**Технологическая карта урока русского языка**

**Учитель: О.В. Самосюк**

**МБОУ СОШ №19**

**Предмет**: русский язык

**Класс** : 6

**Автор УМК**: ТА.Ладыженская, М.Т.Баранов

**Тема урока**:

«Наклонение глагола. Изъявительное наклонение»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель урока | | | Обеспечить условия для успешного усвоения обучающимися материала по теме «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение»;  способствовать развитию творческих способностей учащихся, креативного и образного мышления, обретению умения определять наклонение глаголов в тексте;  формировать интерес к изучению русского языка и литературы, воспитывать гордость за красоту и богатство выразительных возможностей русского языка. | |
| Задачи урока | Обучающие | | Развивающие | Воспитательные |
|  | повторить полученные  знания о глаголе,  орфографические и  пунктуационные правила,  порядок  синтаксического  разбора простого  предложения с  однородными членами | | продолжить работу по  комплексному анализу и  созданию текста,  развивать умения видеть  прекрасное в обыденном | воспитать в ребятах  бережное отношение к природе,  культурным ценностям, осознание необходимости их сохранения, воспитать в обучающихся самостоятельность,коммуникабельность |
| Основные приемы и методы | | -Поисковый, наглядный, исследовательский  -творческое чтение;  -сопоставительный анализ;  -лексическая работа;  -поисковые задания;  -речевая деятельность в процессе диалогического общения;  -письменная творческая работа | | |
| Формы организации учебной деятельности | | -фронтальная беседа  -работа в группе с творческим заданием | | |
| Виды работ, используемых на уроке | | Нахождение в тексте  ответов на вопросы, анализ текста, лексическая работа, выполнение творческой работы. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **Этап мотивации**  **Цель:** организовать направленное внимание на начало урока;  проверка готовности рабочих мест;  создание положительного настроя учащихся на урок. | Прозвенел звонок, начинается урок.  Ребята, каково ваше настроение на начало урока? Покажите его при помощи цветных смайликов.  В конце урока посмотрим, как изменится ваше настроение. Ребята, я уверена, что вы порадуете и меня, и друг друга хорошей работой на уроке, правильными и обдуманными ответами.  Помните правило: «Сначала подумай, …» (потом говори).  Записываем в тетрадях число. | Ребята поднимают карточки. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения  (Л).  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 2.Орфографическая пятиминутка | На доске запись:  прил..гать  (не)хотеть  (не)здоровится  (не)доумевать  (не)летать  (не)говорить  бл..стать  прил..жить  бл..стеть  р..стение уд..рать  р..сток уд..рет  -На какую орфограмму даны слова в каждом столбике? Вставьте орфограммы, обоснуйте выбор. | Работа «цепочкой» | ***Регулятивные****:* контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном.  ***Метапредметные****:*  формирование логических действий.  Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р). |
| 1. **Актуализация знаний**   **Цель:** повторить и обобщить сведения о глаголе | На уроках русского языка мы получали и усваивали информацию о глаголе как части речи. Мы убедились, что глаголы – наиболее живая и подвижная часть речи. Ведь именно при помощи этих удивительных слов мы побуждаем к действию других, получаем информацию о давно произошедших событиях – и картины прошлого оживают перед нами. Не обойтись без глагола и тогда, когда мы мечтаем обудущем.  Работа с эпиграфом.  “Движение и его выражение – глагол – являются основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе” (А.Н.Толстой)  Предположите, о чём мы вами сегодня будем говорить на уроке? Просмотрите инсценировку и скажите, что обозначает наклонение глагола. (См. Ресурсный материал.)  -Перечислите наклонения глагола.  -В каком наклонении глагол обозначает реальное действие?  -Найдие корень в слове *изъявительное.*(-яв-)  - Подберите однокоренные слова. (Явь, явный, наяву)  -Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам.  -Поставьте глагол *писать* в формы настоящего, прошедшего, будущего времени.  Организует взаимоопрос обучающихся. | Устное высказывание    Обучающиеся разыгрывают инсценировку.  Проводят взаимоопрос. Задают вопросы друг другу. Слушают ответы. | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли.  **Л 3** достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения  ***Метапредметные:***  умение осуществлять поиск, сбор и выделение существенной информации.  ***Познавательные:***  строить высказывания в устной форме.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала, умение планировать и оценивать свои действия (Р). |
| 1. **Постановка учебной задачи**   **Цель:**  подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | Попробуем сформулировать тему урока.  Запишем тему урока в тетрадь.  Возникла проблема.  Давайте вместе попробуем разобраться.  Поставим перед собой цель действий, какой будет наша ближайшая цель? | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение  Записывают тему. | ***Метапредметные***  ***МП.:***  формирование логических действий анализа объектов.  ***Регулятивные****:*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения** | Что вы узнали о наклонении глагола?  Сколько наклонений глагола?  Как они называются?  Какое действие каждый из них обозначает?  Скажите, где мы сможем проверить наши выводы?  Изъявительное наклонение – действие как реальный факт.  Условное наклонение – действие как возможное или желательное.  Повелительное наклонение – как выражение побуждения к действию.  Какой же вывод можно сделать?  Каким же образом можно выйти из затруднения при определении наклонения глагола? | Слушают, анализируют, делают вывод.  Изучить материал учебника теории п.91.  Делают вывод.  Составляют в тетрадях схему.  Самостоятельно формулируют результат наблюдения.  Высказывают свои мнения, записывают в тетрадь схему. | ***Метапредметные познавательные:***  формирование логических действий анализа объектов;  Адекватное понимание информации устного сообщения;  Владение разными видами чтения  ( поисковым, изучающим текстов разных стилей и жанров.  ***Коммуникативные 5:*** осваивать культуру общения, слушать товарища.  **Предметные -6**: опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения  ***Метапредметные познаватеь***  ***ные :*** установление причинно-следственных связей; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. |
| 1. **Физкульт-**   **минутка** | А теперь немного отдохнем.  Мы немного отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем,  Руки вниз, на пояс, вверх-  Нам сопутствует успех.  Руки в стороны, вперед-  Нас еще работа ждет.  Слова какой части речи помогли нам отдохнуть? | Выполняют физминутку. |  |
| **6.Первичное закрепление**  **Цель**: развитие умения решать учебно-познавательные задачи. | А теперь оформим наши наблюдения в таблице.  Измените глаголы участвовать, написать, тренироваться по наклонениям.Найдите в тексте фразеологизм.  Организует взаимопроверку. | Выполняют упражнение 539.- проверка по эталону  Проводят взаимопроверку.  Наблюдают, оценивают. | ***Метапредметные познавательная:***  формирование логических действий.  ***Метапредметные коммуникативная :***  Способность участвовать в речевом общении |
| **7.Применение знаний и формирование умений и навыков** | Теперь поработаем на доске.  Выборочное списывание упр.540.  Определите основную мысль текста. | Работают на доске.  Делают записи в тетрадях.  Дают пояснения к выписанным глаголам. | ***Коммуникативные:*** осваивать культуру общения, слушать товарища.  ***Регулятивные****:* контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. |
| **Цель:**  закрепить полученные знания  Работа с перфокартами | Поработаем самостоятельно. Упр.541  Проверим по эталону.  Будьте - быть  Целуйте - целовать  Берегите - беречь  Услышьте - услышать  Слова вежливости: будьте добры,пожалуйста, будьте любезны  -Укажите, е или и нужно писать в окончаниях глаголов, поставьте нужную гласную напротив соответствующего номера.  1. Вид..т 3. завис..т 5.ве..т 7. та..т  2.обид..т 4.се..т 6.ре..т 8.слыш..т | Выполняют задание в тетради. Упр.541  Выполняют задание | ***Метапредметные****:*  формирование логических действий.  Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р).  ***Метапредметные****:*  формирование логических действий.  Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р). |
|  | Мини-самостоятельная работа  *Карточка 1.* «Выпиши только глаголыпрошедшего времени »: рисовать, играет, писал, рисует, работал, подумал , делать, писать, пошел.  *Карточка 2:* Образуйте глаголы настоящего времени от глаголов начальной формы: сделать, посмотреть, приехать, собрать.  Составить устно предложения с этими глаголами.  **Литературные задания.** Как используют писатели в своих произведениях глаголы в форме разных наклонений?  **Проба пера.** Вставить подходящие по смыслу глаголы и сравнить полученный текст с авторским.  Найдите в словаре Ожегова значение слова низвергают.  Найдите в словаре синонимы к этому слову.   1. Прочитайте пословицы Какова их тема? В каком наклонении употреблены в них глаголы? Прокомментируйте орфограммы.   Если в жизни не ленит(?)ся, можно многого добит(?)ся.  Кто упорно трудит(?)ся, у того всё сбудет(?)ся.  Чтобы прославит(?)ся, не стремись всем понравит(?)ся.  Допишите фразеологизмы, дополнив нужными глаголами. Какое значение они выражают?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_баклуши.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в ежовых рукавицах.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из мухи слона | Индивидуальная работа.  Коллективная проверка по эталону.  Устная работа в парах.  Работают со словарями  Повторяют орфографическое правило: тся и ться в глаголах.  Определяют наклонение глаголов.  Работают самостоятельно. В случаи затруднения обращаются к фразеологическим словарям. | ***Метапредметные***  формирование логических действий; способность определять цели предстоящей деятельности  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание.  Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.  **Предметные:** пониманиекоммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речи.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества.  **Познавательная:** способность извлекать информацию из различных источников  **Коммуникативная:** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме:  Способность участвовать в речевом общении  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества.  **Познавательная:** способность извлекать информацию из различных источников |
| **Итог урока. Рефлексия**  **Цель:** сформировать личную ответственность за результаты деятельности. | * Итак, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, какие цели ставили мы перед собой в начале урока? * Получилось ли у нас достичь этих целей? Вспомним, как образуются формы изъявительного наклонения. * Научились ли мы правильно образовывать и употреблять формы изъявительного наклонения? * Что мы для этого делали? Как открывали новые знания? Что мы делали для закрепления новых знаний? Как мы проверяли, насколько хорошо мы усвоили тему? * Какие задания вызвали у вас затруднения? Какое индивидуальное задание на дом каждый из вас определил для себя с учетом этих затруднений? * Какие задания показались вам наиболее интересными?   *Друзья мои, я очень рада,*  *Что состоялся наш урок.*  *Ну, а сейчас приходит время*  *Уроку подвести итог.*  Интересно ли было?  Изменилось ваше настроение?  *Урока время истекло.*  *Я вам, ребята, благодарна.*  *С заданиями справились легко*  *И поработали ударно.* | Отвечают на вопросы. | ***Личностные:***формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **Домашнее задание** | Обсуждение дом. зад. | Записывают в дневник П.91, упр.543 |  |

**Ресурсный материал**

**Инсценировка**

*Знатоки русского языка.* У глаголов есть постоянный контролер в виде наклонения, которое всегда соотносит действие с реальностью и показывает, реальное оно или предполагаемое, желаемое или только выражает побуждение к действию.

*Изъявительное наклонение.* Я-изъявительное наклонение , мои действия всегда реальны: уж если герой говорит: «Строю», то обязательно это делает.

*Условное и повелительное наклонение.* А мы обозначаем действия, которые не совершаются.

*Условное.* Вот я, условное, обозначаю желаемое или предполагаемое действие, поэтому мой герой, вероятно, и пальцем не пошевелит.

*Повелительное.* А я, повелительное наклонение, обозначаю лишь побуждение к действию, а будет ли мой герой работать , мне неизвестно.