Диденко Инна Валерьевна

ГБОУ СОШ № 451

г. Санкт - Петербург

учитель русского языка и литературы

Предмет – русский язык

Класс – 6

Тип урока – урок закрепления знаний и формирования умений и навыков

Тема – закрепление материала по теме «Имя числительное»

Цель – достижение учащимися предметных и метапредметных результатов

Предметные- закрепление изученных сведений по теме «Имя числительное» - разряды числительных, склонение числительных, употребление числительных в речи

Личностные- проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; осознавать границы собственного знания и незнания; стремление к речевому самосовершенствованию

Метапредметные:

Регулятивные- определять цели и задачи урока; составлять план и последовательность действий; внесение необходимых корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном

Познавательные- работа с информационными текстами, схемами, выполнять логические операции (классификации, обобщения)

Коммуникативные- умение выражать свои мысли и идеи; обосновывать свое мнение, участвовать в обсуждении вопросов; умение работать с различными источниками информации

Межпредметные связи: русский язык, история и культура Санкт-Петербурга, математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |  УУД |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Включение учащихся в деятельность, беседа по слайдам 1-5 | Приветствие. Включение в работу. Самоопределение | Личностные: мобилизация вниманияКоммуникативные: умение слушать собеседника |
| 2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний | Создание атмосферы сотрудничества. Проверка домашнего задания (слайды 6-8), обсуждение ошибок. Начало работы с путевыми листами (слайды 9-10) | Проверка домашнего задания, внесение необходимых корректив в план и способ действия в случае ошибок. Работа с «Толковым словарем». Начало работы с путевыми листами | Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийКоммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работать с различными источниками информацииРегулятивные: составление плана и последовательности действий |
| 3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Вместе с учащимися определить цели и задачи урока. Мотивировать учащихся к деятельности. Слайды 11-13 | Определяют цели и задачи урока. Делают выводы о том, что грамотным быть необходимо, важно правильно и красиво говорить и писать, но для этого нужно учить русский язык | Коммуникативные: участвовать в диалоге, обосновывать свое мнение, умение строить высказываниеРегулятивные: определить цели и задачи урокаПознавательные: построение логической цепи рассужденийЛичностные: проявление интереса к материалу, стремление к речевому самосовершенствованию |
| 4.Первичное закрепление:А) в знакомой ситуации (типовые задания)Б) в измененной ситуации (конструктивные задания) | Задание: просклонять числительное, проверить работу по эталону, исправить ошибки(слайды 13-16)Беседа по слайдам 13-21. Организовать работу в парах. Устная работа – слайды 23-26, письменная – слайды 27-28 | Выполняют работу, обсуждают результаты, исправляют ошибкиРабота в парах устная и письменная, составление схемы-опоры | Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за результат своей деятельности, осознание границ своего знания и «незнания»Регулятивные: сличение способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отличий от негоКоммуникативные: умение вести диалог с собеседником, обосновывать свое мнение Познавательные: работа с информационным текстом, составление схемы-опоры, выполнение логических операций |
| Физкультминутка | Организовать игру «Четвертый лишний» (слайд 29) | Ищут «лишнее слово», объясняют свой выбор | Личностные: проявлять способность к самооценкеПознавательные: построение логической цепи рассужденийКоммуникативные: умение выражать свои мысли и идеи, участвовать в обсуждении вопросов |
| 5.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | Задание – отредактировать предложенияСлайды 30-33 | Работают с предложениями | Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культурыРегулятивные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатомПознавательные: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характераКоммуникативные: участвовать в обсуждении вопросов |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Предлагается выбрать любой вариант домашнего задания, объяснение домашнего заданияСлайд 34-35 | Выбирают вариант домашнего задания, обсуждение его с учителем | Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за результат своей деятельностиРегулятивные: составление плана и последовательности действийПознавательные: работать с информационным текстом, выполнять логические операцииКоммуникативные: адекватно понимать устную и письменную информацию, умение самостоятельно добывать знания |
| 7.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Вопросы рефлексии, беседаСлайд 36-37 | Отвечают на вопросы, беседа | Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в ученииРегулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельностиКоммуникативные: уметь оформлять свои мысли, отвечать на вопросы |