МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

“СТАРОКРЫМСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ

КОМПЛЕКС № 1 “ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ”

КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

*Юридический адрес: 297345, Республика Крым, Кировский район, г. Старый Крым, ул. К. Либкнехта , 33,*

тел.:0(6555) 5-15-97,е-mail: skuvk1@mail.ru Код ОГРН 1149102178213

МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа - гимназия»

Учителя начальных классов Зуевой Г.Н.

**Технологическая карта для уроков русского языка (письмо) в 1 классе**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитель должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение. Одним из инновационных инструментов реализации ФГОС второго поколения является технологическая карта урока. Она позволяет осуществить переход от традиционного планирования урока к его проектированию. Технологическая карта отражает четко процесс формирования у обучающихся универсальных учебных действий, что достигается благодаря продуманным и обозначенным в каждом уроке межпредметным связям, совокупности планируемых результатов.

Технологическая карта урока **–** это графическое  отображение  сценария  урока, план проведения  урока, в котором  заложены   методы   индивидуальной работы  и  возможности  вариативного  развития  урока. В ней содержится процесс  деятельности, а также  все  операции деятельности и  ее составляющие. В технологической карте урока дается фиксированный формат описание технологического процесса обучения на конкретном уроке, в определенной структуре и в заданной последовательности.

При подготовке к уроку русского языка (письмо), я столкнулась с тем, что в поурочных разработках по обучению грамоте к УМК В.Г. Горецкого («Школа России»), авторы О. Е. Жиренко, О.А. Обухова, реализовывается интегрированный подход к обучению чтения и письма. На таких уроках не всегда удается добиться желаемых результатов. В учебном плане для 1 класса предусматривается раздельное преподавание русского языка и литературного чтения. Поэтому возникла необходимость проводить урок письма отдельно от урока чтения. Для этого, при подготовке к уроку письма мне пришлось разработать подробную технологическую карту для группы уроков письма в 1 классе, что предусмотрено в «Положении о поурочном плане учителя» моей школы.

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие).  Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит  учатся применять знания на практике,  проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применят имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Современный  урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный.

Структура технологической карты включает:

* название темы с указанием часов;
* планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные и УУД);
* основные понятия темы.

1. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока.

* актуализация знаний;
* постановка учебной задачи;
* мотивация учебной деятельности.

2. Организация познавательной деятельности:

* решение учебной задачи;
* усвоение новых знаний;
* первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль).

3. Обобщение, систематизация и контроль знаний:

* обобщение и систематизация знаний;
* технология изучения указанной темы (даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
* контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль).

4. Подведение итогов:

* диагностика результатов урока;
* рефлексия достижения цели.

Создавая технологическую карту, я использовала имеющиеся и приобретенные знания, которые в итоге должны отвечать на следующие вопросы:

* Какие операции необходимо выполнять.
* В какой последовательности выполняются операции.
* С какой периодичностью необходимо выполнять операции (если операция повторяется более одного раза).
* Сколько уходит времени на выполнение каждой операции.

Достоинством подобных технологических карт является то, что карта дает возможность четко выделить формируемые у обучающихся способы деятельности в строгом соответствии с видами осуществляемой на уроке деятельности. Кроме этого, она достаточно универсальна и может использоваться для проектирования уроков в разных дидактических системах, которые реализуют деятельностный подход.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Разрабатывая технологическую карту очень важно продумать деятельность учителя и учащихся, результаты каждого этапа. Новый стандарт впервые обязал вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. От учителя теперь требуется организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности.

Таким образом, при правильном использовании технологической карты в нашей работе произойдет:

* эффективная реализация поставленных задач;
* переориентация от планирования одного урока к проектирования темы;
* побуждение ребенка к активной и самостоятельной деятельности;
* расширение выбора предлагаемых форм работы;
* возможность целостного и системного освоения учебного материала.

ПЛАН – КОНСПЕКТ на группу уроков по русскому языку для учащихся \_\_\_\_класса МБОУ« Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема:1.  2.  3.  4.  5. | | | | | | | | Номера и даты уроков | | | | |
|  |  |  |  |  |
| УУД, планируемые результаты (целеполагание) | Личностные | | 1.Фор-ние чувства гордости за свою Родину. 2.Фор-ние целостного взгляда на мир.  3.Владение начальными навыками адаптации.4.Развитие самостоятельности и личной ответственности.5.Развитие навыков сотрудничества. | | | | |  |  |  |  |  |
| Метапредметные | | 1.Овладение способностью принимать, сохранять, осуществлять цели и задачи уч.д.2.Фор-ть умение планировать,контролировать и оцениватьуч. д.  3.Использование различных способов поиска,сбора,анализа инфор.4.Овладение навыками смыслового чтения;осознанного построения речевого высказ.5.Овладение базовыми предметными и межпредм. понят. | | | | |  |  |  |  |  |
| Предметные | | 1.Фор-ние первоначальных представлений о русском языке и овладение ими.  2.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.3.Фор-ние умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. 4.Осознание безошибочного письма, как проявление уровня куль-ры.5.Фор-ть умение опознавать и анализировать грамм.категории языка. | | | | |  |  |  |  |  |
| Печатная основа |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Макроструктура | Время | Микроструктура | | Методы, формы, приемы, виды работы | Задания | | | | | | | |
| I.Организация класса | 1 |  | |  |  |  |  |  | | |  | |
| II.Включение в учебную деятельность | 1-2 | 1.Повторение изученного материала | | 1.Беседа |  |  |  |  | | |  | |
| 2.Ответы на вопросы |  |  |  |  | | |  | |
| 3. Работа со стихотворением |  |  |  |  | | |  | |
| 4.Работа с послов., скорогов. |  |  |  |  | | |  | |
| III.Актуализация опорных знаний | 2-3 | 1.Активизация жизненного опыта | | 1.Беседа по материалам урока чтения |  |  |  |  | | |  | |
| 2.Сравнение изученных букв |  |  |  |  | | |  | |
| 3.Интеллектуальная разминка |  |  |  |  | | |  | |
| 4.Активизация словарного запаса |  |  |  |  | | |  | |
| 5.Знакомство с новыми словами |  |  |  |  | | |  | |
| 6.Звуко-буквенный анализ слов |  |  |  |  | | |  | |
| 7.Работа с пословицами,поговорк. |  |  |  |  | | |  | |
| 8.Учебная игра |  |  |  |  | | |  | |
| IV.Постановка целей и определение темы ур. | 1-2 |  | | 1.Постановка проблемноговопр.  2.Работа с загадкой |  |  |  |  | | |  | |
| V.Мотивация учебной деятельности | 2-3 | Постановка учебной задачи урока | | 1.Дидактическая игра |  |  |  |  | | |  | |
| 2.Работа в группах, парах |  |  |  |  | | |  | |
| 3.Отгадывание девиза урока |  |  |  |  | | |  | |
| 4.Расшифровка слов (ребус) |  |  |  |  | | |  | |
| **Физминутка** | | | | | | | | | | | | |
| VI.Организация познавательной деятельности. (работа по теме урока) | 8-10 | 1. Беседа | | 1.Работа по рисунку |  |  |  |  | | |  | |
| 2.Прием «Ассоциативный куст» |  |  |  |  | | |  | |
| 2.Вступительное слово  учителя | |  |  |  |  |  | | |  | |
| 3.Работа в тетради | | 1.Графический анализ |  |  |  |  | | |  | |
| 2.Объяснение написания буквы |  |  |  |  | | |  | |
| 3.Письмо элементов,букв. |  |  |  |  | | |  | |
| 4.Письмо слогов,слов,  предложений |  |  |  |  | | |  | |
| 5. **Пальчиковая гимнастика** |  |  |  |  | | |  | |
| 6.Творческая работа |  |  |  |  | | |  | |
| 4. Совместная деятельность | | 1.Работа со словами, предложен. |  |  |  |  | | |  | |
| 2.Комментированное письмо |  |  |  |  | | |  | |
| 3.Работа в паре |  |  |  |  | | |  | |
| **Физминутка** | | | | | | | | | | | | |
| VII.Обобщение, систематизация и контроль знаний | 8-10 | 1.Работа над развитием речи | | 1.Устная |  |  |  |  | | |  | |
| 2.Расшерение словарного запаса |  |  |  |  | | |  | |
| 2.Отработка (работа в тетради) | | 1.Письмо под диктовку |  |  |  |  | | |  | |
| 2.Зрительно-слуховой диктант |  |  |  |  | | |  | |
| 3.Запись предложений |  |  |  |  | | |  | |
| 4. Дифференцированное задание |  |  |  |  | | |  | |
| 5.Работа со схемами |  |  |  |  | | |  | |
| 6.Списывание с доски |  |  |  |  | | |  | |
| 7.Самоконтроль |  |  |  |  | | |  | |
| VIII.Рефлексия учебной деятельности | 1 | Анализ деятельности | | 1.Беседа |  |  |  |  | | |  | |
| 2.Самооценивание |  |  |  |  | | |  | |