**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа поселка Солидарность**

**Елецкого муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседанииметодсовета МБОУ СОШ п. СолидарностьПротокол № от « » 2015г.Председатель  /В.А. Авдеева/ | Принята решениемпедагогического совета МБОУ СОШ п. Солидарностьпротокол № \_\_\_\_\_\_\_ от « » 2015 г. | Утвержденаприказом МБОУ СОШ п. Солидарностьот « » 2015г. №Директор МБОУСОШ п.Солидарность.  /Т.И. Купавцева/ |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

***для 10 класса (базовый уровень)***

***на 2015-2016 учебный год***

***Автор-составитель:***

***Попова Александра Валерьевна***

**Пояснительная записка**

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зре­ния нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация поставленных целей обусловливает следующие **задачи:**

 - углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;

 - овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

 - совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

 **Рабочая программа составлена на основании** федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень) **(**Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 в ред. Приказов от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 № 609**).**

**Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа**

Согласно учебному плану, календарному учебному графику МБОУ СОШ п. Солидарность на изучение предмета «Русский язык» в 10 классе отводится 105 часов, из расчета 3 часа в неделю (35 недель в год). В том числе 1 час из федерального компонента,1 из регионального компонента, (проблемы) 1 час из компонента образовательного часа.

Дополнительное учебное время используется для расширения содержания учебного материала, проведения практических и самостоятельных работ, включения тем, необходимых для успешной подготовки к ЕГЭ по русскому языку. С целью подготовки к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы: комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа, обучение написанию эссе.

**Место и роль предмета в системе школьного образования**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, синтез, соотнесение, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, самооценку).

**Форма организации образовательной деятельности** – классно-урочная система.

В зависимости от задач, решаемых при рассмотрении конкретной темы, в рабочей программе предусмотрены уроки-практикумы, контрольные уроки, уроки закрепления зун, уроки развития речи.

При реализации данной рабочей программы используются следующие **технологии обучения:**

- личностно-ориентированное (дифференцированное) обучение,

- проблемное обучение,

- элементы проектной технологии,

- технологии тестовой проверки знаний,

- информационно-коммуникационные технологии,

- технология контекстного обучения (групповой работы),

- здоровьесберегающие технологии.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**:

- орфографические и пунктуационные задания;

- все виды языкового разбора;

- работа с теоретическими сведениями в учебнике, дополнительной литературой;

- самостоятельный поиск информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- самостоятельная словарная работа;

- создание собственных связных текстов (сочинений, изложений);

- составление блок-схем и алгоритмизация теоретического материала.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы и виды контроля**:

- виды контроля - текущий, тематический, административный, итоговый;

- формы контроля - словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа (диктант, тест), самостоятельная работа, сочинение.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**105 часов, 3 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательный минимум содержания ООП (ФК ГОС среднего общего образования по русскому языку)** | Основное содержание |
| ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*****Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.****Развитие навыков монологической и диалогической речи.****Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.****Информационная переработка текста.****Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.****Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.****Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Культура разговорной речи.** | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общенияТекст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ. Стили и функционально-смысловые типы речи. *Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).**Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Культура разговорной речи.**Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.* Анализ синтаксических структур художественного текста Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. |
| ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций*****Русский язык в современном мире.****Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).****Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.****Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.****Синонимия в системе русского языка.****Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.****Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.****Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.** | Слово о русском языке. Лексика. Фразеология. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова . Изобразительно-выразительные средства русского языка.Антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.Задания по лексике в структуре ЕГЭ по русскому языку.Р/Р. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.Фонетика. Графика. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.Работа со словарями. Выразительные средства русской фонетики. Морфемика и словообразование.Состав слова. Система морфем русского языка. Морфемный анализ слова.Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразованияСловообразовательный разбор слова. Формообразование. Выразительные средства словообразования.Орфография Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.Принципы русской орфографии.Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц (употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц, употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц)Правописание звонких, глухих и двойных согласных.Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-.Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.Употребление прописных букв. Правила переноса.Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-), правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.Морфология Имя существительное Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.Гласные в суффиксах имен существительных.Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.Имя числительное Имя числительное как часть речи.Правописание и употребление числительных.Местоимение Местоимение как часть речи..Правописание местоимений.Глагол и его формы Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.Деепричастие как глагольная форма.Наречие Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.Слова категории состояния. Служебные части речи Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.Предлог. Правописание производных предлогов.Союз. Правописание союзов.Частицы. Правописание частиц.Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. |
| ***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*****Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов****Культура речи.** | Сочинение – рассуждение о книге. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По окончании 10 класса обучающиеся**

**должны знать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма,** культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид­ностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного
текста;

**должны владеть:**

* коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***Учебно-методическое обеспечение.***

Для обучающихся

1. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2013 г.

Для учителя

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): Базовый уровень. Профильный уровень / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово, 2012.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово, 2012.

3. Русский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов \ [Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова].- М., 2009.

4. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы / М. М. Казбек-Казиева.— 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 160 с. — (Школьные олимпиады).

5. Миронова Н.И. Русский язык: в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / Н.И. Миронова. – М.: Эксмо, 2011.

1. Русский язык: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ») / М.Б. Багге, Л.Г. Гвоздинская, В.П. Казаков и др. – СПб.: Просвещение, 2011.

*Электронные издания:*

1. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. (Компакт-диск) - издательство «Учитель», 2011 .
2. Тематическое планирование. Русский язык. 5-11 классы (компакт-диск) - издательство «Учитель», 2011 .

*Справочная литература:*

1. Новейший школьный словарь синонимов и антонимов. Составитель Н. И. Шильнова. - М.: ООО «Дом Славянской книги»,2014. - 640 с.
2. Ожегов С, И. Толковый словарь русского языка. Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. - М.: 000 «Издательство «Мир и Образование», 2013. - 736 с.
3. Розенталь Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / д. Э. Розенталь. - М.: Мир и Образование, 2015. - 704 с.
4. Современный орфографический словарь русского языка: 120000 слов/ Сост. Куренкова Е.- М.: 000 «ИКТЦ "ЛАДА"», 2007. -380 с.
5. Шанский Н. М. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний / Н. М. Шанский, В. и. Зимин, А. В. Филиппов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002. - 368 с.

6. Школьный словообразовательный словарь / Сост. В.И. Николаев. - М.: Центрполиграф, 2009. - 511 с.

Электронные ресурсы:

http://www.gramma.ru/ (сайт по русскому языку);

http://www.pycckoeslovo.ru/ – Репетитор по русскому языку;

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://www.academic.ru – словари и энциклопедии.

Приложение к рабочей программе

 по русскому языку для 10 класса

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

 **10 класс (базовый уровень)**

**(3 часа в неделю, всего 105 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****План**  | **Факт**  | **Название раздела программы** | **№ урока** | **Тема урока.** |
| Сентябрь 1 нед. |  | ***Введение*** | 1 | Русский язык в современном мире.  |
|  |  |  | 2 | Формы существования русского национального языка. |
|  |  |  | 3 | Нормы литературного языка и их соблюдение в речевой практике. |
| 2 нед. |  |  | 4 | Словари русского языка и лингвистические справочники. |
|  |  | ***Лексика. Фразеология.***  | 5 | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.  |
|  |  |  | 6 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы. |
| 3 нед. |  |  | 7 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Фигуры речи. |
|  |  |  | 8 | Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста. |
|  |  |  | 9 | Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. |
|  4 нед |  |  | 10 | Синонимия в системе русского языка. Антонимы. |
|  |  |  | 11 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении.  |
|  |  |  | 12 |  Лексические нормы. |
| Сент.-окт. |  |  | 13 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление |
|  |  |  | 14 | Практикум «Задания по лексике в структуре ЕГЭ по русскому языку» |
|  |  |  | 15 | Р/р. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. Подготовка к контрольной работе. |
| Октябрь 1 нед. |  |  | 16 | Контрольная работа (стартовая). Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. |
|  |  | ***Фонетика. Графика. Орфоэпия.*** | 17 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. |
|  |  |  | 18 | Основные нормы современного литературного произношения |
|  |  |  | 19 | Готовимся к ЕГЭ. Орфоэпический словник. Нормы ударения в современном русском языке |
|  |  |  | 20 | Практическая работа «Орфоэпические нормы современного русского языка» |
| 2 нед. |  |  | 21 | Выразительные средства русской фонетики. |
|  |  | ***Морфемика. Словообразование.***  | 22 | Состав слова. Система морфем русского языка. |
|  |  |  | 23 | Морфемный анализ слова. |
| 3 нед. |  |  | 24 | Словообразование. Морфологические способы словообразования. |
|  |  |  | 25 | Словообразование. Неморфологические способы словообразования. |
|  |  |  | 26 | Словообразовательный разбор слова. Формообразование. |
| 4 нед. |  |  | 27 | Выразительные средства словообразования.  |
|  |  |  | 28 | Практикум «Способы словообразования»  |
|  |  |  | 29 | Контрольная работа по теме «Лексика. Орфоэпия. Словообразование» (тестирование) |
| Ноябрь 09.11-14.11 |  | ***Орфография***  | 30 |  Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. |
|  |  |  | 31 | Правописание корней. |
|  |  |  |  32 | Правописание морфем |
| 3 нед. |  |  | 33 | Слитные, дефисные и раздельные написания. |
|  |  |  | 34 | Правописание гласных и согласных в приставках. |
|  |  |  | 35 | Правописание приставок пре-при- |
| 4 нед. |  |  | 36 | Употребление прописных и строчных букв. Употребление Ъ и Ь. |
|  |  |  | 37 | Готовимся к ЕГЭ.Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.  |
|  |  |  | 38 | Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов |
| Декабрь, 1 нед. |  |  | 39 | Употребление прописных букв. Правила переноса. |
|  |  |  | 40 | Р/Р. Текст как речевое произведение. |
|  |  |  | 41 | Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста. |
| 2 нед. |  |  | 42 | Готовимся к ЕГЭ.Р/Р. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. |
|  |  |  | 43 | Правописание служебных слов. |
|  |  |  | 44 | Правописание словарных слов. |
| 3 нед. |  |  | 45 | Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов разных стилей. |
|  |  |  | 46 | Практикум «Задания по орфографии в структуре ЕГЭ по русскому языку» |
|  |  | ***Морфология. Орфография. Культура речи.*** | 47 | Имя существительное как часть речи.  |
|  |  |  | 48 | Правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 4 нед. |  |  | 49 | Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Имя существительное. |
|  |  |  | 50 | Практикум «Морфологические нормы имен существительных» |
|  |  |  | 51 | Гласные в суффиксах имен существительных. |
| 28.12-30.12 |  |  | 52 | Р/р Стили и функционально-смысловые типы речи. |
| Январь 14.01-16.01 |  |  | 53 | Р/Р Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. |
|  |  |  | 54 | Морфологические нормы образования имен прилагательных: употребление полной и краткой формы.  |
| 3 нед. |  |  | 55 | Морфологические нормы образования имен прилагательных: степени сравнения.  |
|  |  |  | 56 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.  |
|  |  |  | 57 | Правописание сложных имен прилагательных и существительных. |
| 4 нед.  |  |  | 58 | Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное: морфологические и орфографические нормы». |
|  |  |  | 59 | Имя числительное как часть речи.  |
|  |  |  | 60 | Правописание имен числительных. |
| Февраль 1 нед. |  |  | 61 | Р/Р Употребление в речи имен числительных. |
|  |  |  | 62 | Практикум «Склонение имен числительных». |
|  |  |  | 63 | Местоимение как часть речи.  |
| 2 нед. |  |  | 64 | Правописание местоимений. |
|  |  |  | 65 | Трудности в употреблении личных местоимений.  |
|  |  |  | 66 | Глагол как часть речи. |
| 3 нед. |  |  | 67 | Правописание личных окончаний глагола. |
|  |  |  | 68 | Правописание суффиксов глаголов. |
|   |  |  | 69 | Трудности в употреблении форм глаголов.  |
| 4 нед. |  |  | 70 | Практикум «Трудные случаи употребления и правописания глаголов: решение заданий ЕГЭ» |
|  |  |  | 71 | Причастие как глагольная форма.  |
| Март 1 нед. |  |  | 72 | Правописание суффиксов причастий. |
|  |  |  | 73 | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. |
|  |  |  | 74 | Грамматические нормы употребления причастий и причастных оборотов у речи.  |
| 2 нед. |  |  | 75 | Практикум «Употребление и правописание причастий».  |
|  |  |  | 76 | Р/Р Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости отречевой ситуации. |
| 3 нед. |  |  | 77 | Р/Р Сочинение- рассуждение о книге. |
|  |  |  | 78 |  Деепричастие как глагольная форма. |
|  |  |  | 79 | Грамматические нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов в речи. |
| 22.03.16 |  |  | 80 | **Готовимся к ЕГЭ.**Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы» |
| Апрель 01.04.-02.04 |  |  | 81 | Р/р Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы и их особенности. |
|  |  |  | 82 | Р/р. Культура учебно-научного и делового общения. |
| 1 нед. |  |  | 83 | Слитное и раздельное написание наречий. |
|  |  |  | 84 | Дефисное написание наречий. |
|  |  |  | 85 | Слова категории состояния. |
| 2 нед. |  |  | 86 | Служебные части речи. Предлог. |
|  |  |  | 87 | Правописание производных предлогов. |
|  |  |  | 88 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. |
| 3 нед. |  |  | 89 | Частицы. Правописание частиц. |
|  |  |  | 90 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. |
|  |  |  | 91 | Правописание частицы НЕс разными частями речи. |
| 4 нед. |  | ***Культура речи*** | 92 | Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке культуры русского и других народов |
|  |  |  | 93-95 | Культура речи. |
|  |  |  | 96 | Итоговая контрольная работа по теме «Лексика. Орфоэпия. Морфология. Орфография» (тестирование). |
| Май 1 нед. |  |  | 97 | Анализ контрольной работы.  |
|  |  |  | 98 | **Р/Р** Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. |
|  |  |  | 99 | Р/Р Составление деловых документов различных жанров.  |
| 2 нед. |  |  | 100-105  | Резерв |
|  |  |  |  |  |