**Тема урока**: Предлоги и союзы.

Цель урока: **познакомить учащихся с предлогом и союзом, как со служебной частью речи.**

Задачи урока:

1. Обеспечить усвоение знания учащимися предлога и союза как части речи, сформировать умение находить и употреблять предлоги и союзы в речи, писать предлоги и союзы с другими словами.

2. Развивать умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, выводить правило, обеспечивать развитие речи учащихся через их аналитическую и мыслительную деятельность.

3. Содействовать формированию любви и бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты**:

Дети учатся:

1. Личностные.

Ценить и принимать такие базовые ценности как добро, родина, природа.

1. Регулятивные.

Определять цель учебной деятельности с помощью направлений учителя, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, оценивать задания по степени сложности выполнения.

1. Познавательные.

Ориентироваться в учебном материале, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы, владеть полученной информацией , сравнивать и группировать объекты по конкретным основаниям, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

1. Коммуникативные.

Участвовать в диалоге с одноклассниками и учителем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении учебных задач, отвечать на вопросы учителя полным ответом.

**Умения, характеризующие достижение результатов:**

1. Самостоятельно формулировать правило по теме.
2. Применять изученное знание правила при письме.
3. Работать в парах, группах.
4. Сравнивать свои выводы с выводами в учебнике.
5. Устанавливать причинно-следственные связи в природе.

**Материалы к уроку:** презентация, раздаточный материал (карточки с заданиями), смайлики.

Ход урока

1. **1. Мотивирование к учебной деятельности.**
2. **Эмоциональный настрой: слайд 1**

- Начинаем урок русского языка. На уроке присутствуют гости. Поприветствуем их.

**2 слайд**

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали мы у парт красиво,

Улыбнулись всем на диво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда!

Так начнём урок, друзья.

Будем слушать? Рассуждать?

И друг другу помогать?

- Вы, наверное, заметили, как ярко светит солнышко и улыбается нам.

- Сегодня каждый из вас нарисует своё солнышко. После каждого этапа урока вы будете пририсовывать к солнышку лучик. Если с работой справитесь без ошибок к солнышку добавляем длинный лучик, если задание вызовет затруднение – средний, а кому будет очень трудно и непонятно - короткий лучик.

**Цель:** активизировать опорные знания, целеполагание.

**3 слайд На доске**: вы видите незаконченное предложение. Я вам предлагаю его закончить.

*Сегодня я пришёл на урок русского языка для того, чтобы* ………..

- Сегодня я пришла к вам на урок русского языка для того, чтобы помочь вам становиться еще грамотней. В русском языке еще много секретов. Мы обязательно постараемся открыть еще один

- Ребята, для чего мы с вами изучаем русский язык? Где нам могут пригодиться знания и умения, полученные на уроке?

- А вы умеете писать красиво?

 - Откроем тетради. Запишем дату сегодняшнего дня.

- А вы умеете писать красиво? На каком этапе урока мы учимся писать красиво?

**4 слайд. На доске запись**: б ч а г с т и д р е ж ч и

- Что видите? Назовите буквы. Запишите в тетради каллиграфическим почерком.

* Оцените свою работу лучиком (дети к солнцу пририсовывают лучик)

**Работа в паре**. Исключите буквы (зачеркните карандашом), обозначающие парные звонкие согласные звуки.

* Оцените свою работу лучиком.

- Прочитайте, соединив оставшиеся буквы в слова ? (части речи)

- Как вы думаете, почему эти слова у нас получились?

А как вы думаете, все ли части речи мы изучили? Значит, какой будет наша цель на уроке?

**Постановка темы и целей урока.(5 мин) 5 слайд.**

- На уроках русского языка мы не только учимся писать красиво, но и грамотно.

- Посмотрите, на доске записаны слова.

Сне.., вет..р, рыхлый, на, тает, г..лоса, птич..и, ..грает.

- Какие орфограммы вы увидели в словах?

- Вставьте пропущенные буквы, объясняя орфограммы. (Записываем только те слова, где пропущены буквы)

* Оцените свою работу лучиком.

- На какие группы можно разделить все эти слова? (по частям речи)

**Работа в группах**.

Во время работы в группе помните, что вы несете ответственность не только за себя, но и за всю группу; умейте слушать друг друга, уважать мнение товарищей.

Класс делится на 3 группы. У каждой группы находятся карточки со словами**.** Учащиеся должны распределить слова на группы по частям речи (сущ., прил., глагол).

Фронтальная проверка.

1 группа называет существительные.

2 группа – прилагательные.

3 группа – глаголы.

- Какое слово у вас не вошло ни в одну группу?

- Что это за слово?

- Предлог – это тоже часть речи.

- Какие еще предлоги вы знаете?

* Оцените свою работу лучиком.

Давайте обобщим свои умения на данном этапе урока. **6 слайд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **умения** | **Умею** **«+»** | **Хочу** **Научиться** **«- »** |
| 1. | Находить в предложении имена существительные |  |  |
| 2. | Ставить вопросы к именам прилагательным |  |  |
| 3. | Определять время у глаголов |  |  |
| 4. | Употреблять в речи предлоги и **союзы** |  |  |

Что же вы хотели бы узнать нового сегодня на уроке?

- Сформулируйте тему урока. **(7 слайд)**

- Сформулируйте цель урока.

- Какую цель поставит каждый для себя?

Где можем использовать новое знание?

Где пригодиться новое знание?

**Давайте попробуем выяснить, для чего в нашей речи употребляют предлоги и союзы.**

**8 слайд.**

Какую информацию можно сообщить с помощью данных слов?

Составьте предложение.

**Катя, лес, прогулка, Вася, пошли.**

Что нужно сделать, чтобы получилось предложение?

**Катя и Вася пошли на прогулку в лес.**

Какие слова вы добавили?

Что такое **в** и **на ?**

А вот что такое это маленькое слово **– и?**

Найдите ответ в учебнике стр. 108 упр. № 1

* Оцените свою работу лучиком.

- Для чего вам понадобилось изменять и вставлять слова?

- Для связи слов в предложении.

Значит можно сказать , что предлоги и союзы служат для связи слов в предложении , поэтому и называют … (продолжить) **служебные части речи**

**На парте лежат карточки. На них предлоги и союзы**

Возьми только одну карточку и поместите в нужную группу

Предлог Союз

* Оцените свою работу лучиком.

4. Наблюдение за употреблением предлогов с другими частями речи.

Запишем предложения.

*Ребята идут по весеннему лесу. Ветки осин качаются от ветра.*

Обозначьте в предложениях части речи. (Цепочкой).

Перед какими частями речи стоят предлоги? Перед какой частью речи предлогов нет**?**

**9 слайд.**

Правильно, предлоги связаны с именами существительными и могут стоять перед прилагательными, а вот с глаголами предлог не дружит, поэтому перед глаголами предлоги не употребляются.

 **Но, обратите внимание, как написаны предлоги с другими словами.**

* Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.
* Оцените свою работу лучиком.

**- Давайте попробуем сформулировать правило.**

 - Что такое предлоги и союзы?

- Для чего нужны предлоги в речи?

- С какой частью речи употребляются предлоги?

- Могут ли предлоги употребляться с глаголами?

Как пишутся предлоги и союзы со словами?

 - Сравните свои выводы с правилом в учебнике. (находят и читают правило в учебнике).

Что ещё узнали нового из правила? **Зарядка для глаз слайд 11**

Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации. Слайд 12

**1 уровень – самый простой. Списать скороговорку, подчеркнуть предлоги.**

*У Семёна с Саней в сетях сом с усами.*

**2 уровень – средней сложности. (голубое поле)Объединить пары слов с помощью предлогов. Запишие полученные словосочетания .** *Выходить ….. (дом); идти ….. (лес); заботиться ….. (щенок)*

**3.уровень – самый сложный (красное поле) Найти в предложениях ошибки, исправить их, правильно записать предложения в тетрадь.**

*Налесную тропку изкустов вы скочил рябчик. Мяч за бросили всетку ворот.*

 **Время пошло слайд 13**

(Проверка путем чтения учащимися заданий, одновременно высвечивается на слайде.14

***Домашнее задание. Стр. 41 упр. № 2 (РТ) , стр. 108 упр. 2 (дифференцированное задание)***

**Подведение итогов. Рефлексия.(5 минут)**

* **(15 слайд) -** Давайте подведем итог урока. Представьте, что ваш товарищ заболел и не был сегодня в школе.

Что вы ему расскажите об уроке русского языка?

Продолжите предложения:

Мы научились…

Мы вспомнили…

Посмотрите на своё получившееся солнышко и заполняем **лист самооценки**

 выставляем себе оценку. **Слайд 16**

Ну, а теперь покажите смайликом свою оценку на уроке. **Слайд 17**

- Мне сегодня было очень приятно с вами работать. Если у кого-то не всё получилось – не вешать нос!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **умения** | **Умею** **«+»** | **Хочу научиться «- »** |
| 1. | Находить в предложении имена существительные |  |  |
| 2. | Ставить вопросы к именам прилагательным |  |  |
| 3. | Определять время у глаголов |  |  |
| 4. | Употреблять в речи предлоги и **союзы** |  |  |

|  |
| --- |
|  **Лист самооценки** |
| Я могу объяснить, что такое предлоги и союзы.  |  |
| Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.  |  |
| В паре помогал находить парные звонкие согласные звуки  |  |
| Внимательно слушал учителя, одноклассников .  |  |
| Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .  |  |
| Писал в тетради красиво и грамотно |  |
| **Ф . И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | **оценка**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **умения** | **Умею** **«+»** | **Хочу научиться «- »** |
| 1. | Находить в предложении имена существительные |  |  |
| 2. | Ставить вопросы к именам прилагательным |  |  |
| 3.  | Определять время у глаголов |  |  |
| 4. | Употреблять в речи предлоги и **союзы** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **умения** | **Умею** **«+»** | **Хочу научиться «- »** |
| 1. | Находить в предложении имена существительные |  |  |
| 2. | Ставить вопросы к именам прилагательным |  |  |
| 3.  | Определять время у глаголов |  |  |
| 4. | Употреблять в речи предлоги и **союзы** |  |  |

|  |
| --- |
|  **Лист самооценки** |
| Я могу объяснить, что такое предлоги и союзы.  |  |
| Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.  |  |
| В паре помогал находить парные звонкие согласные звуки  |  |
| Внимательно слушал учителя, одноклассников .  |  |
| Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .  |  |
| Писал в тетради красиво и грамотно |  |
| **Ф . И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | **оценка**  |

**1 группа**

**Распределить слова на группы**

Снег, ветер, рыхлый, на, тает, голоса, птичьи, играет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2 группа**

**Распределить слова на группы**

Снег, ветер, рыхлый, на, тает, голоса, птичьи, играет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3 группа**

**Распределить слова на группы**

Снег, ветер, рыхлый, на, тает, голоса, птичьи, играет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Карточка для самостоятельной работы**

**1 уровень – самый простой. Списать скороговорку, подчеркнуть предлоги.**

*У Семёна с Саней в сетях сом с усами.*

**2 уровень – средней сложности. Объединить пары слов с помощью предлогов. Запишите полученные словосочетания .** *Выходить ….. (дом); идти ….. (лес); заботиться ….. (щенок)*

**3 уровень – самый сложный . Найти в предложениях ошибки, исправить их, правильно записать предложения в тетрадь.**

*Налесную тропку изкустов вы скочил рябчик. Мяч за бросили всетку ворот*

**Карточка для самостоятельной работы**

**1 уровень – самый простой. Списать скороговорку, подчеркнуть предлоги.**

*У Семёна с Саней в сетях сом с усами.*

**2 уровень – средней сложности. Объединить пары слов с помощью предлогов. Запишите полученные словосочетания .** *Выходить ….. (дом); идти ….. (лес); заботиться ….. (щенок)*

**3 уровень – самый сложный . Найти в предложениях ошибки, исправить их, правильно записать предложения в тетрадь.**

*Налесную тропку изкустов вы скочил рябчик. Мяч за бросили всетку ворот*

**Карточка для самостоятельной работы**

**1 уровень – самый простой. Списать скороговорку, подчеркнуть предлоги.**

*У Семёна с Саней в сетях сом с усами.*

**2 уровень – средней сложности. Объединить пары слов с помощью предлогов. Запишите полученные словосочетания .** *Выходить ….. (дом); идти ….. (лес); заботиться ….. (щенок)*

**3 уровень – самый сложный . Найти в предложениях ошибки, исправить их, правильно записать предложения в тетрадь.**

*Налесную тропку изкустов вы скочил рябчик. Мяч за бросили всетку ворот*

**Карточка для самостоятельной работы**

**1 уровень – самый простой. Списать скороговорку, подчеркнуть предлоги.**

*У Семёна с Саней в сетях сом с усами.*

**2 уровень – средней сложности. Объединить пары слов с помощью предлогов. Запишите полученные словосочетания .** *Выходить ….. (дом); идти ….. (лес); заботиться ….. (щенок)*

**3 уровень – самый сложный . Найти в предложениях ошибки, исправить их, правильно записать предложения в тетрадь.**

*Налесную тропку изкустов вы скочил рябчик. Мяч за бросили всетку ворот*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   |   |
|   |    |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|  |    |   |
|  |   |   |
|   |   |   |

|  |
| --- |
|  **Лист самооценки** |
| Я могу объяснить, что такое предлоги и союзы.  |  |
| Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.  |  |
| В паре помогал находить парные звонкие согласные звуки  |  |
| Внимательно слушал учителя, одноклассников .  |  |
| Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .  |  |
| Писал в тетради красиво и грамотно |  |
| **Ф . И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | **оценка**  |

|  |
| --- |
|  **Лист самооценки** |
| Я могу объяснить, что такое предлоги и союзы.  |  |
| Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.  |  |
| В паре помогал находить парные звонкие согласные звуки  |  |
| Внимательно слушал учителя, одноклассников .  |  |
| Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .  |  |
| Писал в тетради красиво и грамотно |  |
| **Ф . И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | **оценка**  |

|  |
| --- |
|  **Лист самооценки** |
| Я могу объяснить, что такое предлоги и союзы.  |  |
| Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.  |  |
| В паре помогал находить парные звонкие согласные звуки  |  |
| Внимательно слушал учителя, одноклассников .  |  |
| Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .  |  |
| Писал в тетради красиво и грамотно |  |
| **Ф . И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | **оценка**  |

|  |
| --- |
|  **Лист самооценки** |
| Я могу объяснить, что такое предлоги и союзы.  |  |
| Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.  |  |
| В паре помогал находить парные звонкие согласные звуки  |  |
| Внимательно слушал учителя, одноклассников .  |  |
| Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .  |  |
| Писал в тетради красиво и грамотно |  |
| **Ф . И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | **оценка**  |

|  |
| --- |
|  **Лист самооценки** |
| Я могу объяснить, что такое предлоги и союзы.  |  |
| Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.  |  |
| В паре помогал находить парные звонкие согласные звуки  |  |
| Внимательно слушал учителя, одноклассников .  |  |
| Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .  |  |
| Писал в тетради красиво и грамотно |  |
| **Ф . И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | **оценка**  |

|  |
| --- |
|  **Лист самооценки** |
| Я могу объяснить, что такое предлоги и союзы.  |  |
| Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.  |  |
| В паре помогал находить парные звонкие согласные звуки  |  |
| Внимательно слушал учителя, одноклассников .  |  |
| Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .  |  |
| Писал в тетради красиво и грамотно |  |
| **Ф . И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | **оценка**  |

**ПРЕДЛОГИ**

**СОЮЗЫ**