Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Стодолищенская средняя школа

«Рассмотрено на ШМО» «Согласовано» «Утверждаю»

Протокол № Заместитель директора Директор МБОУ

от « »\_\_\_\_\_\_2015г. поУВР\_\_\_\_\_\_Костенкова Е.В. Стодолищенская СШ

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_(Данченкова С.В.)

\_\_\_\_\_\_\_Юрченкова В. А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по Азбуке Смоленского края**

**для 3 класса**

Составитель

Романенко Л. В.

учитель высшей категории

2015-2016 учебный год

**АЗБУКА СМОЛЕНСКОГО КРАЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Азбуке Смоленского края» для 3 класса составлена на основании

* Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по Азбуке Смоленского края, утверждённого приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089,
* Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7),
* Примерной авторской программы начального общего образования по Азбуке Смоленского края для начальной школы: «Азбука Смоленского края», С.А. Болотова, Смоленск, «Русич», 2008 г.

На изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Цель курса:** формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

**Задачи курса:**

1. Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины.
2. Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты, развитие умения проводить самостоятельные наблюдения в природе, развитие эстетических и нравственных качеств личности.
3. Воспитание любви к Родине, чувство гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином, любви и уважения к землякам, прославившим наш край.

**Основное содержание курса.**

Программа «Азбука Смоленского края» включает в себя три раздела (блока) тем: 1 блок – «Мир природы», 2 – «Мир истории», 3 – «Мир культуры». Каждый раздел заканчивается темой «Проверь себя», где даются задания, помогающие обобщить знания по каждому блоку отдельно.

Сочетание литературоведческого, исторического и природоведческого материала с краеведческим являются средством формирования у обучающегося общечеловеческих ценностей, представлений о целостности мира, природы, общества и человека в них, развитие основы правильных мировоззренческих взглядов младших школьников, становления их активными участниками творческого обновления и преобразования своей малой родины.

***Блок I. Мир природы.***

**Вводное занятие.**

Введение в блок «Мир природы», рассматривание книги, знакомство с ней. Проведение стартовой ди­агностики знаний учащихся о природно-географических осо­бенностях родного края.

**Природные особенности.**

Смоленщина на карте России. Ее площадь. Поверхность нашего края. Климат нашего края. Почвы Смоленщины. Полезные ископаемые. Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края. Их свойства и использование. Нахожде­ние месторождений полезных ископаемых на карте области.

**Водоемы** нашего края, типы [водоемов](http://www.pandia.ru/text/category/vodoem/). Изображение водоемов на карте. Использование и охрана водоемов.

**Растения**. Разнообразие растительного мира нашего края. Расте­ния хвойных и лиственных лесов. Растения заливных, низин­ных и суходольных лугов. Растительность верховых и низин­ных болот. Охрана лесов, лугов и болот.

**Грибы.** Грибы нашего края. Особенности строения и использования. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Смоленский лён.** Лён – культурное растение. Его виды. Выращивание льна на Смоленщине. Музей «Смоленский лен».

**Животные.** Разнообразие животного мира нашей области. Особенности внешнего вида, строения и жизни. Приспособленность животных к условиям жизни, редкие животные нашего края, меры по их охране.

**Охрана природы.** Представление об экологических проблемах нашего края. Охрана природы в нашем крае. Красная книга Смоленской области. Категории охраняемых объектов природы. Законы об [охране природы](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/).

***Блок II. Мир истории.***

**Наши предки.** Кривичи – предки смолян. Расселение кривичей. Их за­нятия. Смоленск - древний город кривичей. «Из [варяг](http://www.pandia.ru/text/category/varyag/) в греки». Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значе­ние в развитии нашего края. Торговые связи смолян.

**Города Смоленщины.** Понятие о городе. Географическое положение древних городов нашего края.

**Герб и флаг области.** Понятие о гербе и флаге. Символы современных герба и флага Смоленской области.

**Смоленская крепостная стена.** Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепости. Зодчий Федор Конь.

**Военное прошлое.** Сущность понятия «город-воин». Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тес­ная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами всего русского государства.

***Блок III. Мир культуры.***

**Как одевались в старину.** Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, штаны, онучи, насовка и др. материалы для ее изготовле­ния. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.

**Что ели наши предки.** Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.

**Праздники.** Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные, гуляния, ярмарки и другие. Порядок и время их проведения.

**Игры и хороводы.** Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хо­роводы.

**Письменность.** История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая – день славян­ской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги. «Гороушна» – древнейший памятник русской письменности.

**Храмы и монастыри.** Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.

**Культура Смоленщины сегодня.** Современная культурная жизнь нашего края. Его театры, сту­дии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармония, худо­жественные и музыкальные школы и др.

**Методы, формы и приёмы работы.**

Курс «Азбука Смоленского края» предусматривает следующие методы работы с детьми: беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, просмотр диапозитивов, сбор материала для краеведческого музея школы.

*Формы организации учебного процесса:* занятия в классе и на природе, экскурсии, уроки-путешествия, утренники, игры, викторины и др.

Для того чтобы изучение курса способствовало развитию обучающихся, на занятиях необходимо использовать логические приёмы мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в событиях, выявление причин и значения события.

*Виды контроля.* Текущий и тематический контроль осуществляется в устной и письменной форме. Письменные работы проводятся в виде тестов и графических диктантов.

**Проверочные работы** – 3 часа.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | Мир природы. | 10 |
| 2 | Мир истории. | 11 |
| 3 | Мир культуры. | 13 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* сведения о природе: живая и неживая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы и звери; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;
* основные сведения о своем посёлке; свой адрес в мире и в своём населённом пункте; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека, правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года;
* правила безопасного поведения на улице, в быту, на  воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «гора», «овраг»; разнообразие водоемов; части реки;
* название нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; название нескольких стран мира.

**К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
* различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения на природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью посёлка, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение курса «Азбука Смоленского края» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжается:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Азбука Смоленского края» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования.

У третьеклассника **продолжается**

1. процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. формирование активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Азбука Смоленского края»;
9. формирование умения слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
10. формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
11. процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Азбука Смоленского края»;
12. процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
13. формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Азбука Смоленского края».

При изучении курса «Азбука Смоленского края» достигаются **предметные результаты**.

Третьеклассник научится:

1. понимать особую роль своей малой Родины (Смоленской области) в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей малой Родины, её современной жизни;
3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мир

**Календарно-тематическое планирование**

**Азбука Смоленского края 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Количество часов | Срок проведения | | Основные виды деятельности обучающихся | Материально-техническое обеспечение урока |
|  |  |  |  | Планир | Фактич |  |  |
|  | **Мир природы**  **(11** часов**)** | **УУД:Л:**научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; .  **Р**:планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;**П**: на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику Смоленской области, города; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Смоленской области и атласом; **К:**понимать различные позиции других людей, отличные от собственной.. | | | | | |
| 1 |  | Природные особенности. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник:  С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.1. Мир природы, Смоленск,2008 |
| 2 |  | Полезные ископаемые. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник, коллекция Полезных ископаемых. |
| 3 |  | Водоёмы. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник: |
| 4 |  | Растительность лесная и луговая. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник, гербарий. |
| 5 |  | Растительность болотная. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник, гербарий. |
| 6 |  | Грибы. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник: |
| 7 |  | Смоленский лён. |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник, гербарий. |
| 8-9 |  | Животные. | 2 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник, таблицы «Животные» . |
| 10 |  | Охрана природы. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник: |
| 11 |  | Проверь себя. | 1 |  |  | Тест. Самостоятельная работа.. | Учебник: |
|  | **Мир истории**  **(12часов)** | **УУД: П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Смоленской области и атласом; **К:** понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. **Р:** самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции. | | | | | |
| 12 |  | Наши предки. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник: |
| 13 |  | «Из варяг в греки». | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник: |
| 14 |  | Города Смоленщины. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник: |
| 15 |  | Герб и флаг области. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник: |
| 16 |  | Смоленская крепостная стена. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник: |
| 17-18 |  | Военное прошлое. | 2 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник: |
| 19 |  | Награды Смоленщины. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник: |
| 20 |  | Места боевой славы. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник: |
| 21-22 |  | Наши земляки. | 2 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник: |
| 23 |  | Проверь себя. | 1 |  |  | Тест. Самостоятельная работа. | Раздаточный материал (карточки) |
|  | **Мир культуры**  **(11часов)** | **УУД: П** .Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; **К:** формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края; **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; | | | | | |
| 24 |  | Жилище и предметы быта | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник |
| 25 |  | Как одевались в старину. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник |
| 26 |  | Что ели наши предки. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник |
| 27 |  | Праздники. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник |
| 28 |  | Игры, хороводы. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник |
| 29 |  | Письменность. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник |
| 30 |  | Храмы и монастыри. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник |
| 31-32 |  | Культура Смоленской области. | 2 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Учебник С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.3 |
| 33 |  | Проверь себя. | 1 |  |  | Тест. Самостоятельная работа. | Раздаточный материал (карточки) |
| 34 |  | Обобщение пройденного за год. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, | Учебник С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.3 |

**В УМК входят:**

**Учебники и пособия для обучающихся:**

1. Азбука Смоленского края. Часть 1. Мир природы. Учебное пособие по краеведению. С. А. Болотова. Смоленск. 2012 г.
2. Азбука Смоленского края. Часть 2. Мир истории. Учебное пособие по краеведению. С. А. Болотова. Смоленск. 2012 г.
3. Азбука Смоленского края. Часть 3. Мир культуры. Учебное пособие по краеведению. С. А. Болотова. Смоленск. 2012 г.

**Литература и пособия для учителя:**

1. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». Смоленск. Издательство «Ассоциация XXI век». 2010 г.