**Календарно- тематическое планирование уроков технологии в 1 классе - (33ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п  №Ур | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | | **Вид контроля** | |  | **Дата** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | **Личностные** | | | | |  | **План** | | | | **факт** | | |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Давайте познакомимся. – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **1\1** | | **Как работать с учебником. Я и мои друзья.** | | **Обучающийся научится**  **- различать средства познания окружающего мира;**  **- различать инструменты и материалы;**  **- называть виды предметно-практической деятельности.**  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться***  ***- строить вопросительные предложения об окружающем мире;***  ***- организовывать рабочее место.*** | | | ***Регулятивные УУД:***  ***определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя*.**  **принимать учебную задачу;**  **учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;**  **учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;** | | **ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».**  **положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;**  **знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;**  **принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;**  **соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;** | | | С**равнивать** учебник, рабо-чую тетрадь,**объяснять** значение каждого пособия.**Осваивать**критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (системуусловных знаков)**Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать**на вопросы о круге интересов).**Анализировать,отбирать, обобщать**полученную информацию и**переводить**ее в  знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). | | | | | | Текущий |  |  | | | |  | | |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **2\2** | | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.** | | **Находить** и **различать**инструменты, материалы.**Устанавливать**связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально**размещать**инструменты и материалы, **убирать**рабочее место. | | | | | | Текущий |  |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3\3** | | **Что такое технология** | |  | | | ***учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.**  ***Познавательные УУД:***  **ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.**  **отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**  **группировать предметы, объекты на основе существенных признаков**  **определять тему;**  ** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);**  **добывать новые знания: находить ответы на вопросы,**  **понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;**  ***Коммуникативные УУД:*** | | **в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.** | | | **Объяснять значение слово «технология», осуществлять** поиск информации в словаре из учебника. | | | | | | Текущий |  |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | | | **участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;**  **отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;**  **соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;**  **слушать и понимать речь других.** | |  | | | **Называть** виды деятельности,  которыми  школьники **овладеют**на уроках «Технологии»,**соотносить** их с освоенными умениями. **Прогнозировать**результат своей деятельности. (чему научатся). | | | | | |  |  |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Человек и земля (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **4\1** | | | **Природный материал**.*Изделие: « Аппликация из листьев».* | | **Обучающийся**  **- научится подготавливать природные материалы к работе;**  **- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;**  **- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;**  **- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;**  **- познакомятся с видами диких и домашних животных;**  **- научится выполнять макет дома;**  **- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;**  **- научится сервировать стол;**  **- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.**  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.*** | | ***Регулятивные УУД:***  ***определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*.**  **понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;**  ***определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.***  **проговаривать последовательность действий на уроке;**  **учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;**  ***с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;**  **использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.**  **учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;** | | | | **ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».**  **проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.**  **оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;**  ***называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к*** | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять**природные материалы их  виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать**правила  сбора и хранения природных материалов.**Осмысливать**значение бережного отношения к природе. **Соотносить**природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.**Выполнять**практическую работу  из природных материалов: **собрать**листья **высушить**под прессом и **создавать**аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять**листья  похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять**работу с опорой на  слайдовый  или  текстовый план.**Соотносить**план  с собственными действиями. |  | Самостоятельная работа | | | | |  | | |  | | |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **5\2** | | | **Пластилин**.*Изделие: аппликация  из пластилина «Ромашковая поляна».* | | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**свойства пластичных материалов. |  | Самостоятельная работа | | | | |  | |  | | | |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  | | **выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;**  ***учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.**  ***оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*;**  ***Познавательные УУД:***  **ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.**  **отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**  **сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**  **группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,**  **подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;**  **определять тему;**  ***ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;**  **делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);**  **добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;**  **перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы** | | | ***поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;***  **положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;**  **знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;**  ***ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;**  **проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;**  **принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;**  **самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих** | | | | **Осваивать** способы  и правила  работы с пластичными материалами.**Анализировать**изделие, **планировать**последовательность его выполнения  под руководством  учителя.**Корректировать**выполнение изделия.   **Оценивать**выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять**работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов. |  |  | | | | |  |  | | | | |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **6\3** | | | **Пластилин**.*Изделие «Мудрая сова».* | | **Сравнивать** свойства раз-личных    природных мате-риалов листьев, шишек, веточек, кленовых крыла-ток, желудей, каштанов.**Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами,**отбирать**необходимые  материалы для выполнения изделия.**Осваивать**прие-мы  соединения  природных материалов при помощи пластилина**.    Составлять**композицию их природных материалов**.   Составлять** план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»**Осмыс-ливать**значение бережного отношения к природе. |  | Самостоятельная работа | | | | |  |  | | | | |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **7\4** | | | **Растения.***Изделие: «заготовка семян»* | |  | **всего класса;**  **понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;**  **понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;**  **анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;**  **устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;**  **обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.**  ***Коммуникативные УУД:***  **участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;**  **отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;**  **соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;**  **слушать и понимать речь других;**  **принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;**  **понимать важность коллективной работы;**  **контролировать свои действия при совместной работе;**  **допускать существование различных точек зрения;**  **договариваться с партнерами и приходить к общему решению.** | | | **нравственных ценностей);**  **испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;**  **знать основные моральные нормы поведения;**  **соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;**  **в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.** | | | | | **Актуализировать**знания  об овощах.**Осмысливать**значение растений для человека.  **Выполнять**практическую работу по получению и сушке семян. |  |  | | | | |  |  | | | | |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8\5**  **9\6(2 Урок)** | | | | **Растения. Проект «Осенний урожай».***Изделие. «Овощи из пластилина».* | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).**Подбирать** материал для выполнения изделия.  **Осваивать**первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель,**составлять** план,**использовать**«Вопросы юного технолога»,**распределять** роли,  **проводить**самооценку. **Слушать**собеседника, излагать свое мнение,**осуществлять**совместную практическую деятельность,**анализировать** свою деятельность.**Анализировать** план работы над изделием,**сопоставлять** с ними свои действия и**дополнять**недостающие этапы выполнения изделия. | |  | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10\7** | | | | **Бумага.***Изделие. Закладка из бумаги.* | | | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять**свойства бумаги(состав, цвет, прочность);  определять виды бумаги  по цвету и толщине.   **Осваивать**приемы работы с бумагой, правила работы | |  | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | с ножницами, разметки деталей по шаблону и  сгибанием, правила соединения деталей  изделия при помощи клея. **Планировать** и осуществлять работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов.  **Выполнять**симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11\8** | | | | **Насекомые.***Изделие «Пчелы и соты».* | | | | | **Использовать**различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить**форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.**Осваи-вать**приемы  соединения  природных материалов при помощи пластилина.  Само-стоятельно**планироватьконтролировать** и**коррек-тировать** свою деятель-ность  при выполнении изделия по слайдовому плану.**Оценивать**качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». | |  | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12\9** | | | | **Дикие животные.***Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | | | | | **Осваивать**приемы  создания  изделия в технике коллажа.**Осваивать**первичные навыки работы над проектом под | |  | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | руководством учителя:**распределять** роли,**составлять** план на основе  «Вопросов юного технолога»,**обсуждать** план  в паре; **корректировать**свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; **проводить** оценки и самооценку. **Слушать**собеседника, **излагать**свое мнение. **Отбирать**материал для выполнения изделия по тематике,  цвету, размеру, **проявлять**творчество.**Использовать**правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять**изделие. | |  |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13\10**  **14\11** | | | | **Новый год**.**Проект «Украшаем класс к новому году».**  **Украшение на елку.***Изделие: «украшение на елку»*  **Украшение на окно.**  *Изделие: «украшение на окно»* | | | | | **Использовать** умения работать  над проектом под руководством учителя:  **составлять**план, используя  «Вопросы юного технолога»;**распределять**роли,  **проводить**самооценку. **Слушать**собеседника, **излагать**свое мнение,**осуществлять**совместную практическую деятельность,**анализировать**свою деятельность.  **Выбирать**необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать**способы работы с бумагой: **выполнять**разметку  деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц | |  | Самостоятельная работа | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | в технике обрывания по контуру.  **Создавать**на основе заданной технологии и приведенных образцов  собственного изделия.  **Оформлять** класс.**Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15\12** | | | | **Домашние животные.***Изделие: «Котенок».* | | | | | **Использовать**приемы работы с пластилином:  скатывание, сплющивание, вытягивание.**Анализировать** форму и цвет  реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и**осуществлять**работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану**последовательность**выполнения  изделия.**Определять и использовать**приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия.**Понимать** значение домашних животных в жизни человека. | |  | Самостоятельная работа | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16\13** | | | | **Такие разные дома.***Изделие: « Домик из*  *веток».* | | | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**,**сопоставлять**различные виды домов.По иллюстрации учебника и | |  | Самостоятельная работа | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | собственным наблюдениям**составлять** рассказ о материалах,  используемых при строительстве домов.**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять**свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий).**Создавать** макет  дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)**Осваивать**способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и**корректировать**выполнение работы на основе сайдового плана. | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17\14(**2 ур.)  **18\15** | | | | **посуда.**  *Проект «Чайный*  *сервиз»*  *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»* | | | | | **Использовать** умения работать  над проектом под руководством учителя:**ставить** цель,**составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя  «Вопросы юного технолога»,**распределять** роли,**проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать**собеседника, **излагать**свое | |  | Самостоятельная работа | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | мнение,**осуществлять**совместную практическую деятельность,**анализировать** свою деятельность.**Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.**Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание,  вдавливание.**Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.  **Использовать**правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать**правила поведения за столом. | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19\16** | | | | **Свет в доме.**  *Изделие:*  *« Торшер».* | | | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять**различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника**составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ,**находить**элементарные причинно-следственные связи.**Анализировать**конструктивные особенности торшера.**Планировать и осуществлять**работу,  на основе представленных  в | |  | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять**эти виды планов.**Осваивать** правила работы с шилом и**подготавливать**рабочее место.**Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.**Выбирать**удобный для себя план работы над изделием. | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20\17** | | | | **Мебель**  *Изделие: «Стул»* | | | | | **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать**необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать**способы работы с бумагой, **выполнять**раскрой деталей по шаблону, **оформлять**изделие по собственному эскизу.**Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры.**Составлять**рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. | |  | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21\18** | | | | **Одежда Ткань, Нитки***Изделие: «Кукла из ниток»* | | | | | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  текстильные и волокнистые | |  | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и  применение в быту и на производстве.  **Осуществлять**подбор  тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.**Определять**инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивать**умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов.**Осмысливать**способы изготовления одежды и ее назначение. | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22\19**(2ур.)  **23\20** | | | | **Учимся шить**  *Изделия: «Закладка с вышивкой»,*  *« Медвежонок»* | | | | | **Осваивать**правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.**Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и**использовать** их для оформления изделий.**Сравнивать**различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.**Осуществлять**выбор ниток и пуговиц для | |  | Текущий | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | выполнения изделия по контрасту.**Организовывать**рабочее место.  **Осваивать**правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Планировать и осуществлять**работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов. | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24\21** | | | | **Передвижение по земле**  *Изделие: «Тачка».* | | | | | **Осваивать**приемы работы с конструктором: знакомство с видами  деталей и способами  их соединения.**Конструировать**изделие на основе предложенного плана,**искать и заменять**детали конструкции,**выбирать**способы сборки. **Применять**«правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой  стрелки**). Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).**Моделировать и собирать** изделие из конструктора,**проектировать**конструкцию простого бытового механизма - тачки.  **Планировать и** | |  | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | **осуществлять**работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Находить**необходимую информацию в тексте. | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | **«Человек и вода» 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25\1** | | | **Вода в жизни человека  Вода в жизни растений.***Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» | | |  | | | | | | | | | ***Регулятивные УУД:***  ***определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*.**  **понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;**  ***определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.***  **проговаривать последовательность действий на уроке;**  **учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;**  ***с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;**  **использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.**  **учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;**  **выполнять контроль точности** | | | | **оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;**  ***называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;***  **положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;**  ***ориентироваться на оценку результатов*** | | **Исследовать**значение воды в жизни человека, животных, растений.**Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.**Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.**  **Осваивать**способы проращивания семян в воде. **Проводить**эксперимент,**исследовать**всхожесть семян,**наблюдать** и**фиксировать**наблюдения.**Определять** и**использовать**инструменты  и приспособления | | |  | | | Самостоятельная работа |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | | | | | **разметки деталей с помощью шаблона;**  ***учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.**  ***оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*;**  ***Познавательные УУД:***  **ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.**  **отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**  **сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**  **группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,**  **подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;**  **определять тему;**  ***ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;**  **делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);**  **добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;**  **перерабатывать полученную информацию: делать выводы в** | | | | ***собственной деятельностью*;**  **проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;**  **принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;**  **самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);**  **знать основные моральные нормы поведения;**  **соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;**  **в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой** | | необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности**осваивать**правила ухода за комнатными растениями. | | |  | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26\2** | | | **Питьевая вода**.  *Изделие: «Колодец»* | | | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать**последовательность создания модели куба  из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно**анализировать**образец.**Конструировать** макет колодца.**Использовать**известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.**Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия.**Составлять и оформлять**композицию по образцу или собственному замыслу.**Использовать**различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. | | |  | | | Самостоятельная работа |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27\3** | | | **Передвижение по воде**.*Проект:  «Речной флот»,*  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | | | **Анализировать**процесссборки реального объекта (плота),**конструировать**макет плота с использованием данной технологии.**Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с | | |  | | | Проект |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | **результате совместной работы**  **всего класса;**  **понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;**  **понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;**  **анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;**  **устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;**  **обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.**  ***Коммуникативные УУД:***  **участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;**  **отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;**  **соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;**  **слушать и понимать речь других;**  **принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;**  **понимать важность коллективной работы;**  **контролировать свои действия при совместной работе;**  **допускать существование различных точек зрения;**  **договариваться с партнерами и приходить к общему решению.** | | | | | | | | |  | | бумагой — «оригами»  **Составлять и оформлять**композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать**образец, **определять**недостающие этапы его выполнения детали. **Исследовать**различные материалы на плавучесть.**Использовать**известные  свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  **Определять**используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать**приемытехники «оригами».**Сравнивать**модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя:**ставить** цель,**составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»,**распределять** роли,**проводить**самооценку,**обсуждать** план.**Слушать** собеседника,**излагать**свое мнение,**осуществлять**совместную практическую деятельность,**анализировать** свою деятельность. | | |  | | |  |  | | | | | | | |  | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **«Человек и воздух» 3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | **понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;**  ***определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;***  **учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;**  ***с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;**  **использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.**  **учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;**  **выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;**  ***оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*;**  ***Познавательные УУД:***  **ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.**  **отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**  **сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**  **группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;**  **определять тему;** | | | | | | | ***произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;***  **положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;**  **знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;**  ***ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;**  **проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;**  **принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;**  **самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые** | | | **летательных аппаратах. Сопоставлятьполученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.Сравниватьсовременные и старинные  виды летательных аппаратов. Приводитьсобственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.**  **Осваиватьтехнологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнятьразметку деталей по линейке. Осваиватьсоединение деталей с помощью кнопки.Использовать приемы работы с бумагой.Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.** | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29\2** | | | **Полеты птиц**.  *Изделие: «Попугай»* | | | | **Осваивать новый способ изготовления  мозаики, применяя технику «рваной бумаги».Подготавливать своё рабочее место, рациональноразмещать материалы и инструменты,соблюдать технику безопасности,закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования** | | |  | | Самостоятельная работа | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | | |  | | | | ***ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;**  **добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;**  **перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы**  **всего класса;**  **понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;**  **анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;**  **устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;**  **обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.**  ***Коммуникативные УУД:***  **участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;**  **слушать и понимать речь других;**  **принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;**  **контролировать свои действия при совместной работе.** | | | | | | **простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);**  **испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;**  **знать основные моральные нормы поведения;**  **соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;**  **в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.** | | | | | **бумаги при выполнении техники «равной бумаги».**  **Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги,корректировать  и контролироватьпоследовательность выполнения.Выполнять заготовки для мозаики в группе.** | | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30\3** | | | **Полеты человека**.  *Изделие: «Самолет», «Парашют»* | | | | **Подготавливать своё рабочее место,размещать материалы и инструменты,соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.**  **Осваиватьтехнологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельносоздавать изделие,использовать технику «оригами».Соотносить текстовый и слайдовый план.**  **Проводитьэксперимент,определять прямую зависимость (чем тяжелее груз,  тем скорость падения парашюта выше.)** | | |  | | Самостоятельная работа | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Человек и информация-3часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31\ 1** | | **Способы общения.** | | | | | | ***возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.*** | | | | | ***Регулятивные УУД:***  ***определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя*;**  **учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;** | | | | | **оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в** | | | | **Осуществлять поиск информации  о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир,** | | |  | | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | | | | |  | | | | | ***с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;**  ***учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.**  ***Познавательные УУД:***  **ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;**  **отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;**  **определять тему;**  ***ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;**  **делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);**  **добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;**  **перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;**  **понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;**  **понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;**  **устанавливать причинно -** | | | | | **предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;**  ***называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;***  **принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;**  **самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);**  **испытывать этические чувства (стыда, вины,** | | | | **человек), на основании полученного материала самостоятельноделать простые выводы иобосновывать их.**  **Осваивать способы работы с новым материалом   - глина -  и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводитьинформацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)**  **Самостоятельноанализироватьобразец, определятьнедостающие детали.Использоватьизвестные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия**  **Определятьнеобходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.** | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32\2** | | **Важные телефонные номера,**  **Правила движения.***Изделие:  Составление маршрута  безопасного  движения от дома до школы.* | | | | | | **Осуществлять поиск информации  о способах  передачи информации.Анализировать, сравнивать, соотноситьинформацию с знаково-символической системой.Ориентироваться в дорожных знаках.Объяснять их значение.**  **Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы,использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и** | | |  | | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | | | | |  | | | | | **следственные связи в изучаемом круге явлений;**  **обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.**  ***Коммуникативные УУД:***  **участвовать в диалоге на уроке;**  **отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;**  **соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;**  **слушать и понимать речь других;**  **принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;**  **понимать важность коллективной работы;**  **допускать существование различных точек зрения;**  **договариваться с партнерами и приходить к общему решению.** | | | | | **совести) на основании анализа простых ситуаций;**  **знать основные моральные нормы поведения;**  **соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;**  **в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.** | | | | **собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).Составлять простой графический план местности,расставлятьдорожные знаки,определять маршрут.** | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33\3** | | **Компьютер.** | | | | | |  | | |  | | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |