Диденко Инна Валерьевна

ГБОУ СОШ № 451

г. Санкт - Петербург

учитель русского языка и литературы

Предмет – русский язык

Класс – 6

Тип урока – урок закрепления знаний и формирования умений и навыков

Тема – закрепление материала по теме «Имя числительное»

Цель – достижение учащимися предметных и метапредметных результатов

Предметные- закрепление изученных сведений по теме «Имя числительное» - разряды числительных, склонение числительных, употребление числительных в речи

Личностные- проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; осознавать границы собственного знания и незнания; стремление к речевому самосовершенствованию

Метапредметные:

Регулятивные- определять цели и задачи урока; составлять план и последовательность действий; внесение необходимых корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном

Познавательные- работа с информационными текстами, схемами, выполнять логические операции (классификации, обобщения)

Коммуникативные- умение выражать свои мысли и идеи; обосновывать свое мнение, участвовать в обсуждении вопросов; умение работать с различными источниками информации

Межпредметные связи: русский язык, история и культура Санкт-Петербурга, математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Включение учащихся в деятельность, беседа по слайдам 1-5 | Приветствие. Включение в работу. Самоопределение | Личностные: мобилизация внимания  Коммуникативные: умение слушать собеседника | |
| 2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний | Создание атмосферы сотрудничества. Проверка домашнего задания (слайды 6-8), обсуждение ошибок. Начало работы с путевыми листами (слайды  9-10) | Проверка домашнего задания, внесение необходимых корректив в план и способ действия в случае ошибок. Работа с «Толковым словарем». Начало работы с путевыми листами | Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работать с различными источниками информации  Регулятивные: составление плана и последовательности действий | |
| 3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Вместе с учащимися определить цели и задачи урока. Мотивировать учащихся к деятельности. Слайды 11-13 | Определяют цели и задачи урока. Делают выводы о том, что грамотным быть необходимо, важно правильно и красиво говорить и писать, но для этого нужно учить русский язык | Коммуникативные: участвовать в диалоге, обосновывать свое мнение, умение строить высказывание  Регулятивные: определить цели и задачи урока  Познавательные: построение логической цепи рассуждений  Личностные: проявление интереса к материалу, стремление к речевому самосовершенствованию | |
| 4.Первичное закрепление:  А) в знакомой ситуации (типовые задания)  Б) в измененной ситуации (конструктивные задания) | Задание: просклонять числительное, проверить работу по эталону, исправить ошибки  (слайды 13-16)  Беседа по слайдам 13-21. Организовать работу в парах. Устная работа – слайды 23-26, письменная – слайды 27-28 | Выполняют работу, обсуждают результаты, исправляют ошибки  Работа в парах устная и письменная, составление схемы-опоры | Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за результат своей деятельности, осознание границ своего знания и «незнания»  Регулятивные: сличение способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отличий от него  Коммуникативные: умение вести диалог с собеседником, обосновывать свое мнение  Познавательные: работа с информационным текстом, составление схемы-опоры, выполнение логических операций | |
| Физкультминутка | Организовать игру «Четвертый лишний» (слайд 29) | Ищут «лишнее слово», объясняют свой выбор | Личностные: проявлять способность к самооценке  Познавательные: построение логической цепи рассуждений  Коммуникативные: умение выражать свои мысли и идеи, участвовать в обсуждении вопросов | |
| 5.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | Задание – отредактировать предложения  Слайды 30-33 | Работают с предложениями | Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  Регулятивные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  Познавательные: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопросов | |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Предлагается выбрать любой вариант домашнего задания, объяснение домашнего задания  Слайд 34-35 | Выбирают вариант домашнего задания, обсуждение его с учителем | Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за результат своей деятельности  Регулятивные: составление плана и последовательности действий  Познавательные: работать с информационным текстом, выполнять логические операции  Коммуникативные: адекватно понимать устную и письменную информацию, умение самостоятельно добывать знания | |
| 7.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Вопросы рефлексии, беседа  Слайд 36-37 | Отвечают на вопросы, беседа | | Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении  Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли, отвечать на вопросы |