**Календарно- тематическое планирование уроков технологии в 1 классе - (33ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п№Ур | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |  | **Дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |   | **План** | **факт** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Давайте познакомимся. – 3 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **1\1** | **Как работать с учебником. Я и мои друзья.** | **Обучающийся научится****- различать средства познания окружающего мира;****- различать инструменты и материалы;****- называть виды предметно-практической деятельности.*****Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться******- строить вопросительные предложения об окружающем мире;******- организовывать рабочее место.*** | ***Регулятивные УУД:******определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя*.****принимать учебную задачу;****учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;****учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;** | **ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».****положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;****знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;****принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;****соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;** | С**равнивать** учебник, рабо-чую тетрадь,**объяснять** значение каждого пособия.**Осваивать**критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (системуусловных знаков)**Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать**на вопросы о круге интересов).**Анализировать,отбирать, обобщать**полученную информацию и**переводить**ее в  знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **2\2** | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.** | **Находить** и **различать**инструменты, материалы.**Устанавливать**связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.**Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально**размещать**инструменты и материалы, **убирать**рабочее место. | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **3\3** | **Что такое технология** |  | ***учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.*****Познавательные УУД:*****ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.****отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.****группировать предметы, объекты на основе существенных признаков****определять тему;**** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);****добывать новые знания: находить ответы на вопросы,****понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*****Коммуникативные УУД:*** | **в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.** | **Объяснять значение слово «технология», осуществлять** поиск информации в словаре из учебника. | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  | **участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;****отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;****соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;****слушать и понимать речь других.** |  | **Называть** виды деятельности,  которыми  школьники **овладеют**на уроках «Технологии»,**соотносить** их с освоенными умениями. **Прогнозировать**результат своей деятельности. (чему научатся). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  | **Человек и земля (21 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **4\1** | **Природный материал**.*Изделие: « Аппликация из листьев».* | **Обучающийся****- научится подготавливать природные материалы к работе;****- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;****- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;****- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;****- познакомятся с видами диких и домашних животных;****- научится выполнять макет дома;****- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;****- научится сервировать стол;****- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.*****Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.*** | ***Регулятивные УУД:******определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*.****понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;*****определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*****проговаривать последовательность действий на уроке;****учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;*****с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;****использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.****учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;** | **ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».****проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.****оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;*****называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к*** | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять**природные материалы их  виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать**правила  сбора и хранения природных материалов.**Осмысливать**значение бережного отношения к природе. **Соотносить**природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.**Выполнять**практическую работу  из природных материалов: **собрать**листья **высушить**под прессом и **создавать**аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять**листья  похожими по форме и размеру на образец.**Выполнять**работу с опорой на  слайдовый  или  текстовый план.**Соотносить**план  с собственными действиями. |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **5\2** | **Пластилин**.*Изделие: аппликация  из пластилина «Ромашковая поляна».* | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**свойства пластичных материалов. |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  | **выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;*****учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.*****оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*;*****Познавательные УУД:*****ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.****отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.****сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.****группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,****подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;****определять тему;*****ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;****делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);****добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;****перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы** | ***поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*****положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;****знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;*****ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;****проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;****принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;****самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих** | **Осваивать** способы  и правила  работы с пластичными материалами.**Анализировать**изделие, **планировать**последовательность его выполнения  под руководством  учителя.**Корректировать**выполнение изделия.   **Оценивать**выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».**Планировать и осуществлять**работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **6\3** | **Пластилин**.*Изделие «Мудрая сова».* | **Сравнивать** свойства раз-личных    природных мате-риалов листьев, шишек, веточек, кленовых крыла-ток, желудей, каштанов.**Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами,**отбирать**необходимые  материалы для выполнения изделия.**Осваивать**прие-мы  соединения  природных материалов при помощи пластилина**.    Составлять**композицию их природных материалов**.   Составлять** план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»**Осмыс-ливать**значение бережного отношения к природе. |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **7\4** | **Растения.***Изделие: «заготовка семян»* |  | **всего класса;****понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;****понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;****анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;****устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;****обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.*****Коммуникативные УУД:*****участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;****отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;****соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;****слушать и понимать речь других;****принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;****понимать важность коллективной работы;****контролировать свои действия при совместной работе;****допускать существование различных точек зрения;****договариваться с партнерами и приходить к общему решению.** | **нравственных ценностей);****испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;****знать основные моральные нормы поведения;****соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;****в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.** | **Актуализировать**знания  об овощах.**Осмысливать**значение растений для человека.**Выполнять**практическую работу по получению и сушке семян. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8\5****9\6(2 Урок)** | **Растения. Проект «Осенний урожай».***Изделие. «Овощи из пластилина».* |  |  |  | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).**Подбирать** материал для выполнения изделия.  **Осваивать**первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель,**составлять** план,**использовать**«Вопросы юного технолога»,**распределять** роли,  **проводить**самооценку. **Слушать**собеседника, излагать свое мнение,**осуществлять**совместную практическую деятельность,**анализировать** свою деятельность.**Анализировать** план работы над изделием,**сопоставлять** с ними свои действия и**дополнять**недостающие этапы выполнения изделия. |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **10\7** | **Бумага.***Изделие. Закладка из бумаги.* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять**свойства бумаги(состав, цвет, прочность);  определять виды бумаги  по цвету и толщине.   **Осваивать**приемы работы с бумагой, правила работы |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  | с ножницами, разметки деталей по шаблону и  сгибанием, правила соединения деталей  изделия при помощи клея. **Планировать** и осуществлять работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов.**Выполнять**симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **11\8** | **Насекомые.***Изделие «Пчелы и соты».* | **Использовать**различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить**форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.**Осваи-вать**приемы  соединения  природных материалов при помощи пластилина.  Само-стоятельно**планироватьконтролировать** и**коррек-тировать** свою деятель-ность  при выполнении изделия по слайдовому плану.**Оценивать**качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **12\9** | **Дикие животные.***Проект «Дикие животные».**Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | **Осваивать**приемы  создания  изделия в технике коллажа.**Осваивать**первичные навыки работы над проектом под |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  | руководством учителя:**распределять** роли,**составлять** план на основе  «Вопросов юного технолога»,**обсуждать** план  в паре; **корректировать**свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; **проводить** оценки и самооценку. **Слушать**собеседника, **излагать**свое мнение. **Отбирать**материал для выполнения изделия по тематике,  цвету, размеру, **проявлять**творчество.**Использовать**правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять**изделие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **13\10** **14\11** | **Новый год**.**Проект «Украшаем класс к новому году».****Украшение на елку.***Изделие: «украшение на елку»***Украшение на окно.***Изделие: «украшение на окно»* | **Использовать** умения работать  над проектом под руководством учителя:  **составлять**план, используя  «Вопросы юного технолога»;**распределять**роли,  **проводить**самооценку. **Слушать**собеседника, **излагать**свое мнение,**осуществлять**совместную практическую деятельность,**анализировать**свою деятельность.**Выбирать**необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать**способы работы с бумагой: **выполнять**разметку  деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  | в технике обрывания по контуру.**Создавать**на основе заданной технологии и приведенных образцов  собственного изделия.**Оформлять** класс.**Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **15\12** | **Домашние животные.***Изделие: «Котенок».* | **Использовать**приемы работы с пластилином:  скатывание, сплющивание, вытягивание.**Анализировать** форму и цвет  реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.**Планировать** и**осуществлять**работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов.**Определять** по слайдовому плану**последовательность**выполнения  изделия.**Определять и использовать**приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия.**Понимать** значение домашних животных в жизни человека. |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **16\13** | **Такие разные дома.***Изделие: « Домик из**веток».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**,**сопоставлять**различные виды домов.По иллюстрации учебника и |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  | собственным наблюдениям**составлять** рассказ о материалах,  используемых при строительстве домов.**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять**свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий).**Создавать** макет  дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)**Осваивать**способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.**Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и**корректировать**выполнение работы на основе сайдового плана. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **17\14(**2 ур.)**18\15** | **посуда.***Проект «Чайный**сервиз»**Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»* | **Использовать** умения работать  над проектом под руководством учителя:**ставить** цель,**составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя  «Вопросы юного технолога»,**распределять** роли,**проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать**собеседника, **излагать**свое |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  | мнение,**осуществлять**совместную практическую деятельность,**анализировать** свою деятельность.**Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.**Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание,  вдавливание.**Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.**Использовать**правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать**правила поведения за столом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **19\16** | **Свет в доме.***Изделие:* *« Торшер».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять**различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника**составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ,**находить**элементарные причинно-следственные связи.**Анализировать**конструктивные особенности торшера.**Планировать и осуществлять**работу,  на основе представленных  в |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  | учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять**эти виды планов.**Осваивать** правила работы с шилом и**подготавливать**рабочее место.**Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.**Выбирать**удобный для себя план работы над изделием. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **20\17** | **Мебель***Изделие: «Стул»* | **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать**необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать**способы работы с бумагой, **выполнять**раскрой деталей по шаблону, **оформлять**изделие по собственному эскизу.**Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры.**Составлять**рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **21\18** | **Одежда Ткань, Нитки***Изделие: «Кукла из ниток»* | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**текстильные и волокнистые |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  | материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и  применение в быту и на производстве.**Осуществлять**подбор  тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.**Определять**инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивать**умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.**Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов.**Осмысливать**способы изготовления одежды и ее назначение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **22\19**(2ур.)**23\20** | **Учимся шить***Изделия: «Закладка с вышивкой»,**« Медвежонок»* | **Осваивать**правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.**Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и**использовать** их для оформления изделий.**Сравнивать**различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.**Осуществлять**выбор ниток и пуговиц для |  | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  | выполнения изделия по контрасту.**Организовывать**рабочее место.**Осваивать**правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Планировать и осуществлять**работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **24\21** | **Передвижение по земле***Изделие: «Тачка».* | **Осваивать**приемы работы с конструктором: знакомство с видами  деталей и способами  их соединения.**Конструировать**изделие на основе предложенного плана,**искать и заменять**детали конструкции,**выбирать**способы сборки. **Применять**«правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой  стрелки**). Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).**Моделировать и собирать** изделие из конструктора,**проектировать**конструкцию простого бытового механизма - тачки.**Планировать и** |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  | **осуществлять**работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Находить**необходимую информацию в тексте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  | **«Человек и вода» 3 часа** |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **25\1** | **Вода в жизни человека  Вода в жизни растений.***Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» |  | ***Регулятивные УУД:******определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*.****понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;*****определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*****проговаривать последовательность действий на уроке;****учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;*****с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;****использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.****учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;****выполнять контроль точности** | **оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;*****называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*****положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;*****ориентироваться на оценку результатов*** | **Исследовать**значение воды в жизни человека, животных, растений.**Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.**Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.****Осваивать**способы проращивания семян в воде. **Проводить**эксперимент,**исследовать**всхожесть семян,**наблюдать** и**фиксировать**наблюдения.**Определять** и**использовать**инструментыи приспособления |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **разметки деталей с помощью шаблона;*****учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.*****оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*;*****Познавательные УУД:*****ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.****отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.****сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.****группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,****подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;****определять тему;*****ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;****делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);****добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;****перерабатывать полученную информацию: делать выводы в** | ***собственной деятельностью*;****проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;****принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;****самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);****знать основные моральные нормы поведения;****соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;****в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой** | необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности**осваивать**правила ухода за комнатными растениями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **26\2** | **Питьевая вода**.*Изделие: «Колодец»* | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать**последовательность создания модели куба  из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).Самостоятельно**анализировать**образец.**Конструировать** макет колодца.**Использовать**известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.**Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия.**Составлять и оформлять**композицию по образцу или собственному замыслу.**Использовать**различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **27\3** | **Передвижение по воде**.*Проект:  «Речной флот»,**Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | **Анализировать**процесссборки реального объекта (плота),**конструировать**макет плота с использованием данной технологии.**Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с |  | Проект |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  | **результате совместной работы****всего класса;****понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;****понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;****анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;****устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;****обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.*****Коммуникативные УУД:*****участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;****отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;****соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;****слушать и понимать речь других;****принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;****понимать важность коллективной работы;****контролировать свои действия при совместной работе;****допускать существование различных точек зрения;****договариваться с партнерами и приходить к общему решению.** |  | бумагой — «оригами»**Составлять и оформлять**композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать**образец, **определять**недостающие этапы его выполнения детали. **Исследовать**различные материалы на плавучесть.**Использовать**известные  свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.**Определять**используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать**приемытехники «оригами».**Сравнивать**модели одного изделия, выполненные из разных материалов.**Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя:**ставить** цель,**составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»,**распределять** роли,**проводить**самооценку,**обсуждать** план.**Слушать** собеседника,**излагать**свое мнение,**осуществлять**совместную практическую деятельность,**анализировать** свою деятельность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  | **«Человек и воздух» 3 часа.** |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  | **понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;*****определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;*****учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;*****с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;****использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.****учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;****выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;*****оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*;*****Познавательные УУД:*****ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.****отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.****сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.****группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;****определять тему;** | ***произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*****положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;****знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;*****ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;****проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;****принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;****самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые** | **летательных аппаратах. Сопоставлятьполученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.Сравниватьсовременные и старинные  виды летательных аппаратов. Приводитьсобственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.****Осваиватьтехнологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнятьразметку деталей по линейке. Осваиватьсоединение деталей с помощью кнопки.Использовать приемы работы с бумагой.Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **29\2** | **Полеты птиц**.*Изделие: «Попугай»* | **Осваивать новый способ изготовления  мозаики, применяя технику «рваной бумаги».Подготавливать своё рабочее место, рациональноразмещать материалы и инструменты,соблюдать технику безопасности,закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования** |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  | ***ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;****добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;****перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы****всего класса;****понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;****анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;****устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;****обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.*****Коммуникативные УУД:*****участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;****слушать и понимать речь других;****принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;****контролировать свои действия при совместной работе.** | **простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);****испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;****знать основные моральные нормы поведения;****соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;****в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.** | **бумаги при выполнении техники «равной бумаги».****Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги,корректировать  и контролироватьпоследовательность выполнения.Выполнять заготовки для мозаики в группе.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **30\3** | **Полеты человека**.*Изделие: «Самолет», «Парашют»* | **Подготавливать своё рабочее место,размещать материалы и инструменты,соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.****Осваиватьтехнологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельносоздавать изделие,использовать технику «оригами».Соотносить текстовый и слайдовый план.****Проводитьэксперимент,определять прямую зависимость (чем тяжелее груз,  тем скорость падения парашюта выше.)** |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  | **Человек и информация-3часа.** |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **31\ 1** | **Способы общения.** | ***возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.*** | ***Регулятивные УУД:******определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя*;****учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;** | **оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в** | **Осуществлять поиск информации  о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир,** |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  | ***с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;*****учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.*****Познавательные УУД:*****ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;****отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;****определять тему;*****ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;****делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);****добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;****перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;****понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;****понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;****устанавливать причинно -** | **предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;*****называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*****принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;****самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);****испытывать этические чувства (стыда, вины,** | **человек), на основании полученного материала самостоятельноделать простые выводы иобосновывать их.****Осваивать способы работы с новым материалом   - глина -  и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводитьинформацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)****Самостоятельноанализироватьобразец, определятьнедостающие детали.Использоватьизвестные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия****Определятьнеобходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **32\2** | **Важные телефонные номера,****Правила движения.***Изделие:  Составление маршрута  безопасного  движения от дома до школы.* | **Осуществлять поиск информации  о способах  передачи информации.Анализировать, сравнивать, соотноситьинформацию с знаково-символической системой.Ориентироваться в дорожных знаках.Объяснять их значение.****Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы,использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и** |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |  | **следственные связи в изучаемом круге явлений;****обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.*****Коммуникативные УУД:*****участвовать в диалоге на уроке;****отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;****соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;****слушать и понимать речь других;****принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;****понимать важность коллективной работы;****допускать существование различных точек зрения;****договариваться с партнерами и приходить к общему решению.** | **совести) на основании анализа простых ситуаций;****знать основные моральные нормы поведения;****соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;****в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.** | **собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).Составлять простой графический план местности,расставлятьдорожные знаки,определять маршрут.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| **33\3** | **Компьютер.** |  |  | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |