РУССКИЙ ЯЗЫК

Планирование на 2015-2016 учебный год

Составлено на основе учебника Иванова С.В., Евдокимовой А.О., Кузнецовой М.И. и др. «Русский язык, 2 класс» в 2-х частях

Москва: Издательство «Вентана-Граф», 2013 год

**(34 недели по 4 часа=136 часов)**

Всего за год **5** **итоговых контрольных работ, 28 проверочных работ**

Класс 2 «Д»

**Учитель: Серёгина Татьяна Викторовна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Обозначение** | **Количество часов** |
| 1. | Как устроен наш язык | НЯ | 50 |
| 2. | Правописание | П | 55 |
| 3. | Развитие речи | РР | 29 |
| 4. | Комплексное повторение | КП | 2 |
| **Итого:** |  |  | **136** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Обозначение** | **Цели** | **Словарь** | **Домашнее задание** |
| **Часть 1** | | | | | |
| 1 | 1. Звуки речи и буквы | НЯ 1 | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова |  | Упр. 4 стр.7 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы | НЯ 2 | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  | Упр. 4 стр. 10 |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме | НЯ 3 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции) |  | Упр. 5 стр.14 |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | НЯ 4 | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах) | воробей  дорога  сорока | Упр. 4 стр.17 |
| 5 | Согласные звуки | НЯ 5 | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука | язык | Упр. 2 стр.18-19 |
| 6 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | НЯ 6 | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком | июнь  июль | Упр. 4 стр.23-24 |
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова | НЯ 7 | Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова |  | Упр. 5 стр.28 |
| 8 | **Проверочная работа № 1 (Входная контрольная работа)** | П 1 | Проверить умения учащихся распознавать по существенным признакам языковые явления: звуки речи гласные и согласные; гласные звуки ударные и безударные; согласные звонкие, глухие, парные и непарные, а также умение обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме |  |  |
| 9 | Учимся писать сочетания жи — ши  **Проверочная работа № 2 (Словарный диктант)** | П 2 | Использовать правило написания сочетаний жи — ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи-ши |  | Упр. 5 стр.31 |
| 10 | Учимся писать сочетания ча-ща | П 3 | Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча-ща | щавель | Упр. 4 стр.33 |
| 11 | Учимся писать сочетания чу-щу | П 4 | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы.  Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу-щу. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям | товарищ | Упр. 4 стр. 35 |
| 12 | Разделительный мягкий знак (***ь***) | НЯ 8 | Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ь |  | Упр. 4 стр. 38 |
| 13 | Слог | НЯ 9 | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога |  | Упр.5 стр.41 |
| 14 | Учимся переносить слова | П 5 | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).  Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й; слова, состоящие из одного слога) | мультфильм  город | Упр. 2, 3 стр.44 |
| 15 | **Проверочная работа № 3. Диктант (текущий)** Тема: Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.30* | П 6 | Проверить умение учащихся применять изученные правила на письме |  | Повторить словарные слова |
| 16 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | НЯ 10 | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения | воскресенье  понедельник  вторник | Упр. 5 стр.48 |
| 17 | Слово | НЯ 11 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения) |  | Упр. 3 стр.51 |
| 18 | Слова, называющие предметы | НЯ 12 | Задавать вопросы к словам (что? Какой? И т. П.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы что? Кто? Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям | тетрадь  карандаш  телефон  берёза  мороженое | Упр.5 стр.55 |
| 19 | Слова, называющие признаки и действия предметов | НЯ 13 | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы какой? Какая? И т. П. Задавать вопросы какой? Какая? И т. П. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Что делать? Что сделать? | Ветер | Упр.6 стр.58 |
| 20 | Слово и предложение | НЯ 14 | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам |  | Упр.2 стр.60 |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении | НЯ 15 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения.  Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании |  | Упр.2 стр. 66 |
| 22 | Окончание как часть слова | НЯ 16 | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | коньки | Упр. 4 стр.70 |
| 23 | Изменение формы слова с помощью окончания | НЯ 17 | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола | октябрь | Упр.4 стр.73 |
| 24 | Неизменяемые слова | НЯ 18 | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя» | пальто  кино | Упр.5 стр.75-76 |
| 25 | Вспоминаем правило написания прописной буквы  **Проверочная работа № 4. Списывание (**Тема:Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов)  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.31* | П 7 | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам |  | Упр. 3 стр.79 |
| 26 | Корень как часть слова | НЯ 19 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | корзина | Упр.3 стр.82-83 |
| 27 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова  **Проверочная работа № 5 (Словарный диктант)** | П 8 | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании |  | Упр. 2 стр.87-88 |
| 28 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | П 9 | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова).  Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  | Упр.4 стр.90 |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | НЯ 20 | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы что? Какой? Что делать?). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова | земляника  медведь | Упр.4 стр.92-93 |
| 30 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | П 10 | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова.  Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова) |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 1 |
| 31 | **Итоговая контрольная работа № 1 (Диктант).** Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.31-32* | П 11 | Проверить умение учащихся применять изученные правила на письме |  |  |
| 32 | Однокоренные слова | НЯ 21 | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем | ворона | Упр.6 стр.97 |
| 33-34 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | НЯ 22-23 | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 1 |
| 35 | Корень слова с чередованием согласных | НЯ 24 | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию |  | Упр.4 стр.104 |
| 36-37 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова  **Проверочная работа № 6 (Словарный диктант)** | П 12-13 | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы.  Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова | апрель | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 1 |
| 38 | **Итоговая контрольная работа № 2.** Тема: фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.28-29* | П 14 | Проверить умения учащихся применять полученные знания на письме |  |  |
| 39 | Суффикс как часть слова | НЯ 25 | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | ученик  собака | Упр.5 стр.110 |
| 40 | Значения суффиксов | НЯ 26 | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе) | фамилия | Упр.4 стр. 106 |
| 41-42 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | П 15-16 | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки) | здравствуйте  лестница  чувствовать  праздник | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 1 |
| 43 | **Проверочная работа № 7. Диктант (текущий).** Тема: правописание согласных в корне слова  *В.Ю. Романова «Оценка знаний»*  *с.39-40* | П 17 | Проверить умения учащихся применять полученные знания на письме по изученной теме |  | - |
| 44 | Значения суффиксов | НЯ 27 | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за об-разованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса) |  | Упр.6 стр.119-120 |
| 45 | Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок- | П 18 | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов –онок-/-ёнок-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов –онок-/-ёнок-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  | Упр.2 стр.122 |
| 46 | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-  **Проверочная работа № 8. (Словарный диктант)** | П 19 | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов –ик-/-ек-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов –ик-/-ек-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу |  | Упр.4 стр.126-127 |
| 47 | Значения суффиксов | НЯ 28 | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров |  | Упр.5 стр.130 |
| 48 | **Проверочная работа № 9. (Контрольная работа).** Тема: корень слова, суффикс  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.34-35* | П 20 | Проверить умения учащихся применять полученные знания на письме по изученной теме |  |  |
| 49 | Учимся писать суффикс -ость- | П 21 | Наблюдать за словами с суффиксом –ость- и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 1 |
| 50 | Образование слов с помощью суффиксов | НЯ 29 | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-ность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами | ягода  иней | Упр.5 стр.134-135 |
| 51 | Учимся писать суффиксы имён прилагательных | П 22 | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов –ив-, -ев-, -чив-, -лив-. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели |  | Упр.4 стр.137 |
| 52 | Образование слов с помощью суффиксов | НЯ 30 | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  | Упр.6 стр.139-140 |
| 53 | Учимся писать корни и суффиксы | П 23 | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией |  | Упр.4 стр.142 |
| 54 | **Проверочная работа № 10. (Списывание)**  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.40* | П 24 | Проверить умение учащихся работать с текстом и оформлять его на письме |  |  |
| 55 | Приставка как часть слова | НЯ 31 | вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом | хорошо  что | Упр.5 стр.146 |
| 56 | Учимся писать приставки | П 25 | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки |  | Упр.2 стр.151 |
| 57 | Учимся писать приставки  **Проверочная работа № 11. (Словарный диктант)** | П 26 | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква а. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-ность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы |  | Упр.2 стр.153 |
| 58 | Различаем приставки с буквами о, а | П 27 | Различать приставки с буквами о, а. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по за-данному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 1 |
| 59 | **Итоговая контрольная работа № 3 (Диктант) за первое полугодие.** Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова; безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.41* | П 28 | Проверить умение учащихся применять полученные знания на письме |  |  |
| 60 | Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ) | П 29 | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ъ. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ъ; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль | автомобиль | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 1 |
| 61 | Различаем разделительные ь и ъ | П 30 | Определять место орфограммы в слове и различать ъ и ь. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию |  | Упр.3 стр.164-165 |
| 62-63 | Учимся различать предлоги и приставки | П 31-32 | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма | адрес  работа  автобус | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 1 |
| 64 | Повторяем состав слова | НЯ 32 | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  | Упр.4 стр.171 |
| 65 | Повторяем правописание частей слова | П 33 | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками).  Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре) |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 1 |
| 66 | **Проверочная работа № 12 (Текущая контрольная работа).** Тема: приставки; состав слова; образование слов  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.43-45* | П 34 | Проверить знания учащихся по изученным темам |  |  |
| **Часть 2** | | | | | |
| 67 | Слово и его значение | НЯ 33 | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 68 | Значение слова | НЯ 34 | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами | корова | Упр.4 стр.9 |
| 69 | Повторяем правописание частей слова  **Проверочная работа № 13 (Словарный диктант)** | П 35 | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 70 | Текст | РР 1 | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения |  | Упр.2 стр.  11-12 |
| 71 | Заголовок текста | РР 2 | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз-можность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам | праздник | Повторить словарные слова |
| 72 | Как сочетаются слова.  Значение слова в словаре и тексте | НЯ 35 | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ.  Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника | отец  Московский Кремль  столица  картина | Упр.5 стр.21 |
| 73 | Повторяем правописание частей слова | П 36 | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 74 | Один текст — разные заголовки.  Учимся озаглавливать текст | РР 3 | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-ность/невозможность его выполнения.  Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец | январь | упр.3 стр.  22-23 |
| 75 | Слово в толковом словаре и тексте | НЯ 36 | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника | русский | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 76 | Слова однозначные и многозначные | РР 4 | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника | соловей  сорока | Повторить словарные слова |
| 77 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | П 37 | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ъ и ь, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 78 | Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста | РР 5 | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка.  Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор | народ  однажды | Упр.2 стр.34 |
| 79 | Как появляются многозначные слова | НЯ 37 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием мно-гозначного слова в определённом значении | ноябрь  дежурный | Упр.3 стр.38 |
| 80 | Как определить значение многозначного слова | НЯ 38 | Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации | класс  вдруг | Упр.3 стр.40 |
| 81 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  **Проверочная работа № 14 (Словарный диктант)** | П 38 | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку.  Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 82 | **Проверочная работа № 15 (Диктант).** Тема: правописание разделительного ь и ъ, приставок и предлогов  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.55-56* | П 39 | Проверить знания учащихся по изученным темам |  |  |
| 83 | Слова-синонимы | НЯ 39 | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение | молоко  ребята  одежда  мороз | Упр.4 стр.45-46 |
| 84 | Сочетание синонимов с другими словами | НЯ 40 | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам | мечта  декабрь | Упр.5 стр.49-50 |
| 85 | Учимся применять орфографические правила | П 40 | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 86 | Как строится текст. Начало текста | РР 6 | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения |  | Упр.2 стр.51 |
| 87 | Синонимы в тексте. Как используются синонимы | НЯ 41 | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы.  Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. | завтра  герой  быстро | Упр.4 стр.57-58 |
| 88 | Учимся применять орфографические правила.  **Проверочная работа № 16 (Списывание)**  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.56* | П 41 | Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 89 | Последовательность предложений в тексте | РР 7 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач |  | Повторить словарные слова |
| 90 | Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами | НЯ 42 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Группировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). | скоро | Упр.1 стр.64-65 |
| 91 | Учимся применять орфографические правила | П 42 | Различать написание разделительных ь и ъ, объяснять выбор ь и ъ. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 92 | Связь предложений в тексте | РР 8 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст |  | Упр.2 стр.67 |
| 93 | Слова-омонимы | НЯ 43 | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте | платок  деревня  среда | Упр.6 стр.71 |
| 94 | Слова исконные и заимствованные | НЯ 44 | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению | компьютер  пенал | Упр.5 стр.74 |
| 95 | Учимся применять орфографические правила  **Проверочная работа № 16 (Словарный диктант)** | П 43 | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 96 | Абзац. Учимся выделять абзацы | РР 9 | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 97 | Значения заимствованных слов | НЯ 45 | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова |  | Упр.5 стр.81 |
| 98 | Учимся применять орфографические правила. | П 44 | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 99 | **Итоговая контрольная работа № 4 (Диктант)**. Тема: правописание изученных орфограмм  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.57* | П 45 | Проверить знания учащихся в освоении изученных тем |  |  |
| 100 | Последовательность абзацев | РР 10 | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления |  | Упр.2 стр.82-83 |
| 101 | Учимся составлять текст из абзацев | РР 11 | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последо-вательность абзацев в тексте, заканчивать текст |  | Упр.2 стр.84 |
| 102 | Устаревшие слова | НЯ 46 | Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-ность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение | квартира  здание | Упр.3 стр.87 |
| 103 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | НЯ 47 | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами | космос  космонавт | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  № 2 |
| 104 | Учимся применять орфографические правила | П 46 | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  «№ 2 |
| 105 | **Итоговая контрольная работа № 5 (Тест)**  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.49-55* | П 47 | Проверить знания учащихся в применении полученных знаний |  |  |
| 106 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | РР 12 | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли | кинофильм  вчера | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  «№ 2 |
| 107 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | НЯ 48 | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением | чувствовать | Упр.5 стр.96 |
| 108 | Учимся применять орфографические правила  **Проверочная работа № 17 (Словарный диктант)** | П 48 | Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  «№ 2 |
| 109 | План текста | РР 13 | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста |  | Упр.4 стр.99-100 |
| 110 | Учимся составлять план текста | РР 14 | Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста |  | Повторить словарные слова |
| 111 | Фразеологизмы | НЯ 49 | Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать вза-имопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при исполь-зовании фразеологизмов | лопата  сегодня  лестница | Упр.5 стр.106-107 |
| 112 | Учимся применять орфографические правила | П 49 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  «№ 2 |
| 113 | Составляем текст по плану | РР 15 | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме | спасибо  здравствуй  до свидания | Упр.2 стр.108-109 |
| 114 | Учимся писать письма по плану | РР 16 | Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту | ужин | Упр.3 стр.110 |
| 115 | Значения фразеологизмов | НЯ 50 | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фра-зеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы |  | Упр.3 стр.112 |
| 116 | Учимся применять орфографические правила | П 50 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  «№ 2 |
| 117 | **Проверочная работа № (Списывание).** Тема: правописание изученных орфограмм  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.69-70* | П 51 | Проверить правописание изученных орфограмм |  |  |
| 118 | Составляем текст по плану | РР 17 | Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов |  | Упр.3 стр.115 |
| 119 | Текст-описание | РР 18 | Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания | облако | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  «№ 2 |
| 120 | Учимся применять орфографические правила  **Проверочная работа № 18 (Словарный диктант)** | П 52 | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной запи-сью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  «№ 2 |
| 121 | Особенности текста-описания | РР 19 | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте |  | Составить текст-описание на тему «Самая красивая чашка в моём доме» |
| 122 | Учимся сочинять текст-описание | РР 20 | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту |  | Описать свою любимую игрушку |
| 123 | Учимся применять орфографические правила  **Проверочная работа № (Тест).** Тема: правописание изученных орфограмм  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.64-69* | П 53 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предло-женных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок | месяц | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  «№ 2 |
| 124 | Учимся сочинять яркий текст-описание | РР 21 | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в бу-дущий текст языковые средства выразительности |  | Составить текст-описание «Моя комната» |
| 125 | Текст-повествование | РР 22 | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием | пенал |  |
| 126 | Особенности текста-повествования | РР 23 | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста |  | Написать текст-повествование на тему «Моё любимое время года» |
| 127 | Учимся применять орфографические правила | П 54 | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям |  | Упр. в тетради «Пишем грамотно»  «№ 2 |
| 128 | Учимся сочинять текст-повествование | РР 24 | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-ность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре | посуда | Упр.3 стр.128 |
| 129 | Описание и повествование в тексте | РР 25 | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-ность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям | Россия  Родина  рисунок | Упр.3 стр.130 |
| 130 | **Итоговая контрольная работа № 5 за второе полугодие (Диктант).** Тема: правописание изученных орфограмм  *В.Ю. Романова «Оценка знаний» с.61-62* | П 55 | Проверить знания учащихся в применении полученных знаний на письме |  | Повторить словарные слова |
| 131 | Изложение. Ответы на вопросы | РР 26 | Записывать текст с опорой на вопросы. Осуществлять самоконтроль. |  |  |
| 132 | Текст-рассуждение | РР 27 | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повество-вание и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением |  | Упр.3 стр.132-133 |
| 133 | Особенности текста-рассуждения | РР 28 | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника |  | Упр.3 стр.135 |
| 134 | Описание. Повествование. Рассуждение | РР 29 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям | февраль | Упр.3 стр.137-138 |
| 135 | Повторение | КП 1 | Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс |  | Упр.3 стр.140-141 |
| 136 | Повторение | КП 2 | Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания |  | Упр.3 стр.142-143 |