**Технологическая карта урока (системно-деятельностный подход)**

**Предмет**\_\_\_математика\_\_\_**класс**\_\_6\_\_

**Ювкина Галина Васильевна**

**МОУ «Гимназия №29»**

**Г.Саранск Республика Мордовия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме (в разделе/главе)** |
| Дроби. | Глава 1, урок 73 |
| **Тип урока** | **Форма урока**  | **Форма учебной деятельности** | **Методы** **обучения** |
| Обобщающий урок | Обобщающий урокУрок-игра «Пресс-конференция | ФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповаяПарная | Работа с учебникомРабота в парах, группахОбращение к опыту обучающихся |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Формировать понятие о дробях, способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе. | *Образовательные:* научить в процессе реальной проблемной ситуации использовать определение следующих понятий: дробь, обыкновенные и десятичные дроби, действия над дробями.*Развивающие:* умение обрабатывать информацию, формировать коммуникативную компетенцию учащихся, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий. *Воспитательные:* умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группы сверстников; воспитывать ответственность и аккуратность. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Предметный результат** | **Метапредметный результат / УУД** |
| 1. Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления дробей. 2. Учить применять полученные знания при решении заданий.. | **Личностные УУД:**Умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в межличностных отношениях; умение оценивать результат своей деятельности и выделять проблемы в знаниях по данной теме;развитие познавательной активности обучающихся.**Познавательные УУД:**Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; овладение математическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.**Коммуникативные УУД:**Умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли, умение интегрироваться в группу, поддержание здорового духа соперничества.**Регулятивные УУД:**Прогнозирование своей деятельности для решения поставленных задач, целеполагание и выдвижение гипотез..  |
| **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| - исследовательские методы обучения;- технология проблемного обучения;- технология дифференцированного обучения. | Компьютер, проектор, экран, презентация.Учебник, карточки с заданиями.Л.П.Попова Контрольно-измерительные материалы МАТЕМАТИКА: 6 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 6 класс -3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016 |

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познаватель-**ные* | *Регулятивные* | *Коммуникатив-**ные* | *Личност-**ные* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 |  |
| **1** | **Организацион-ный момент** | Презентация | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания | Организуют рабочее место. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | умение выделять нравственный аспект поведения. |
| **2** | **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности** **Актуализация знаний** | Презентация | Вступительное слово учителя. Устный счет. Повторение необходимых понятийВместе с учениками определяет цель урока Задает учащимся наводящие вопросы | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры | Поиск и выделение необходимой информации | Выделение и осознание того, что уже пройдено.Постановка цели учебной задачи, синтез | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. Интегрироваться в группу | Смысло-образование |
| **3** | **Выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера. Проверка. Корректировка.Выводы .** | Презентация | Комментирует, направляет работу учащихся. Просит сделать выводы Стимулирует учащихся на успешное выполнение будущей контрольной работы. Создает ситуацию успеха. | Учащиеся выполн яют задания. Выполняют решение заданий по вариантам. Проверяют свое решение, выставляют себе оценку, корректируют решения при необходимостиСверяют работу с эталоном выполнения . | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог.Умение аргументировано доказывать свою точку зрения, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Смыслообразование |
| **4** | **Подведение итогов урока, оценивание знаний** | - Презентация | Учитель просит оценить урок. | Учащиеся показывают разноцветные кружочки с мордашками |  | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка | нравственно-этическая ориентация |
| **5** | **Информирования учащихся о домашнем задании** | Презентация | Задает творческое домашнее задание | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока |  |  |  |  |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **I. Организационный этап**Сегодня девизом нашего урока будет высказывание Л.Н.Толстого: «*Человек подобен дроби: в знаменателе то, что он о себе думает, в числителе то, что есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь»*  Сегодня у нас необычный урок. Мы проведём урок – пресс-конференцию. Сегодня наш класс - научно-исследовательский институт. Вы, ребята, сотрудники этого института и вам предстоит ответить на вопросы, которые нам будут задавать корреспонденты различных журналов и газет. К сожалению, приехать к нам они не смогли и, поэтому, свои вопросы они нам будут присылать. Улыбнулись друг другу, создали хорошее настроение и начали работать  | *Учащиеся готовы к началу работы.*  |
| **II Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности** **Актуализация знаний****1.**А вот по какой теме будут задаваться вопросы, вы узнаете, разгадав ребус

|  |
| --- |
|  2” робот” И  |

 **2.** Итак, открываем тетради, записываем в них число и тему.А какова же цель нашего урока?Значит наша с вами цель вспомнить всё о дробях и дать на заданные вопросы компетентные ответы. Готовы, ребята?**3.** К нам уже поступают вопросы. И первый вопрос от корреспондента газеты «Тайны жизни» **Межпланетная станция, запущенная для изучения планеты Марс, произвела фотосъемку его поверхности, побывала на ней, взяла пробу грунта и вернулась на землю. Вместе с пробами ученые обнаружили письмена, которые по их мнению содержат какое-то послание. Вместе с пробами ученые обнаружили письмена, которые по их мнению содержат какое-то послание.**ЕСЛИ ВСЁ ВЫПОЛНИТЕ ВЕРНО, ТО СМОЖЕТЕ ПРОЧИТАТЬ ПОСЛАНИЕ1.Найти: 2. Упростить выражение: ;  3. Какой знак нужно поставить между двумя двойками, чтобы получилось число больше 2, но меньше 3. (2 2)4. Сократить дробь: (15авс)/(18вс); (25ав)/(100вс); (авс)/(вск).5. Не выполняя умножения сравнить:  и  Учащиеся решают устные упражнения.Ни костяшек, ни ручек, ни мела-Устный счёт. Мы творим это делоТолько силой ума и души!Числа сходятся где-то во тьмеИ глаза начинают светитьсяИ кругом только умные лицаУстный счёт! Мы считаем в уме.**4.** Для того чтобы узнать что-то новое мы должны хорошо ориентироваться в пройденном материале.Следующий вопрос от корреспондента журнала «Весёлые идейки»Кроссворд

|  |
| --- |
| **6** |
|  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| **2** |  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |
|  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **8** |  | **9** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

По горизонтали:1.Деление числителя и знаменателя на одно и то же число.2.Частное двух чисел.3.Дробь, у которой числитель и знаменатель, взаимно простые числа.4.На какое число сокращается дробь 24/36?5.Сотая часть числа.По вертикали:6.Дробь, у которой числитель больше или равен знаменателю.7.Что находят для нахождения общего знаменателя?8.Действие, при помощи которого находится дробь от числа.9.Для сокращения дроби находят НОД или НОК?  | *1 .Учащиеся разгадывают ребус.**2. Учащиеся записывают тему урока.* *Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.**С помощью учителя формируют цель и ставят задачи урока.**3. Учащиеся решают устные упражнения и читают послание*«Число – это закон и связь мира,сила, царящая над богами и смертными»*4.Учащиеся разгадывают кроссворд. Повторяют пройденный материал* |
| **III . Выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера. Проверка. Корректировка.Выводы****1.Следующий вопрос от корреспондента журнала «Весёлые картинки»**Задача «Незнайки» В редакцию пришло письмо от Незнайки, он пишет, что фокусник подарил ему 65 воздушных шаров и попросил раздать жителям Солнечного города, но по дороге Незнайка наткнулся на куст шиповника , 3/5 шаров лопнуло. Помогите Незнайке сосчитать сколько шаров у него осталось.**2.Следующий вопрос от корреспондента журнала «Квант»**В редакцию пришло письмо от Пети Сидорова. Он просит опубликовать в журнале уравнения, которые составил для шестиклассников. Вам предлагается самостоятельная работа разных уровней: А, В, С.Вы сами выбираете себе вариант и ставите себе оценку. Варианты А – либо «3», либо «2». Варианты В – либо «4», либо «2». Варианты С – либо «5», либо «2».Самостоятельная работа **3*.*Физкультминутка**Положите голову на парту. Закройте глаза. Расслабьтесь.Вспомните самое приятное, что с вами произошло во время каникул.Потянитесь, как маленькие котята, улыбнитесь.И с таким прекрасным настроением продолжим работу 4. **Следующий вопрос от корреспондента журнала «Человек и закон»**Читатели журнала хорошо знают правовые законы нашего государства. Они хотели бы знать, выполняется ли в математике переместительный закон сложения для дробных чисел?Задание. Сложить числа $\frac{1}{9}+\frac{4}{9}$В компьютере произошёл сбой и некоторые цифры пропали. Поможем восстановить записи.Восстановить записи.1) 2)  3)  4)  5.**Следующий вопрос от корреспондента журнала «Вокруг света»**Задача «идущие ноги» Математики Древнего Египта вместо обычных для нас знаков + и - использовали знаки " идущие ноги, влево - знак +,  вправо - знак - " Вы сейчас сможете узнать, какое действие обозначали каждым из этих знаков. Среди равенств:а) 6/20 влево 3/20 = 9/20в) 6/20  вправо 4/20 = 10/20с) 7/20 влево  1/20 = 8/20д) 5/20   вправо  3/20 = 2/20.Задача о Древнем РимеВ Древнем Риме при измерении величин применялись дроби со знаменателем  12. Вместо 1/12 римляне говорили «одна унция», вместо 5/12 - «пять унций» и т.д. Выразите в унциях: половину, четверть, пять шестых, три четверти.6.**Следующий вопрос от корреспондента журнала «Коммерсант»****Разъясните, пожалуйста, следующую ситуацию**Маленький Ману пошёл в лавку купить леденцов и спрашивает хозяина лавки:- Простите, пожалуйста, господин, сколько стоят вон те большие леденцы?- Шесть штук – пять риалов, - отвечает лавочник.- Дайте мне, пожалуйста, один леденец. Лавочник дал Ману один леденец. Тот взял леденец и хотел уйти. Тогда хозяин лавки говорит:- Мальчик, ты забыл заплатить!- Да что вы? Вы же сказали, что шесть штук стоят пять риалов… Тогда, посчитаем. Пять штук стоят четыре риала, четыре- три риала, три- два риала, два-один риал, а один леденец – ничего. Если вы не умеете считать, так это не моя вина.Сколько на самом деле стоит леденец?**Задача**Банк начисляет на вклад ежемесячно 9% от вложенной суммы. Сколько рублей будет начислено через месяц на вклад в 60 000 рублей? **7.Следующий вопрос от корреспондента журнала «Наука и жизнь».**Редакцию журнала интересуют два вопроса.1.Как решить задачи? 2.Если архитектор при постройке здания ошибётся на три десятых, может ничего страшного и не произойдёт? Задачи.1. С востока на запад шёл электропоезд со скоростью 80,2 км/ч. В том же направлении дует ветер со скоростью 50,5 км/ч. В какую сторону откланяется дым поезда?2. Из Москвы в Петербург вышел поезд со скоростью 50,5 км/ч, а из Петербурга в Москву вышел поезд со скоростью 60,6км/ч. Какой поезд будет дальше, в момент встречи от Москвы?Больше вопросов к нам не поступило.  | *1. Учащиеся решают задачу. Работают парами.* *2. Учащиеся выполняют дифференцированную самостоятельную работу. Сами ставят себе оценку* Самостоятельная работа На «3»А-1  А-2   На «4»В-1  В-2   На «5» С-1 С-2  *4 Учащиеся проверят закон сложения для дробных чисел.* *Выполняют задание на восстановление записей.* *Взаимопроверка, выставление оценок друг другу.**5. Учащиеся решают задачи в тетрадях. Два ученика - на доске.**6.Коллективное обсуждение задач с последующей записью* *в тетрадях и на доске.**7.Обсуждение решения задач на смекалку.*Ученик читает стихотворение Вл. Лифшица “Три десятых”.Это кто из портфеля швыряет в досадеНенавистный задачник, пенал и тетрадьИ суёт свой дневник, не краснея при этом,Под дубовый буфет, чтоб лежал под буфетом?..Познакомьтесь, пожалуйста, Костя Жигалин,Жертва вечных придирок, - он снова провален.И шипит, на растрёпанный глядя задачник:- Просто мне не везёт!.. Просто я неудачник!..В чём причина обиды его и досады?Что ответ не сошёлся лишь на три десятых?Это сущий пустяк, и к нему, безусловно,Придирается строгая Марья Петровна.Три десятых… Скажи про такую ошибку,И, пожалуй, на лицах увидишь улыбку.Три десятых… И всё же об этой ошибкеЯ прошу вас послушать меня без улыбки.Если б, строя ваш дом, тот, в котором живёте,Архитектор немного ошибся в расчёте – Что б случилось, ты, знаешь ли, Костя Жигалин?Этот дом превратился бы в кучу развалин!Ты вступаешь на мост, он надёжен и прочен,А не будь инженер в чертежах своих точен,Ты бы, Костя, свалившись в холодную реку,Не сказал бы спасибо тому человеку!Вот турбина, в ней вал токарями расточен.Если б токарь в работе не очень был точен,Совершилось бы, Костя, большое несчастье,Разнесло бы турбину на мелкие части.Три десятых – и стены возводятся косо!Три десятых – и рухнут вагоны с откоса!Ошибись только на три десятых аптека – Станет ядом лекарство, убьёт человека …Ты подумай об этом, мой друг, хладнокровноИ скажи – не права ль была Марья Петровна?Если честно подумаешь, Костя, об этом,То недолго лежать дневнику под буфетом! |
| **1V . Этап оценивания знаний учащихся и подведение итогов урока**Учитель: Наш урок подходит к концу. В течение урока вы много работали. На все вопросы, присланные из газет и хурналов, мы дали компетентные ответы. А сейчас я прошу вас оценить наш урок Красный кружок с улыбающейся мордашкой вам было интересноЗелёный кружок вам было безразлично.Оранжевый кружок с хмурой мордашкой вам было не интересно.Учитель выставляет оценки за работу на уроке самым активным учащимся, комментирует отметки. | *Учащиеся таким образом, самостоятельно учатся оценивать, продуктивно прошел урок или нет.*  |
| **V . Информирования учащихся о домашнем задании**Учитель: Сегодня мы говорили о дробях 1. Написать рассказ на высказывание Л.Н.Толстого: «*Человек подобен дроби: в знаменателе то, что он о себе думает, в числителе то, что есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь»*.
2. Подумать над фокусом.

 Задумайте число, умножьте его на 2,2, затем  умножьте полученный результат на 5/11. Я могу угадать ваше число. Как я это делаю? Спасибо за работу на уроке! | *Учащиеся внимательно слушают, записывают домашнее задание.* |