МАТЕМАТИКА

Планирование на 2014/2015 учебный год

Составлено на основе учебника В.Н. Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О.А. Рыдзе «Математика, 1 класс» в 2-х частях

Москва: Издательство «Вентана-Граф», 2013 год

**(33 недели по 4 часа=132 часа)**

Всего за год: **итоговых контрольных работ – 5, самостоятельных работ – 16, практических работ - 3**

Класс 1 «Д»

**Учитель: Серёгина Татьяна Викторовна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Обозначение** | **Количество часов** |
| 1. | Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов | МП | 6 |
| 2. | Число и счет | ЧС | 20 |
| 3. | Арифметические действия с числами и их свойства. | АДЧ | 60 |
| 4. | Величины | В | 4 |
| 5. | Работа с текстовыми задачами | РТЗ | 22 |
| 6. | Геометрические понятия | ГП | 8 |
| 7. | Логико-математическая подготовка | ЛМП | 3 |
| 8. | Работа с информацией | РИ | 3 |
| 9. | Повторение | П | 6 |
| **Итого:** |  |  | **132** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Обозначение** | **Цели урока** |
| **Часть 1** | | | |
| 1. | Сравниваем. | МП1 | Рассмотреть поэлементный порядок сравнения объектов: сверху вниз; снизу вверх; слева направо; от узелка по часовой стрелке  Обозначить (словом) группы, на которые можно распределить предметы. |
| 2. | Сравниваем. | МП2 | Сравнить предметы по длине, высоте, толщине.  Сравнить геометрические фигуры с использованием слов «форма», «цвет», «размер». |
| 3. | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево. | МП3 | Ввести понятия: слева направо, справа налево. Показать применение этих понятий. |
| 4. | Знакомимся с таблицей. | РИ1 | Ввести понятия: строка, столбец, слева вверху, справа внизу. |
| 5. | Сравниваем.  **Проверочная работа № 1**по теме «Расположение предметов». | ЛМП1 | Различение понятий внутри, вне. |
| 6. | Работаем с числами от 1 до 5.  **Проверочная работа № 2**по теме «Числа от 1 до 5». | ЧС1 | Знакомить с числами и цифрами от 1 до 5.  Показать установление соответствия: множество предметов; множество фишек – число. |
| 7. | Работаем с числами от 6 до 9. | ЧС2 | Знакомить с числами и цифрами от 6 до 9.  Показать установление соответствия: множество предметов; множество фишек – число. |
| 8. | Конструируем.  **Практическая работа № 1**«Конструирование заданной фигуры из частей» | ЛМП2 | Учить конструировать фигуры из частей: «уголков», «деталей «Танграма». |
| 9. | Учимся выполнять сложение.  **Проверочная работа № 3**по теме «Числа от 6 до 9». | ЧС3 | Дополнять (устно) записи вида ⁭ и ⁭ это ⁭ в соответствии с рисунками.  Соотносить заданную запись с соответствующим рисунком. |
| 10. | Находим фигуры | МП4 | Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольника). Письмо цифр 1, 2, 3. Тренировка на написание изученных цифр. |
| 11. | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. | МП5 | Учить ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево», различать эти понятия, уточняя пространственное расположение. |
| 12. | Готовимся выполнять вычитание. | АДЧ1 | Учить записывать цифры 1 – 4, складывать результаты с использованием разрезного материала.  Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множеств. |
| 13. | Сравниваем | ЧС4 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше».  Письмо цифры 5. |
| 14. | Сравниваем | ЧС5 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «… на … больше (меньше), чем…». Письмо цифры 6. |
| 15 | Готовимся решать задачи. (Подготовка к решению задач на сложение и вычитание). | РТЗ1 | Знание состава числа 8. Умение устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7. |
| 16. | Подготовка к решению задач, включающих понятия «больше на …», «меньше на …» | РТЗ2 | Знание состава числа 8. Умение устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7. |
| 17. | Складываем числа. Решение задач на сложение. | РТЗ3 | Сложение чисел и запись по соответствующей схеме. Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании изученных цифр. |
| 18. | Вычитаем числа. Решение задач на вычитание. | РТЗ4 | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания. Составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур.  Письмо цифры 8. |
| 19. | Числа и цифры. | ЧС6 | Формировать понятия число и цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «сколько осталось?». Письмо цифры 9. |
| 20. | Число и цифра 0. | ЧС7 | Учить сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте. Число 0, его получение и обозначение. |
| 21. | Измеряем длину в см. | В1 | Учить сравнивать предметы по длине. Длина. Единицы длины – сантиметр**.** |
| 22. | Нахождение длины отрезков. Запись длин отрезков. | В2 | Учить находитьдлину отрезков.  Учить сравнивать предметы по высоте, длине. |
| 23. | Увеличение и уменьшение числа на 1. | ЧС8 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитания одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. |
| 24. | Увеличение и уменьшение числа на 2. | ЧС9 | Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитания одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2 |
| 25. | Число 10. | ЧС10 | Состав числа 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10. |
| 26. | Измеряем длину в дм. | В3 | Сравнение предметов по длине. Длина. Единицы длины – дециметр**.** |
| 27. | Знакомимся с многоугольниками. | ГП1 | Обобщение представлений о многоугольниках. Подготовка к решению задач. |
| 28. | Знакомимся с задачей. (Составные части задачи. Запись решения задачи). | РТЗ5 | Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. |
| 29. | Решаем задачи. (Решение задач на сложение и вычитание).  **Проверочная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание». | РТЗ6 | Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. |
| 30. | Решение задач на сложение и вычитание. Составление задач по рисунку. Нахождение длины предметов. | РТЗ7 | Составление задач на сложение и вычитание. «Запись» решения цифрами. |
| 31. | Числа от 11 до 20. | ЧС11 | Формировать представление о числах второго десятка: чтение, запись, состав. Счёт в пределах 20. |
| 32. | Числа от 11 до 20. | ЧС12 | Формировать представление о числах второго десятка: чтение, запись, состав. Счёт в пределах 20. |
| 33. | Измеряем длину в дм и см.  **Практическая работа № 2**«Отрезание нити заданной длины» | В4 | Длина. Единицы длины: дециметр, сантиметр, соотношение между ними.  Формировать умение работать с наглядным материалом. *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами. *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением |
| 34. | Составляем задачи. | РТЗ8 | Учить дополнять текст до задачи; составлять задачи по данному сюжету и решение их. |
| 35. | Работаем с числами от 11 до 20. | АДЧ2 | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых**.** |
| 36. | Знакомимся с умножением. | АДЧ3 | Знакомить со способами нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине. |
| 37. | Раскрытие смыла действия умножения. Решение задач на умножение. | АДЧ4 | Уточнить смысл действия умножения.  Формировать умения решать примеры; составлять задачу; измерять длину предмета. |
| 38. | Составляем и решаем задачи.  **Итоговая проверочная работа № 1** | РТЗ9 | Составление задач по модели её решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур. |
| 39. | Работаем с числами от 11 до 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  **Проверочная работа № 5**по теме «Числа от 1 до 20». | АДЧ5 | Порядок чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых**.** |
| 40. | Умножаем числа. | АДЧ6 | Знакомство со способами нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине. |
| 41. | Умножение числа. Решение задач на умножение. | АДЧ7 | Знакомить с умножением чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Составление и чтение записи арифметического действия |
| 42. | Решаем задачи. (Решение задач на увеличение числа на несколько единиц). | РТЗ10 | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы. |
| 43. | Решаем задачи. (Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц). | РТЗ11 | Формирование умений составлять и решать задачи. Отработка понятий «больше на …», «меньше на …». Составление и решение задач на сложение и вычитание. Сравнение. Дописывание пропущенных чисел. |
| 44. | Верно ли, что…  **Проверочная работа № 6**по теме «Умножение чисел». | ЛМП3 | Учить обосновывать выбор «верно» - «неверно» на примерах изученного материала. |
| 45. | Готовимся выполнять деление. | АДЧ8 | Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения. |
| 46. | Делим числа. (Деление. Знакомство со знаком «:») | АДЧ9 | Знакомить с действием деления и знаком действия деления. Учить последовательности действий при выполнении арифметического действия деления; составлять записи с использованием раздаточного материала. Учить решать задачи на деление. |
| 47. | Делим числа. (Деление. Решение задач на деление)  **Проверочная работа № 7**по теме «Деление чисел». | АДЧ10 | Знакомить с последовательностью учебных действий при выполнении действия деления. Различие ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. |
| 48. | Сравниваем. | МП6 | Учить сравнивать геометрические фигуры по форме и величине,  обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче». |
| 49. | Работаем с числами. | АДЧ11 | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длин. Обнаружение способа решения учебной задачи. |
| 50. | Решаем задачи. (Дополнение условия задачи на разностное сравнение). | РТЗ12 | Учить сравнивать, отвечать на вопросы: «На сколько больше (меньше)?» Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. |
| 51. | Складываем и вычитаем числа. | ЧС13 | Чтение записи арифметического действия. Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков, задач. |
| 52. | Складываем и вычитаем числа. | ЧС14 | Формирование навыка чтения и записи арифметического действия. Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков, задач. |
| 53. | Умножаем и делим числа. | АДЧ12 | Различие арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач**.** |
| 54. | Решаем задачи разными способами. | РТЗ13 | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений решения задач, вычислений |
| 55. | Повторяем пройденный материал. (Сложение и вычитание в пределах 20. Десятичный состав чисел. )  ***Итоговая проверочная работа № 2.*** | АДЧ13 | Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины. |
| 56. | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. Повторение. | РТЗ14 | Решение задач на сложение и вычитание, на умножение и деление. |
| **Часть 2** | | | |
| 57. | Перестановка чисел при сложении | АДЧ14 | Знакомить со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке). Выполнять последовательность действий;  использовать правило «разность двух одинаковых чисел равна нулю»;  уметь вычитать из числа нуль.  Составление фигуры из частей. |
| 58. | Перестановка чисел при сложении. | АДЧ15 | Обобщить знания о том, что  разность двух одинаковых чисел равна нулю; что при перестановке слагаемых сумма не меняется. |
| 59. | Шар. Куб. | ГП2 | Обобщение представлений о шаре, кубе. |
| 60. | Шар. Куб. | ГП3 | Сравнить по аналогии,  установить причинно- следственные связи, различия шара и куба. |
| 61. | Сложение с числом 0. | АДЧ16 | Рассмотреть способы сложения чисел в случаях вида 3+0 и 0+3.  При сложении числа с 0 получается то же число.  Закреплять и развивать умения: выполнять сложение однозначных чисел с помощью шкалы линейки; решать арифметические задачи на деление (на равные части). |
| 62. | Закрепление приёмов сложения чисел с нулём при решении задач и примеров. | АДЧ17 |
| 63. | Свойства вычитания. | АДЧ18 | Знакомить со свойствами вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. |
| 64. | Свойства вычитания. | АДЧ19 |
| 65. | Вычитание числа 0. | АДЧ20 | Рассмотреть способ вычитания нуля в случае вида 2-0.  Закреплять и развивать умения: выбирать верные записи; использовать свойства сложения и вычитания при вычислениях. |
| 66. | Вычитание числа 0. | АДЧ21 |
| 67. | Деление на группы по несколько предметов. | АДЧ22 | Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру) |
| 68. | Деление на группы по несколько предметов.  **Проверочная работа № 8**по теме «Свойства сложения и вычитания». | АДЧ23 |
| 69. | Сложение с числом 10. (Прибавление однозначного числа к 10. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.) | АДЧ24 | Прибавление 1 к 10, вычитание одного из десяти. Приемы вычислений: называние одного, двух трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу) |
| 70. | Прибавление однозначного числа к 10. Решение задач и примеров. | АДЧ25 | Уметь правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания;  -воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. |
| 71. | Прибавление и вычитание числа 1. | АДЧ26 | Прибавление одного к десяти, вычитание одного из десяти. Приемы вычислений: называние одного, двух трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу) |
| 72. | Прибавление и вычитание числа 1. | АДЧ27 | Учить складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям |
| 73-74 | Прибавление числа 2. | АДЧ28-29 | Табличные случаи сложения 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление числа по частям, сложение с помощью шкалы линейки. |
| 75. | Закрепление разных способов прибавления числа 2 при решении примеров и задач на сложение. | РТЗ15 | Формировать умения использовать модели (моделировать учебную ситуацию):  выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач. |
| 76. | Вычитание числа 2. | АДЧ30 | Табличные случаи вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: вычитание числа по частям, вычитание с помощью шкалы линейки. |
| 77. | Разные способы вычитания числа 2. | АДЧ31 |
| 78. | Закрепление способов вычитания числа 2 при решении примеров и задач на вычитание.  **Проверочная работа № 9**по теме «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2». | АДЧ32 |
| 79-81 | Прибавление числа 3. | АДЧ33-35 | Табличные случаи прибавления и вычитания числа 3. Приемы вычисления: название одного, двух, трех следующих за данным числом чисел приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. |
| 82-84 | Вычитание числа 3.  **Проверочная работа № 10**по теме «Прибавление и вычитание числа 3». | АДЧ36-38 | Табличные случаи прибавления и вычитания числа 3. Приемы вычисления: название одного, двух, трех следующих за данным числом чисел приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. |
| 85-87 | Прибавление числа 4. | АДЧ39-41 | Табличные случаи сложения и вычитания числа 4.Сложение и вычитание известными приемами |
| 88-90 | Вычитание числа 4.  **Проверочная работа № 11**по теме «Прибавление и вычитание числа 4». | АДЧ42-44 | Табличные случаи сложения и вычитания числа 4. сложение и вычитание известными приемами |
| 91-93 | Прибавление и вычитание числа 5. | АДЧ45-47 | Знакомить с табличными случаями прибавления и вычитания числа 5, приемами вычислений известным способом. |
| 94-96 | Прибавление и вычитание числа 6.  **Проверочная работа № 12**по теме «Прибавление и вычитание чисел 5 и 6». | АДЧ48-50 | Табличные случаи прибавления и вычитания числа 6. приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу); прибавление и вычитание по частям. |
| 97. | **Итоговая проверочная работа № 3** | АДЧ51 | Проверка ЗУН. |
| 98-99 | Сравнение чисел. | ЧС15-16 | Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего вычесть меньшее. Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приёмы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на…», «меньше на…» |
| 100-101 | Сравнение. Результат сравнения. | ЧС17-18 |
| 102-103 | На сколько больше или меньше? | ЧС19-20 |
| 104-106 | Увеличение числа на несколько единиц. | РТЗ16-18 | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий. |
| 107-109 | Уменьшение числа на несколько единиц.  **Проверочная работа № 13**по теме «Сравнение чисел». | РТЗ19-21 |
| 110. | Прибавление чисел 7, 8, 9. (Знакомство с приёмами прибавления числа 7.)  **Проверочная работа № 14**по теме «Прибавление чисел 7, 8, 9». | АДЧ52 | Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия. |
| 111. | Прибавление числа 8. | АДЧ53 |
| 112. | Прибавление числа 9. | АДЧ54 |
| 113-115 | Вычитание чисел 7, 8, 9  **Проверочная работа № 15**по теме «Вычитание чисел 7, 8, 9». | АДЧ55-57 | Вычитание числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия. |
| 116. | Сложение и вычитание. Скобки. (Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.)  **Проверочная работа № 16**по теме «Сложение и вычитание. Скобки». | АДЧ58 | Знакомить с правилом порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. |
| 117. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | АДЧ59 | Отрабатывать правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. |
| 118. | Решение задач, содержащих 2 арифметических действия. | РТЗ22 | Учить записывать решение задач в два и более действия. |
| 119. | **Итоговая проверочная работа № 4** | АДЧ60 | Проверка ЗУН. |
| 120-121 | Зеркальное отражение предметов. | ГП4-5 | Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно, два действия на нахождение числа большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. Отображение в зеркале (симметрия). |
| 122-123 | Симметрия. | ГП6-7 | Знакомить с понятием осевой симметрии с опорой на рисунки, а также термином «ось симметрии». Учить находить на рисунках ось симметрии, пары симметричных предметов (в том числе геометрических фигур). |
| 124. | Оси симметрии фигуры. | ГП8 | Учить демонстрировать фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.  Показать, как проверить наличие осей симметрии вырезанной из бумаги фигуры способом перегибания. |
| 125. | Фигуры, имеющие оси симметрии. **Практическая работа № 3**«Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания». | РИ2 | Учить определять оси симметрии данной фигуры с помощью перегибания. |
| 126. | **Годовая проверочная работа № 5** | РИ3 | Проверка ЗУН. |
| 127. | **Повторение пройденного (6 часов)**  Работа над ошибками.  Сравнение чисел. | П1 | Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий. Отработка случаев умножения и деления. |
| 128. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | П2 |
| 129-130 | Решение задач изученных видов. | П3-4 |
| 131-132. | Умножение и деление. | П5-6 |