Для учащихся 3 классов

**Тип урока:** урок-проект

**Тип проекта:** поисково-исследовательский

Предварительная работа: учащиеся разбились на мини-группы. Каждая мини-группа исследовала профессии по- своему плану:

1 группа готовит названия профессий в алфавитном порядке;

2 группа готовит родословную семьи, включая профессии членов семьи;

3 группа готовит рассказ о профессии своих родителей;

4 группа готовит ребусы, стихи, загадки о мире профессий.

**Цель учебного проекта:**

-создание представлений о разнообразии профессий;

-сбор информации о профессиях;

-формирование у обучающихся навыков работы над проектами.

**Задачи проекта:**

**-**создать условия для знакомства с разнообразными профессиями;

-формировать навыки исследовательской деятельности участников проекта;

-учить работать с информационными источниками;

-повышать творческую активность обучающихся;

-воспитывать умение оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.

**Проблемный вопрос:** какая профессия самая главная?

**Личностные УУД**:

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

-определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-прогнозировать результаты проекта;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД :**

**-**слушать и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, задавать вопросы родителям, работникам школы.

**Познавательные УУД:**

**-** ориентироваться в системе знаний;

-осуществлять поиск информации;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии.

**Оборудование:**  проектор, компьютер, презентация, цветные ладошки (из бумаги) для самооценки учащихся

**Ход классного часа:**

**Учитель:** Здравствуйте, врачи и учителя, нефтяники и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества. Ребята, а почему я сегодня вас так приветствую? Пройдут школьные годы, и именно вы построите уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду, испечѐте самый вкусный в мире торт, сошьѐте такие сапоги, что позавидует сама царица, или первыми откроете новые звезды.

 **Учитель:** Но, вы ещё учитесь в школе. Какая задача стоит сейчас перед вами? (хорошо учиться). Чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться. Какое качество вам необходимо для того, чтобы хорошо учиться? (трудолюбие).

**Учитель:** Какие пословицы и поговорки о труде знаете? Пока мы учимся, мы узнаем как можно больше о разных профессиях, чтобы вам было легче выбрать себе будущую профессию. Какая проблема у нас возникла? (Какая профессия самая важная ) Что же мы решили? (Узнать как можно больше информации о разных профессиях. Сделать проект по теме «Какая профессия самая важная?») Какова цель нашего проекта? (Целью нашего проекта является знакомство с миром профессий).

 **Учитель:**Сегодня мы должны ответить на вопрос: Какая профессия самая важная? На уроке мы будем защищать проект и результаты работы над нашим коллективным проектом. Какую работу мы проделали перед защитой этого большого проекта «Какая профессия самая важная?» (На начальном этапе работы над проектом мы разбились на мини-группы. Каждая мини-группа исследовала профессии по- своему плану.) Как вы осуществляли поиск информации? (Самостоятельно, и иногда с помощью учителя и родителей).

1. **Защита проекта группы №1**

 **«Профессии от А до Я»**

**Ученик 1:**

Наша группа называется «Профессии от А до Я».

**Цель исследования**: показать, как разнообразен мир профессий.

**Задачи:** 1. Найти как можно больше названий профессий в алфавитном порядке.

 2. Узнать информацию о названиях профессий на каждую букву алфавита в интернете и словарях;

 3. Проанализировать, чем занимаются представители неизвестных нам профессий.

**Гипотеза:** Предположим, что мир профессий так разнообразен, что мы найдем профессии, названия которых начинаются на все буквы алфавита.

Дети зачитывают названия профессий в алфавитном порядке и вкратце говорят, чем занимаются представители неизвестных им профессий.

**Ученик1:** Наша гипотеза подтвердилась: мы нашли профессии, начинающиеся на все буквы алфавита.

1. **Защита проекта группы №2**

**«Дерево профессий моей семьи»**

**Ученик 2:** Наша группа составляла дерево профессий своей семьи. **Цель исследования:** Выяснить, какие профессии выбирают члены одной семьи.

**Задачи:** 1. Составить родословную семьи, включая профессии членов семьи;

 2.Проанализировать выбор профессий членов одной семьи.

 3. Определить, какая профессия самая важная.

**Гипотеза:** предположим, что члены одной семьи выбирают схожие профессии.

Учащиеся показывают родословное дерево своей семьи и рассказывают о выборе профессий своих родственников.

**Ученик 2:** По результату наших исследований мы видим, что наша гипотеза не подтвердилась, человек выбирает профессию по душе, а не по наследству. Мы не определили, какая профессия самая важная. Все профессии значимы в нашем обществе.

1. **Защита проекта группы №3**

**«Исследование профессии родителей»**

**Ученик 3 :** Наша группа занималась изучением профессий своих родителей.

**Цель исследования:** изучить профессии, выбранные родителями.

**Задачи:** 1. Узнать инфомацию о профессии родителей;

2. Изучить структуру профессии из различных источников (справочники, словари, интернет) и с помощью наблюдения;

 3. Выявить значимость и пользу для общества выбранной профессии.

 4. Определить, какая профессия самая важная.

Учащиеся рассказывают о характере профессий своих родителей, о пользе, которую приносят представители данной профессии обществу.

**Результаты исследования: Ученик 3:** Мыпоговорили со взрослыми, прочитали в Интернете, узнали, чем интересны профессии.

**Выводы:** чтобы получить профессию, нужно хорошо учиться, быть самостоятельным в учебе, исполнительным и творческим. Мы не нашли ответ на вопрос: Какая профессия самая важная? Мы думаем, что все профессии самые важные.

1. **Защита проекта группы №4**

**« Творческая группа»**

**Ученик 4*:*** Наша группа творческая - мы приготовили ребусы, стихи, загадки о мире профессий.

**Ученик 5*:*** Разгадайте ребусы. (Дети разгадывают ребусы)

**Ученик 6*:*** Я расскажу стихи..(Рассказывает небольшие стихи о профессиях маляра, повара, водителя, водопроводчика)

***Учитель:*** Как вы думаете, так ли нужны и важны данные профессии? Может быть без людей данных профессий можно обойтись?

**Ученик 7*:*** Давайте поиграем. У меня в мешке лежат вещи, принадлежащие к определенной профессии. Вы должны наощупь отгадать, к какому виду профессии они принадлежат.

**Ученик 8*:*** Отгадайте загадки. (Дети разгадывают загадки).

**Рефлексия.**

**Учитель*:*** Мы прослушали ваши исследовательские работы. Ребята, а как вы думаете, мы с вами знаем все профессии, которые существуют? (Нет)Ребята, а как вы думаете, какие профессии нужны нашему селу? (Учитель, воспитатель, продавец, водитель, швея…..)

 **Учащиеся:**Мы делаем историю сейчас, в настоящий момент. Ваши будущие профессии – залог процветания нашего села. Нужно хорошо учиться, чтобы быть достойным гражданином.)

**Учитель*:***Итак, на какой вопрос мы с вами искали ответ на протяжении нашего проекта? Какая профессия самая важная) Теперь мы можем на него ответить? А почему? Какой вывод мы можем сделать? (Нет профессий ни главных, ни плохих, ни хороших. Каждая профессия важна, интересна и помогает людям. Поэтому, какую бы профессию вы не выбрали в будущем, она будет главной.) Какое качество нам необходимо, чтобы хорошо учиться в школе и в будущем получить понравившуюся профессию? (трудолюбие)

**Учитель:**Я желаю вам правильно избрать свой путь. Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь!