умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности | **Анализировать** текст. **Выписывать** из текста слова на заданное правило.  **Записывать** под диктовку слова и предложения. **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | 05.02  08.02 |  |
| 104-105 | Письмо по памяти. Самопроверка. | Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости  *ЭОР* «Игры и задачи» | **Познавательные** (общеучебные):умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Регулятивные:** контроль и само контроль процесса и результатов учебной деятельности. | **Наблюдать:** определять количество слов в предложении. **Записывать** текст по памяти в соответствии с заданным алгоритмом. **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат задания | 09.02  10.02 |  |
| 106-107 | Весёлые наборщики: запись слов под дик товку, и запись с помощью за данных на доске слогов. | Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости | **Познавательные** (общеучебные):  умение ставить, формулировать и решать проблемы. | **Записывать под** диктовку слова. **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | 11.02  12.02 |  |
| 108-109 | Составление и запись предложений из 2-3 слов. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений.  *ЭОР* «Игры и задачи» | **Познавательные** (общеучебные):умение применять правила и по льзоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Регулятивные:** контроль и само контроль процесса и результатов учебной деятельности. | **Моделировать**  предложение. **Наблюдать:**  определять количество слов в предложении. | 24.02  25.02 |  |
| 110-111 | Составление текста диктанта с *ча­ща, чу-щу* (в паре, группе - по желанию). | Письмо слов с изученными буквами, предложений  *ЭОР* «Игры и задачи» | **Познавательные** (общеучебные): умение ставить, формулировать и решать проблемы. | **Записывать** под диктовку предложений. **Контролиро вать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | 26.02  29.02 |  |
| 112 | Придумывание текс та письма Маше и Мише, запись в парах и группах с определением ошиб коопасных мест | Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости | **Познавательные** (общеучебные): умение ставить, формулировать и решать проблемы. | **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения  коммуникативной задачи. | 01.03 |  |
| 113 | Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к праздни ку «Прощание с первой книгой» | Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости | Личностные:  самоопределение. | **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. | 02.03 |  |