Конструирование технологической карты урока физики в соответствии с требованиями ФГОС.

Ф.И.О. учителя: Дубовская Елена Васильевна.

Место работы: МАОУ СОШ № 10 г. Таганрога Ростовской области.

Класс: 7

Учебник: А.В. Перышкин, Физика -7 – М.: Дрофа, 2012.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема: Сила упругости.

Цели урока:

Образовательная:

1. ввести понятие силы упругости;
2. сформировать понятие деформации и ее видов;
3. ввести формулу закона Гука.

Развивающая:

1. систематизировать и обобщить знания учащихся о понятии “сила”;
2. формировать умения объяснять происходящие явления в быту, природе и технике;
3. создать условия для формирования у учащихся практических навыков и для систематизации учебной информации.

Воспитательная:

1. умение работать в группе;
2. развивать правильную речь, используя физические термины.

Приборы и материалы:

1. медиапроектор;
2. ПК;
3. экран;
4. пластилин, динамометр, брусок деревянный;
5. листы с заданием для работы в группах;
6. цифровые ресурсы: <http://klass_fizika.narod.ru>.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД и предметные действия |
| Организационный момент  (2 мин) | Настроить учащихся на учебную деятельность. |  | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой и мотивирует учащихся на работу. | Готовят свое рабочее место. | Личностные: умение слушать. |
| Мотивация учащихся на учебную деятельность  (5 мин) | Вызвать познавательный интерес к проблеме, организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели. | Создание проблемной ситуации. | Направляет ход мыслей учащихся по формулировке темы урока и формированию цели. Постановка проблемного вопроса. | Погружение в тему. | Регулятивные: определять цели учебной деятельности, осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  Познавательные: видеть проблему, осознавать возникшие трудности.  Личностные: смыслообразование. |
| Актуализация учебных знаний  (7 мин) | Выявить имеющиеся знания по теме. | Фронтальная беседа. | Организует диалог с учащимися на поиск необходимых знаний для изучения новой темы. | Выстраивают ответы на вопросы. | Коммуникативные: высказывать свои мысли, правильно строить высказывания.  Познавательные: выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет использован в дальнейшем на уроке. |
| Открытие нового знания  (15 мин) | Организовать поиск решения проблемы. | Фронтальная беседа.  Работа в парах. | Демонстрирует ЭОР.  Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, подводит к выводу. | Наблюдение эксперимента, проведение собственных опытов, выдвижение гипотез, их обсуждение, формулирование выводов. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, способов взаимодействия; умение выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Личностные: владение монологической и диалогической фор­мами речи. |
| Первичное закрепление знаний  (10 мин) | Организация фронтальной проверки понимания нового материала. | Индивидуальная работа. | Контролирует выполнение качественных задач, осуществляет индивидуальный контроль. | Выполняют задания на индивидуальных карточках, проверяют по эталону, анализируют ошибки, делают выводы. | Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия; анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.  Регулятивные: самостоятельное активизирование мыслительных процессов, контроль правильности сопоставления информации, корректировка своих рассуждений.  Личностные: умение понимать личную ответственность за результат. |
| Рефлексия учебной деятельности.  Итог урока.  (3 мин) | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | Индивидуальная работа. | Предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. | Рассказывают, что узнали, чему научились, какие трудности испытали. | Личностные: оценивание личностной значимости полученной на уроке информации.  Регулятивные: умение осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| Домашнее задание  (3 мин) | Формулировка домашнего задания, инструктаж по его выполнению.  § 25, фото домашних опытов по видам деформаций. |  | Задает домашнее задание,  даёт комментарии. | Записывают домашнее задание, получают консультацию. | Регулятивные: организация учащимися своей учебной деятельности.  Познавательные:  выделение существенной информации из слов учителя. |