Урок – путешествие: «Полет на планету «Обыкновенные дроби»»

Цель:

1. Осмыслить значение обыкновенных дробей, систематизировать знания по теме: «Обыкновенные дроби», подготовить учащихся для изучения десятичных дробей.
2. Развитие мыследеятельности (умение слушать, видеть, сравнивать, выделять главное, общее, разумное).
3. Воспитание культуры поведения, культуры общения, трудолюбия.

Ход урока

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами совершим необыкновенное путешествие на одну из математических планет. Как вы думаете, как называется эта планета? Правильно. Эта планета: «Обыкновенные дроби», население которой составляют обыкновенные дроби. План нашего полета изображен на доске. Наша планета на пути к планете «Десятичные дроби». В путешествие отправляется весь класс (экипаж ракеты). Давать экипажу задания – команды будет центр управления полетом. В дороге нам помогут строки стихотворения:

Не беда, что идти далеко,

Не боимся, что путь будет труден.

Никогда не давались легко.

Достижения людям.

У: Готов ли класс к полету?

Ученик: Товарищ руководитель полета! Учащиеся 5 класса к полету готовы. Всё необходимое оборудование и документация в полном порядке.

Учитель: Объявляю 5-минутную готовность экипажу внимательно слушать и выполнять команды центра. Всем членам экипажа приступить к операции «компьютер». Начинаем проверку блока памяти. Приготовить сигнальные светофорчики (карточки 1,2,3…)

Задание1. Хорошо ли вы знаете население планеты обыкновенные дроби. Нет ли здесь чего лишнего? На доске карточки: ; ; ; 8 ; ; ; 10 ; ; 3 ; ; 21 (5; 100; 1; 13). Как называются эти лишние числа? Дать определение натуральных чисел.

Задание 2. Сколько дробей использовано для записи темы урока?

Задание 3. У второй дроби назвать числитель, знаменатель ().

Задание 4. У шестой дроби назвать знаменатель, числитель (е,ы)

Задание 5. Что показывает знаменатель дроби? Числитель? Черта дроби?

Задание 6. Какая из этих дробей равна 1. В каком случаи дробь равна 1.

Задание 7. Исправить выявленные неполадки:

> ; < ; < ; ; 2 ;

; 0 ; ; .

Что мы должны знать для этого? (прокомментировать, обосновать каждое исправление).

Задание 8. Проверяем работу «Процессора». Из задания 1: разделите эти числа на 3 группы. По какому признаку выделили 1 группу,2,3 (дать определение).

Задание 9. Проконтролируем работу электронно-вычислительной машины в диалоговом режиме.(математический диктант)

|  |  |
| --- | --- |
| I - вариант   1. 3 = 2. 2 = 3. + = 4. - = 5. = | II - вариант   1. 5 = 2. = 3. + = 4. - = 5. = |

Задание 10. Уточним координаты планеты «Обыкновенные дроби» и маршрут полета.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 11. Продолжим путешествие в ракете, чтобы в неё попасть, надо преодолеть 8 ступенек, выполнив точные вычисления на каждой из них: и мак мы на первой ступеньке:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 4 + 5 = 10 2. 10 + 4 = 14 3. 14 • 1 = 14 4. 14 - 13 = 1 | 1. 1 - = 2. + 1 = 1 = 2 3. 2 - 1 = 1 4. 1 • 0 = 0 |

Задание 12. Занявшим места в ракете, определить параметры полета – скорость, время, расстояние. Если мы решим эту задачу, то ракета взлетает: «Расстояние от Земли до планеты «Обыкновенные дроби» равно 90 млн.км , время за которое мы должны преодолеть это расстояние – 30 мин. Какова должна быть скорость полета?

Задание 13. И так мы прилетели на первую планету цветов. Жители этой планеты нас встречают с заданием: (ромашка). Что вы здесь видите? Расставьте эти дроби в порядке убывания. Какое слово получилось?

2

О л н р и п а ь в

Задание 14. Внимание! Корабль приближается к границе неизвестности. Отделу космической связи внимательно следить за экраном. Кто это? Это непобедимый двуглавый математический дракон! Никто не сможет пролететь через его владения. Без паники. Приготовиться к отражению атаки дракона: Решить уравнения: (устно)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. х+ = 2. х - = 3. - х = | 1. + х = 2. = 13 3. = 5 |

На доске: = 8

Составить уравнение, если его корень х= .

Мы на планете точности и ясности. Здесь нам предлагаются следующие задания:

1. Дробь равна своему числителю, чему равен её знаменатель?
2. Дробь равна своему знаменателю, чему равен ее числитель?
3. Какие дроби
4. Буквой n обозначено число. Известно, что существует ровно одна правильная дробь со знаменателем n. Какое число обозначено буквой n.
5. Назвать дроби .
6. Записать дроби: четыре тысяча вторых

четыре тысячи вторых.

1. У Марины было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько было у неё яблок?

Сейчас мы на планете невыученных уроков: проверяем домашнее задание. Кто не выполнил домашнее задание, остается на этой планете. Домой не вернется. Задание было : составить рецепт блюда, используя обыкновенные дроби и составить рекламу дроби .

Молодцы! Мы с вами достигли планеты «Обыкновенные дроби». Следующий наш полет будет на планету «Десятичные дроби».

Итог урока. Оценки.

Дома: закончить работу в бортовых журналах (тетради с печатной основой).