**Технологическая карта урока русского языка**

 **Учитель: О.В. Самосюк**

 **МБОУ СОШ №19**

**Предмет**: русский язык

**Класс** : 6

**Автор УМК**: ТА.Ладыженская, М.Т.Баранов

**Тема урока**:

«Наклонение глагола. Изъявительное наклонение»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Обеспечить условия для успешного усвоения обучающимися материала по теме «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение»;способствовать развитию творческих способностей учащихся, креативного и образного мышления, обретению умения определять наклонение глаголов в тексте;формировать интерес к изучению русского языка и литературы, воспитывать гордость за красоту и богатство выразительных возможностей русского языка. |
| Задачи урока | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
|  | повторить полученные знания о глаголе, орфографические и пунктуационные правила,порядоксинтаксического разбора простого предложения с однородными членами | продолжить работу по комплексному анализу и созданию текста,развивать умения видеть прекрасное в обыденном | воспитать в ребятах бережное отношение к природе,культурным ценностям, осознание необходимости их сохранения, воспитать в обучающихся самостоятельность,коммуникабельность |
| Основные приемы и методы | -Поисковый, наглядный, исследовательский-творческое чтение;-сопоставительный анализ;-лексическая работа;-поисковые задания;-речевая деятельность в процессе диалогического общения;-письменная творческая работа |
| Формы организации учебной деятельности | -фронтальная беседа-работа в группе с творческим заданием |
| Виды работ, используемых на уроке | Нахождение в тексте ответов на вопросы, анализ текста, лексическая работа, выполнение творческой работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **Этап мотивации****Цель:** организовать направленное внимание на начало урока;проверка готовности рабочих мест;создание положительного настроя учащихся на урок. | Прозвенел звонок, начинается урок.Ребята, каково ваше настроение на начало урока? Покажите его при помощи цветных смайликов. В конце урока посмотрим, как изменится ваше настроение. Ребята, я уверена, что вы порадуете и меня, и друг друга хорошей работой на уроке, правильными и обдуманными ответами.Помните правило: «Сначала подумай, …» (потом говори).Записываем в тетрадях число. | Ребята поднимают карточки. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения(Л).Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 2.Орфографическая пятиминутка | На доске запись:прил..гать(не)хотеть(не)здоровится(не)доумевать(не)летать(не)говоритьбл..статьприл..житьбл..стетьр..стение уд..рать р..сток уд..рет -На какую орфограмму даны слова в каждом столбике? Вставьте орфограммы, обоснуйте выбор. | Работа «цепочкой» | ***Регулятивные****:* контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном.***Метапредметные****:*формирование логических действий.Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р). |
| 1. **Актуализация знаний**

**Цель:** повторить и обобщить сведения о глаголе  | На уроках русского языка мы получали и усваивали информацию о глаголе как части речи. Мы убедились, что глаголы – наиболее живая и подвижная часть речи. Ведь именно при помощи этих удивительных слов мы побуждаем к действию других, получаем информацию о давно произошедших событиях – и картины прошлого оживают перед нами. Не обойтись без глагола и тогда, когда мы мечтаем обудущем. Работа с эпиграфом.“Движение и его выражение – глагол – являются основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе” (А.Н.Толстой)Предположите, о чём мы вами сегодня будем говорить на уроке? Просмотрите инсценировку и скажите, что обозначает наклонение глагола. (См. Ресурсный материал.)-Перечислите наклонения глагола.-В каком наклонении глагол обозначает реальное действие?-Найдие корень в слове *изъявительное.*(-яв-)- Подберите однокоренные слова. (Явь, явный, наяву)-Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам.-Поставьте глагол *писать* в формы настоящего, прошедшего, будущего времени.Организует взаимоопрос обучающихся. | Устное высказывание Обучающиеся разыгрывают инсценировку.Проводят взаимоопрос. Задают вопросы друг другу. Слушают ответы.  | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли.**Л 3** достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения***Метапредметные:***умение осуществлять поиск, сбор и выделение существенной информации.***Познавательные:***строить высказывания в устной форме. Постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала, умение планировать и оценивать свои действия (Р). |
| 1. **Постановка учебной задачи**

**Цель:** подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | Попробуем сформулировать тему урока.Запишем тему урока в тетрадь.Возникла проблема.Давайте вместе попробуем разобраться.Поставим перед собой цель действий, какой будет наша ближайшая цель? | Наклонение глагола. Изъявительное наклонениеЗаписывают тему. | ***Метапредметные******МП.:***  формирование логических действий анализа объектов.***Регулятивные****:*Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения**
 | Что вы узнали о наклонении глагола?Сколько наклонений глагола?Как они называются?Какое действие каждый из них обозначает?Скажите, где мы сможем проверить наши выводы?Изъявительное наклонение – действие как реальный факт.Условное наклонение – действие как возможное или желательное.Повелительное наклонение – как выражение побуждения к действию.Какой же вывод можно сделать?Каким же образом можно выйти из затруднения при определении наклонения глагола? | Слушают, анализируют, делают вывод. Изучить материал учебника теории п.91.Делают вывод.Составляют в тетрадях схему.Самостоятельно формулируют результат наблюдения.Высказывают свои мнения, записывают в тетрадь схему. | ***Метапредметные познавательные:***формирование логических действий анализа объектов;Адекватное понимание информации устного сообщения;Владение разными видами чтения ( поисковым, изучающим текстов разных стилей и жанров.***Коммуникативные 5:*** осваивать культуру общения, слушать товарища.**Предметные -6**: опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения***Метапредметные познаватеь******ные :*** установление причинно-следственных связей; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. |
| 1. **Физкульт-**

**минутка** | А теперь немного отдохнем.Мы немного отдохнем,Встанем, глубоко вздохнем,Руки вниз, на пояс, вверх-Нам сопутствует успех.Руки в стороны, вперед-Нас еще работа ждет.Слова какой части речи помогли нам отдохнуть?  | Выполняют физминутку. |  |
| **6.Первичное закрепление****Цель**: развитие умения решать учебно-познавательные задачи. | А теперь оформим наши наблюдения в таблице.Измените глаголы участвовать, написать, тренироваться по наклонениям.Найдите в тексте фразеологизм.Организует взаимопроверку. | Выполняют упражнение 539.- проверка по эталонуПроводят взаимопроверку.Наблюдают, оценивают.  | ***Метапредметные познавательная:***формирование логических действий.***Метапредметные коммуникативная :*** Способность участвовать в речевом общении |
| **7.Применение знаний и формирование умений и навыков** | Теперь поработаем на доске.Выборочное списывание упр.540.Определите основную мысль текста. | Работают на доске.Делают записи в тетрадях.Дают пояснения к выписанным глаголам. | ***Коммуникативные:*** осваивать культуру общения, слушать товарища.***Регулятивные****:* контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном.***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание. |
| **Цель:**закрепить полученные знанияРабота с перфокартами | Поработаем самостоятельно. Упр.541Проверим по эталону.Будьте - бытьЦелуйте - целоватьБерегите - беречьУслышьте - услышатьСлова вежливости: будьте добры,пожалуйста, будьте любезны-Укажите, е или и нужно писать в окончаниях глаголов, поставьте нужную гласную напротив соответствующего номера.1. Вид..т 3. завис..т 5.ве..т 7. та..т2.обид..т 4.се..т 6.ре..т 8.слыш..т | Выполняют задание в тетради. Упр.541Выполняют задание  | ***Метапредметные****:*формирование логических действий.Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р).***Метапредметные****:*формирование логических действий.Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р). |
|  |  Мини-самостоятельная работа *Карточка 1.* «Выпиши только глаголыпрошедшего времени »: рисовать, играет, писал, рисует, работал, подумал , делать, писать, пошел.*Карточка 2:* Образуйте глаголы настоящего времени от глаголов начальной формы: сделать, посмотреть, приехать, собрать.Составить устно предложения с этими глаголами.**Литературные задания.** Как используют писатели в своих произведениях глаголы в форме разных наклонений?**Проба пера.** Вставить подходящие по смыслу глаголы и сравнить полученный текст с авторским.Найдите в словаре Ожегова значение слова низвергают.Найдите в словаре синонимы к этому слову.1. Прочитайте пословицы Какова их тема? В каком наклонении употреблены в них глаголы? Прокомментируйте орфограммы.

 Если в жизни не ленит(?)ся, можно многого добит(?)ся. Кто упорно трудит(?)ся, у того всё сбудет(?)ся. Чтобы прославит(?)ся, не стремись всем понравит(?)ся. Допишите фразеологизмы, дополнив нужными глаголами. Какое значение они выражают?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_баклуши.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в ежовых рукавицах.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из мухи слона | Индивидуальная работа.Коллективная проверка по эталону.Устная работа в парах.Работают со словарямиПовторяют орфографическое правило: тся и ться в глаголах.Определяют наклонение глаголов. Работают самостоятельно. В случаи затруднения обращаются к фразеологическим словарям.  | ***Метапредметные*** формирование логических действий; способность определять цели предстоящей деятельности***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание.Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.**Предметные:** пониманиекоммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речи.***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества.**Познавательная:** способность извлекать информацию из различных источников **Коммуникативная:** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме:Способность участвовать в речевом общении***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества.**Познавательная:** способность извлекать информацию из различных источников  |
| **Итог урока. Рефлексия****Цель:** сформировать личную ответственность за результаты деятельности. | * Итак, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, какие цели ставили мы перед собой в начале урока?
* Получилось ли у нас достичь этих целей? Вспомним, как образуются формы изъявительного наклонения.
* Научились ли мы правильно образовывать и употреблять формы изъявительного наклонения?
* Что мы для этого делали? Как открывали новые знания? Что мы делали для закрепления новых знаний? Как мы проверяли, насколько хорошо мы усвоили тему?
* Какие задания вызвали у вас затруднения? Какое индивидуальное задание на дом каждый из вас определил для себя с учетом этих затруднений?
* Какие задания показались вам наиболее интересными?

*Друзья мои, я очень рада,**Что состоялся наш урок.**Ну, а сейчас приходит время**Уроку подвести итог.*Интересно ли было?Изменилось ваше настроение?*Урока время истекло.**Я вам, ребята, благодарна.**С заданиями справились легко**И поработали ударно.* | Отвечают на вопросы. | ***Личностные:***формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **Домашнее задание** | Обсуждение дом. зад. | Записывают в дневник П.91, упр.543 |  |

**Ресурсный материал**

**Инсценировка**

*Знатоки русского языка.* У глаголов есть постоянный контролер в виде наклонения, которое всегда соотносит действие с реальностью и показывает, реальное оно или предполагаемое, желаемое или только выражает побуждение к действию.

*Изъявительное наклонение.* Я-изъявительное наклонение , мои действия всегда реальны: уж если герой говорит: «Строю», то обязательно это делает.

*Условное и повелительное наклонение.* А мы обозначаем действия, которые не совершаются.

*Условное.* Вот я, условное, обозначаю желаемое или предполагаемое действие, поэтому мой герой, вероятно, и пальцем не пошевелит.

*Повелительное.* А я, повелительное наклонение, обозначаю лишь побуждение к действию, а будет ли мой герой работать , мне неизвестно.