**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа поселка Солидарность**

**Елецкого муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  методсовета  МБОУ СОШ п. Солидарность  Протокол №  от « » 2015г.  Председатель  /В.А. Авдеева/ | Принята решением  педагогического совета МБОУ СОШ п. Солидарность  протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от « » 2015 г. | Утверждена  приказом  МБОУ СОШ п. Солидарность  от « » 2015г. №  Директор МБОУСОШ п.Солидарность.  /Т.И. Купавцева/ |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

***для 10 класса (базовый уровень)***

***на 2015-2016 учебный год***

***Автор-составитель:***

***Попова Александра Валерьевна***

**Пояснительная записка**

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зре­ния нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация поставленных целей обусловливает следующие **задачи:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;

- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

- совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Рабочая программа составлена на основании** федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень) **(**Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 в ред. Приказов от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 № 609**).**

**Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа**

Согласно учебному плану, календарному учебному графику МБОУ СОШ п. Солидарность на изучение предмета «Русский язык» в 10 классе отводится 105 часов, из расчета 3 часа в неделю (35 недель в год). В том числе 1 час из федерального компонента,1 из регионального компонента, (проблемы) 1 час из компонента образовательного часа.

Дополнительное учебное время используется для расширения содержания учебного материала, проведения практических и самостоятельных работ, включения тем, необходимых для успешной подготовки к ЕГЭ по русскому языку. С целью подготовки к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы: комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа, обучение написанию эссе.

**Место и роль предмета в системе школьного образования**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, синтез, соотнесение, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, самооценку).

**Форма организации образовательной деятельности** – классно-урочная система.

В зависимости от задач, решаемых при рассмотрении конкретной темы, в рабочей программе предусмотрены уроки-практикумы, контрольные уроки, уроки закрепления зун, уроки развития речи.

При реализации данной рабочей программы используются следующие **технологии обучения:**

- личностно-ориентированное (дифференцированное) обучение,

- проблемное обучение,

- элементы проектной технологии,

- технологии тестовой проверки знаний,

- информационно-коммуникационные технологии,

- технология контекстного обучения (групповой работы),

- здоровьесберегающие технологии.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**:

- орфографические и пунктуационные задания;

- все виды языкового разбора;

- работа с теоретическими сведениями в учебнике, дополнительной литературой;

- самостоятельный поиск информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- самостоятельная словарная работа;

- создание собственных связных текстов (сочинений, изложений);

- составление блок-схем и алгоритмизация теоретического материала.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы и виды контроля**:

- виды контроля - текущий, тематический, административный, итоговый;

- формы контроля - словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа (диктант, тест), самостоятельная работа, сочинение.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**105 часов, 3 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательный минимум содержания ООП (ФК ГОС среднего общего образования по русскому языку)** | Основное содержание |
| ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***  **Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.**  **Развитие навыков монологической и диалогической речи.**  **Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.**  **Информационная переработка текста.**  **Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.**  **Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.**  **Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Культура разговорной речи.** | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения  Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ. Стили и функционально-смысловые типы речи. *Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).*  *Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Культура разговорной речи.*  *Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.* Анализ синтаксических структур художественного текста  Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. |
| ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций***  **Русский язык в современном мире.**  **Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).**  **Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.**  **Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.**  **Синонимия в системе русского языка.**  **Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.**  **Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.**  **Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.** | Слово о русском языке.  Лексика. Фразеология.  Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова .  Изобразительно-выразительные средства русского языка.  Антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.  Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.  Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Задания по лексике в структуре ЕГЭ по русскому языку.  Р/Р. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.  Фонетика. Графика.  Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.  Работа со словарями. Выразительные средства русской фонетики.  Морфемика и словообразование.  Состав слова. Система морфем русского языка. Морфемный анализ слова.  Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования  Словообразовательный разбор слова. Формообразование. Выразительные средства словообразования.  Орфография  Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.  Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания:  1) правописание морфем;  2) слитные, дефисные и раздельные написания;  3) употребление прописных и строчных букв;  4) правила переноса слов;  5) правила графического сокращения слов.  Принципы русской орфографии.  Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.  Употребление гласных после шипящих и Ц (употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц, употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц)  Правописание звонких, глухих и двойных согласных.  Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-.  Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.  Употребление прописных букв. Правила переноса.  Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-), правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.  Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.  Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.  Морфология  Имя существительное  Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.  Гласные в суффиксах имен существительных.  Имя прилагательное  Имя прилагательное как часть речи.  Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.  Имя числительное  Имя числительное как часть речи.  Правописание и употребление числительных.  Местоимение  Местоимение как часть речи..  Правописание местоимений.  Глагол и его формы  Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.  Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  Деепричастие как глагольная форма.  Наречие  Наречие как часть речи.  Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  Слова категории состояния.  Служебные части речи  Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.  Предлог. Правописание производных предлогов.  Союз. Правописание союзов.  Частицы. Правописание частиц.  Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.  Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. |
| ***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***  **Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов**  **Культура речи.** | Сочинение – рассуждение о книге. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По окончании 10 класса обучающиеся**

**должны знать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма,** культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид­ностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного  
  текста;

**должны владеть:**

* коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***Учебно-методическое обеспечение.***

Для обучающихся

1. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2013 г.

Для учителя

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): Базовый уровень. Профильный уровень / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово, 2012.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово, 2012.

3. Русский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов \ [Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова].- М., 2009.

4. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы / М. М. Казбек-Казиева.— 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 160 с. — (Школьные олимпиады).

5. Миронова Н.И. Русский язык: в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / Н.И. Миронова. – М.: Эксмо, 2011.

1. Русский язык: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ») / М.Б. Багге, Л.Г. Гвоздинская, В.П. Казаков и др. – СПб.: Просвещение, 2011.

*Электронные издания:*

1. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. (Компакт-диск) - издательство «Учитель», 2011 .
2. Тематическое планирование. Русский язык. 5-11 классы (компакт-диск) - издательство «Учитель», 2011 .

*Справочная литература:*

1. Новейший школьный словарь синонимов и антонимов. Составитель Н. И. Шильнова. - М.: ООО «Дом Славянской книги»,2014. - 640 с.
2. Ожегов С, И. Толковый словарь русского языка. Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. - М.: 000 «Издательство «Мир и Образование», 2013. - 736 с.
3. Розенталь Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / д. Э. Розенталь. - М.: Мир и Образование, 2015. - 704 с.
4. Современный орфографический словарь русского языка: 120000 слов/ Сост. Куренкова Е.- М.: 000 «ИКТЦ "ЛАДА"», 2007. -380 с.
5. Шанский Н. М. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний / Н. М. Шанский, В. и. Зимин, А. В. Филиппов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002. - 368 с.

6. Школьный словообразовательный словарь / Сост. В.И. Николаев. - М.: Центрполиграф, 2009. - 511 с.

Электронные ресурсы:

http://www.gramma.ru/ (сайт по русскому языку);

http://www.pycckoeslovo.ru/ – Репетитор по русскому языку;

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://www.academic.ru – словари и энциклопедии.

Приложение к рабочей программе

по русскому языку для 10 класса

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**10 класс (базовый уровень)**

**(3 часа в неделю, всего 105 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **План** | **Факт** | **Название раздела программы** | **№ урока** | **Тема урока.** |
| Сентябрь 1 нед. |  | ***Введение*** | 1 | Русский язык в современном мире. |
|  |  |  | 2 | Формы существования русского национального языка. |
|  |  |  | 3 | Нормы литературного языка и их соблюдение в речевой практике. |
| 2 нед. |  |  | 4 | Словари русского языка и лингвистические справочники. |
|  |  | ***Лексика. Фразеология.*** | 5 | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. |
|  |  |  | 6 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы. |
| 3 нед. |  |  | 7 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Фигуры речи. |
|  |  |  | 8 | Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста. |
|  |  |  | 9 | Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. |
| 4 нед |  |  | 10 | Синонимия в системе русского языка. Антонимы. |
|  |  |  | 11 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении. |
|  |  |  | 12 | Лексические нормы. |
| Сент.-окт. |  |  | 13 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление |
|  |  |  | 14 | Практикум «Задания по лексике в структуре ЕГЭ по русскому языку» |
|  |  |  | 15 | Р/р. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. Подготовка к контрольной работе. |
| Октябрь 1 нед. |  |  | 16 | Контрольная работа (стартовая). Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. |
|  |  | ***Фонетика. Графика. Орфоэпия.*** | 17 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. |
|  |  |  | 18 | Основные нормы современного литературного произношения |
|  |  |  | 19 | Готовимся к ЕГЭ. Орфоэпический словник. Нормы ударения в современном русском языке |
|  |  |  | 20 | Практическая работа «Орфоэпические нормы современного русского языка» |
| 2 нед. |  |  | 21 | Выразительные средства русской фонетики. |
|  |  | ***Морфемика. Словообразование.*** | 22 | Состав слова. Система морфем русского языка. |
|  |  |  | 23 | Морфемный анализ слова. |
| 3 нед. |  |  | 24 | Словообразование. Морфологические способы словообразования. |
|  |  |  | 25 | Словообразование. Неморфологические способы словообразования. |
|  |  |  | 26 | Словообразовательный разбор слова. Формообразование. |
| 4 нед. |  |  | 27 | Выразительные средства словообразования. |
|  |  |  | 28 | Практикум «Способы словообразования» |
|  |  |  | 29 | Контрольная работа по теме «Лексика. Орфоэпия. Словообразование» (тестирование) |
| Ноябрь 09.11-14.11 |  | ***Орфография*** | 30 | Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. |
|  |  |  | 31 | Правописание корней. |
|  |  |  | 32 | Правописание морфем |
| 3 нед. |  |  | 33 | Слитные, дефисные и раздельные написания. |
|  |  |  | 34 | Правописание гласных и согласных в приставках. |
|  |  |  | 35 | Правописание приставок пре-при- |
| 4 нед. |  |  | 36 | Употребление прописных и строчных букв. Употребление Ъ и Ь. |
|  |  |  | 37 | Готовимся к ЕГЭ.  Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии. |
|  |  |  | 38 | Правила переноса слов.  Правила графического сокращения слов |
| Декабрь, 1 нед. |  |  | 39 | Употребление прописных букв.  Правила переноса. |
|  |  |  | 40 | Р/Р. Текст как речевое произведение. |
|  |  |  | 41 | Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста. |
| 2 нед. |  |  | 42 | Готовимся к ЕГЭ.  Р/Р. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. |
|  |  |  | 43 | Правописание служебных слов. |
|  |  |  | 44 | Правописание словарных слов. |
| 3 нед. |  |  | 45 | Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов разных стилей. |
|  |  |  | 46 | Практикум «Задания по орфографии в структуре ЕГЭ по русскому языку» |
|  |  | ***Морфология. Орфография. Культура речи.*** | 47 | Имя существительное как часть речи. |
|  |  |  | 48 | Правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 4 нед. |  |  | 49 | Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Имя существительное. |
|  |  |  | 50 | Практикум «Морфологические нормы имен существительных» |
|  |  |  | 51 | Гласные в суффиксах имен существительных. |
| 28.12-30.12 |  |  | 52 | Р/р Стили и функционально-смысловые типы речи. |
| Январь 14.01-16.01 |  |  | 53 | Р/Р Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. |
|  |  |  | 54 | Морфологические нормы образования имен прилагательных: употребление полной и краткой формы. |
| 3 нед. |  |  | 55 | Морфологические нормы образования имен прилагательных: степени сравнения. |
|  |  |  | 56 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. |
|  |  |  | 57 | Правописание сложных имен прилагательных и существительных. |
| 4 нед. |  |  | 58 | Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное: морфологические и орфографические нормы». |
|  |  |  | 59 | Имя числительное как часть речи. |
|  |  |  | 60 | Правописание имен числительных. |
| Февраль 1 нед. |  |  | 61 | Р/Р Употребление в речи имен числительных. |
|  |  |  | 62 | Практикум «Склонение имен числительных». |
|  |  |  | 63 | Местоимение как часть речи. |
| 2 нед. |  |  | 64 | Правописание местоимений. |
|  |  |  | 65 | Трудности в употреблении личных местоимений. |
|  |  |  | 66 | Глагол как часть речи. |
| 3 нед. |  |  | 67 | Правописание личных окончаний глагола. |
|  |  |  | 68 | Правописание суффиксов глаголов. |
|  |  |  | 69 | Трудности в употреблении форм глаголов. |
| 4 нед. |  |  | 70 | Практикум «Трудные случаи употребления и правописания глаголов: решение заданий ЕГЭ» |
|  |  |  | 71 | Причастие как глагольная форма. |
| Март 1 нед. |  |  | 72 | Правописание суффиксов причастий. |
|  |  |  | 73 | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. |
|  |  |  | 74 | Грамматические нормы употребления причастий и причастных оборотов у речи. |
| 2 нед. |  |  | 75 | Практикум «Употребление и правописание причастий». |
|  |  |  | 76 | Р/Р Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от  речевой ситуации. |
| 3 нед. |  |  | 77 | Р/Р Сочинение- рассуждение о книге. |
|  |  |  | 78 | Деепричастие как глагольная форма. |
|  |  |  | 79 | Грамматические нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов в речи. |
| 22.03.16 |  |  | 80 | **Готовимся к ЕГЭ.**  Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы» |
| Апрель 01.04.-02.04 |  |  | 81 | Р/р Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы и их особенности. |
|  |  |  | 82 | Р/р. Культура учебно-научного и делового общения. |
| 1 нед. |  |  | 83 | Слитное и раздельное написание наречий. |
|  |  |  | 84 | Дефисное написание наречий. |
|  |  |  | 85 | Слова категории состояния. |
| 2 нед. |  |  | 86 | Служебные части речи. Предлог. |
|  |  |  | 87 | Правописание производных предлогов. |
|  |  |  | 88 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. |
| 3 нед. |  |  | 89 | Частицы. Правописание частиц. |
|  |  |  | 90 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. |
|  |  |  | 91 | Правописание частицы НЕс разными частями речи. |
| 4 нед. |  | ***Культура речи*** | 92 | Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке культуры русского и других народов |
|  |  |  | 93-95 | Культура речи. |
|  |  |  | 96 | Итоговая контрольная работа по теме «Лексика. Орфоэпия. Морфология. Орфография» (тестирование). |
| Май 1 нед. |  |  | 97 | Анализ контрольной работы. |
|  |  |  | 98 | **Р/Р** Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. |
|  |  |  | 99 | Р/Р Составление деловых документов различных жанров. |
| 2 нед. |  |  | 100-105 | Резерв |
|  |  |  |  |  |