|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: Футляры «Ключница» | | Практическая работа.  Изготовление футляра из плотного несыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочками. Украшение аппликацией. | | |
| **предметные** | **метапредметные** | | | **личностные** |
| дать общее представление о разнообразных видах футляров, их назначении, конструкциях; требованиях к конструкции и материалам, из которых изготавливаются футляры;  совершенствовать умение подбирать материал в зависимости от назначения изделия, изготавливать детали кроя по лекалу, обосновывать выбор ручной строчки для сшивания деталей, пришивать бусину | Самостоятельно:  анализировать образцы изделия с опорой на памятку;  организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  наблюдать и сравнивать свойства тонкого синтетического трикотажа и ткани;  соотносить изделие с лекалами его деталей;  отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  обобщать то новое, что освоено;  оценивать результат своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  наблюдать и сравнивать конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из одинаковых материалов;  обсуждать последовательность изготовления изделия из трикотажа;  отделять известное о неизвестного;  открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через обсуждения и рассуждения;  планировать практическую работу и работать по составленному плану;  изготавливать изделие с опорой на рисунки и схему;  проверять изделие в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете;  осваивать умения обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике, в других  источниках информации. | | | знакомить с профессиями, поощрять у учащихся уважительное отношение к труду мастеров;  поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»;  поощрять и стимулировать интерес к технике. |
| **Ход урока:** | | | | |
| Содержание деятельности учителя | | | Содержание деятельности обучающихся | |
| Организационный момент. Настрой на предстоящую работу. | | | Общение с опорой на личный опыт, поиск информации в учебнике, рабочей тетради. | |
| **Актуализация необходимых знаний.** | | | | |
| Вопросы: - Какую тему изучали на прошлом уроке? – назови изделия, в которых используются разные передачи: ременная, зубчатая, цепная | | | - Ответы детей  - организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; | |
| **Самоопределение к учебной деятельности.** | | | | |
| -Показ изделия. Выявление известных и неизвестных знаний.  - Все ли футляры имеют одинаковую конструкцию и материалы, из которых изготовлены? - Что можно в них хранить?  Работа с учебником с. 56-57  - Что такое футляр?  - Какие материалы и способы украшения использует мастер?  - Каким должен быть футляр? - Что такое лекало? Работа с тетрадью с. 50-51 -Рассмотри рисунки. Что здесь лишнее? – Сравните футляры с.57 – уч. и браслеты с. 47 – уч.  – От чего зависит размер футляра? | | | - наблюдения на реальные объекты.  - Ответы детей  -анализировать образцы изделия с опорой на памятку;  - наблюдать и сравнивать свойства тонкого синтетического трикотажа и ткани; | |
| **Техника безопасности** | | | | |
| Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем | | | Дети называют правила безопасности на уроках технологии, при работе с данными предметами | |
| **Практическая работа** | | | | |
| наблюдать и сравнивать конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из одинаковых материалов;  обсуждать последовательность изготовления изделия | | | Подготовка рабочего места к проведению работы, обсуждение полученных результатов  соотносить изделие с лекалами его деталей;  отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  обобщать то новое, что освоено; планировать практическую работу и работать по составленному плану;  изготавливать изделие с опорой на рисунки и схему; | |
| **Подведение итогов** | | | | |
| -предлагается оценить свою работу на уроке, полнота и точность полученных результатов, осознали и озвучили то, что узнали и чему научились на уроке, по теме | | | оценивать результат своей работы и работы одноклассников.  осваивать умения обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике, в других источниках информации.  Помочь в формулировании ответа высказываний. | |
|  | | | | |