СПРАВКА

об итогах изучения процесса адаптации учащихся V классов

В соответствии с планом самоконтроля за обеспечением качества образования на 2015/2016 учебный год и на основании приказа от \_\_\_ № \_\_\_\_с \_\_\_\_\_\_\_ «Об организации проведения изучения уровня адаптации учащихся V классов» изучалась адаптация учащихся V классов.

**Цель контроля**: выявление степени адаптации пятиклассников, выявление и решение проблем преемственности между I и II ступенями обучения.

**Задачи**:

изучить учёт учителями особенностей адаптационного периода пятиклассников при организации учебной деятельности;

изучить преемственность форм и методов обучения между I и II ступенями обучения;

определить уровень адаптации пятиклассников к обучению на II ступени;

осуществить контроль правильности и культуры оформления документации учителями и учащимися;

выявить проблемы в ходе адаптации пятиклассников и определить пути их решения и профилактики;

выявить уровень здоровья учащихся.

**Форма контроля**: классно-обобщающий.

**Методы контроля**: посещение и анализ учебных занятий; анализ контрольных работ по математике, белорусскому и русскому языкам; собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками; диагностика учащихся, собеседование с учащимися; проверка документации (классные журналы, дневники, тетради).

Контроль осуществляли Заместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_, педагог-психолог \_\_\_\_\_\_., медицинский работник гимназии \_\_\_\_\_

В ходе изучения вопроса посещено и проанализировано \_\_\_учебных занятий: по русскому языку и литературе (\_\_\_)английскому языку (\_\_\_\_\_), истории (\_\_\_), математике (\_\_\_) Проверены все классные журналы, личные дела, дневники учащихся, рабочие тетради. Педагогом-психологом проведена диагностика учащихся (материалы прилагаются).

В 2015/2016 учебном году в гимназии открыто три V класса. Зачисление учащихся проводилось по конкурсу на основании вступительных испытаний в соответствии с нормативными правовыми документами. Всего в V классах обучается \_\_\_\_ учащихся, их них \_\_ (\_\_%) – выпускники I ступени обучения гимназии.

Средний балл успеваемости по итогам I четверти: V «А» –\_\_\_балла, V «Б» – \_\_, V «В» – \_\_\_.

Вместе с тем, уменьшилось по сравнению с начальной школой количество учащихся высокого уровня. Успевает на «9-10» учащаяся \_\_\_ класса \_\_\_\_ (\_\_\_\_%).

\_\_\_ учащихся имеют единичную отметку «\_\_»: \_\_\_ (математика); 1 учащий имеет единичную отметку «\_\_\_» \_\_\_.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих отметки «5»:

по \_\_\_\_

Один учащийся \_\_\_\_ класса, кроме отметок «5» баллов, имеет отметку «4»: \_\_\_.

Посещенные уроки свидетельствуют о том, что в целом учителя учитывают возрастные особенности учащихся для успешной адаптации детей, используют разнообразные формы, методы и средства.

Учителя русского языка \_\_\_\_\_, учитель математики \_\_\_ при выборе форм и методов обучения и воспитания учитывают, что ведущей деятельностью у детей 5 класса по-прежнему остается «игровая» деятельность. Для безболезненного процесса адаптации они используют различные игровые приемы.

Учителя математики \_\_\_\_, английского языка \_\_\_\_ через организацию групповых форм работы помогают учащимся перейти к следующему виду деятельности – деятельности «общения».

Отмечается особый подход к мотивированию учащихся учителем истории , а именно использование межпредметных связей, жизненного опыта учащихся, развитие элементарных исследовательских умений и навыков.

Включают в структуру урока занимательный материал, краеведческий материал, используют наглядность учитель истории \_\_, учителя английского языка \_\_.

В основном все учителя используют различные формы и методы работы для развития творческих способностей учащихся. Необходимо отметить работу в этом направлении на уроках \_\_\_\_\_.

Практикует обучение учащихся выполнению тестовых заданий \_\_\_. Однако необходимо не забывать о формировании и развитии общеучебных умений и навыков учащихся, для чего уделять достаточное внимание таким формам работы с учащимися, как комментированное чтение, пересказ, связный ответ на вопрос.

Учитель русского языка \_\_\_\_ организуют работу над языковым материалом на основе текста, что соответствует коммуникативно-деятельностному подходу в обучении языкам.

Учитель математики \_\_\_\_, четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на всех этапах урока, учитывая возрастные  особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку, устный счет. Обучающиеся на уроке организованны, дисциплинированы.

Все учителя соблюдают требования СаН ПиН в части проведения физкультминуток. Однако, учителям необходимо постоянно контролировать осанку учащихся, соблюдать световой режим.

Посещенные уроки английского языка показали, что учителя, работающие в V классах, достаточно ответственно относятся к подготовке и проведению занятий, используют эффективные приемы и методы для введения учащихся в атмосферу иноязычного общения, игровые моменты на различных этапах урока. Освоение грамматики (Past Simple, Present Perfect) происходит через ситуативное общение. Для поддержания интереса у учащихся, повышения мотивации к изучению английского языка используются речевые ситуации, связанные с личным опытом, реальными ситуациями в жизни. Все учителя дают задания, упражнения, требующие активной мыслительной деятельности учащихся, используют дидактические материалы собственного изготовления (таблицы, карточки), технические средства обучения: компьютер и возможности сети Интернет. Выразительное чтение вслух используется как один из приёмов формирования культуры устной речи, как средство эмоционального и логического осмысления текста. Проводятся физкультминутки в виде выполнения действий с проговариванием.

Домашнее задание на всех посещённых уроках дозируется в соответствии с требованиями нормативных документов, комментируется учителями.

 Вместе с тем, были выявлены следующие недостатки:

1. Учителя \_\_\_\_\_ уделяют недостаточное

внимание дифференцированному подходу к обучающимся;

1. Учитель \_\_\_\_\_\_ недостаточно стимулирует учащихся к

самостоятельным выводам, а учителя \_\_\_\_\_\_\_\_ к совместной работе по постановке темы и целей урока;

1. Не все учителя используют игровые приёмы как средство активизации

учебно-познавательной деятельности учащихся V классов;

1. Учитель истории \_\_\_\_\_\_\_ не проводит физкультминутку;
2. Учитель математики \_\_\_\_\_ не всегда соблюдают временные рамки

урока;

1. На уроках ряда учителей иностранного языка нет четкой мотивации

перед выполнением заданий, не всегда создаются оптимальные возможности для речевого поведения, большой временной объем на уроке занимает речь учителя, недостаточно организована работа в парах, группах.

В ходе изучения адаптации проведен анализ контрольных работ по математике, русскому языкам (диктант) (приложение 1).

В целом по всем предметам уменьшилось количество отметок высокого уровня и увеличилось количество отметок среднего уровня. В основном сохранились показатели достаточного уровня. Однако появились отметки удовлетворительного (по математике 5 «Б», 5 «В» классы, русскому языку 5 «А», 5 «В», 5 «Г» классы ) и неудовлетворительного уровня (5 «А» класс - по русскому языку).

При анализе контрольных работ выявлены следующие типичные ошибки:

по математике: 1) работа со смежными углами, округлением чисел, 2) в решении уравнения; 3) вычислительные ошибки;

по русскому языку:1) правописание безударных гласных в корне; 2) непроверяемых гласных в корне слова; 3) правописание падежных окончаний имен существительных; 4)знаки препинания в сложном предложении.

Изучение классных журналов на соответствие их оформления и ведения указаниям свидетельствует, что в целом журналы оформляются и ведутся своевременно и правильно. Личные дела оформляются в целом правильно и аккуратно.

Классное руководство осуществляют опытные классные руководители: \_\_\_\_\_\_.

Классные руководители еженедельно проверяют дневники учащихся, следят за правильностью и культурой их оформления, учителя-предметники в целом своевременно выставляют в дневники отметки.

Однако при проверке дневников выявлены следующие нарушения:

1)не всегда отмечено количество пропущенных уроков;

2)есть отметки без подписи учителя;

3)использование учащимися карандаша при заполнении дневника.

В ходе изучения процесса адаптации учащихся V классов педагогом-психологом \_\_\_\_\_\_\_ проведена диагностика по методике Филлипса на определение школьной тревожности. Результаты диагностики приведены в приложении 2, по которым можно сделать следующие выводы:

1)преемственность между I и II ступенями образования соблюдается;

2) результаты диагностики показали, что в параллели V классов из 72 опрошенных учащихся полностью адаптировалось 64 учащихся – 88,9%; средний уровень адаптации имеют 7 учащихся – 9,7%; дезадаптация выявлена у 1 учащегося (1,3%) – \_\_\_\_\_, 5 «В» класс.

3)самый высокий уровень полностью адаптированных учащихся в 5 «А» классе –96% (классный руководитель \_\_\_\_., несколько ниже уровень адаптации, чем в других V классах, в 5 «В» – 91,7% (классный руководитель \_\_\_\_\_.)

На основании вышеизложенного педагогу – психологу \_\_\_\_\_ необходимо включать учащихся с неполной адаптацией и дезадаптацией в развивающие групповые занятия.

В ходе изучения вопроса медицинским работником \_\_\_\_\_\_\_\_. было изучено состояние здоровья учащихся V классов. Наибольшие показатели заболеваемости - нарушения зрения – \_\_\_% учащихся, заболевания опорно – двигательной системы -\_\_\_% учащихся, заболевания ЦНС – \_\_\_% учащихся.

Поэтому учителям-предметникам необходимо контролировать осанку учащихся, не забывать о проведении динамических пауз.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Вопросы, подлежащие рассмотрению, изучены в полном объеме.
2. Уровень сформированности учебно-организационных, а также

большинства учебно-информационных и коммуникативных умений и навыков соответствует требуемым нормам.

1. Формы и методы обучения и воспитания учащихся в целом

соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

**Рекомендации**:

1. Заместителям директора \_\_\_\_\_\_\_\_:

организовать предварительное знакомство учителей-предметников, которые будут работать в V классе, с учащимися IV класса (посещение ими уроков в IV классе, изучение личных характеристик учащихся),

1. Учителям-предметникам, работающим в V классах постоянно

необходимо:

* 1. использовать на учебных занятиях разные формы, виды работы с учётом возрастных особенностей учащихся;
	2. включать в структуру учебных занятий задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении контрольных работ;
	3. целенаправленно использовать поддерживающие занятия по учебному предмету для коррекции знаний и умений учащихся;
	4. соблюдать временные рамки урока, подводить итог урока и проводить оценивание учащихся до звонка;
	5. больше внимания уделять развитию навыков чтения на всех учебных занятиях;
1. Учителям английского языка увеличивать на уроке время речевой активности каждого учащегося за счёт организации работы в парах, группах, индивидуальной работы.
2. Учителям\_\_\_, соблюдать указания по оформлению и ведению классного журнала (не допускать стираний, исправлений, использования корректора).
3. Руководителям МО учителей-предметников:
	1. оказывать методическую помощь учителям с учётом затруднений,

испытываемых ими при организации учебных занятий.

1. Педагогу-психологу \_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.1. проводить необходимую работу с учащимися с неполной адаптацией и дезадаптацией.

6.2. подготовить памятки для педагогов-предметников, работающих в V классе: «Возрастные особенности учащихся V класса, которые следует учитывать в процессе обучения», «Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся»

7. Классным руководителям:

 включить в тематику родительских собраний вопросов, связанных с ролью родителей в обеспечении успешной адаптации учащихся к обучению в V классе.

\_\_\_.\_\_\_\_.2015

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 1

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5 «\_\_\_» класса по математике (учитель \_\_\_\_.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Достаточный | Средний | Удовлетворительный | Низкий |
| Вид деятельности | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Годовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Результаты диагностики адаптации

учащихся V классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Нормальный уровень тревожности (полная адаптация) | Повышенный уровень тревожности (средний уровень адаптации) | Высокий уровень тревожности(дезадаптация) |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 «А» | 25 |  |  |  |  |  |  |
| 5 «Б» | 23 |  |  |  |  |  |  |
| 5 «В» | 24 |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 72 |  |  |  |  |  |  |

Приложение3

Состояние здоровья учащихся V классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наличие заболеваний у учащихся | Количество учащихся | % |
| 1. | Нарушение зрения |  |  |
| 2. | Заболевания ЖКТ |  |  |
| 3. | Заболевания ССС |  |  |
| 4. | Заболевания ЦНС |  |  |
| 5. | Заболевания дыхательной системы |  |  |
| 6. | НЖО |  |  |
| 7. | Заболевания мочевыделительной системы |  |  |
| 8. | Заболевания опорно – двигательной системы |  |  |