**Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения**

**младших школьников**

**Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас,

развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета),

обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам,

возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и

фронтально.

**Игра 2. « Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов»,

формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие

задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

**Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса,

развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий

текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять

предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

**Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не

произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается.

Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

**Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться

на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками

и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать

слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

**Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают

слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе,

выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

**Игра 7.«Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте,

развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят

выбранную учителем букву.

**Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи учащихсчя, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются

сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

**Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске

необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по

значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

**Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв

(слоги- слияния)

**Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить

«гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

**Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут

быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов,

которые надо собрать в один пучок или букет.

**Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных

неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает

произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

**Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах

радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

**Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах,

произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра

помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

**Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на

свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же

развитию фонематического слуха.

**Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории

«до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно

построенные фразы, которые предложил учитель.

**Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в

природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории.

Возможно использование иллюстраций.

**Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах,

произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на

каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и

фонематического слуха детей.

**Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно

указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

**Игра 21. «Слова»**

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети

находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч,

передаваемый отвечающим детям.

**Игра 22. «Узелки на память»**

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила,

вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается

преподавателем.

**1. Игры: «Найди опасное место»**

—Я буду произносить слова, а вы хлопните, как только услышите звук,

которому при письме нельзя доверять. А какому (каким) звуку (звукам) нельзя

доверять? Как его найти? ( Надо определить, есть ли в слове безударный

гласный звук. Если есть, то есть и «опасное место». Если два безударных

гласных, то есть два «опасных места».

«Светофор»

Покажите красный сигнал светофора или зажгите красный огонек как

только найдете «опасное место».

«Зажги маячок»

Проведение звукового анализа с составлением схемы, в которой

обозначаются «опасные места», т.е. кладутся красные сигналы (кружочки) под

«опасными местами». При этом с помощью вопроса («Как будете искать «опасные

места»?) отрабатывается необходимый способ действия.

2. По следам звукового анализа печатание или выкладывание из букв

разрезной азбуки слова с пропуском **«опасных мест».** При этом снова

обращается внимание на способ действия: «Если звуку можно доверять,

обозначаю буквой, если нет — ставлю на его месте сигнал опасности».

Для совершенствования речевого аппарата могут быть использованы

**следующие скороговорки, четверостишия, рифмовки:**

1. ПОКУПАЛ БАРАН БАРАНКИ

На базаре спозаранок

Накупил баран баранок:

Для барашков, для овечек

ДЕСЯТЬ маковых колечек,

ДЕВЯТЬ сушек,

ВОСЕМЬ плюшек,

СЕМЬ лепешек,

ШЕСТЬ ватрушек,

ПЯТЬ коржей,

ЧЕТЫРЕ пышки,

ТРИ пирожных,

ДВЕ коврижки

И ОДИН калач купил —

Про себя не позабыл!

А для женушки —

Подсолнушки.

2. СОРОК СОРОК (скороговорка)

Сорок сорок

Для своих сорочат

Сорок сорочек,

Не ссорясь, строчат.

Сорок сорочек

Прострочены в срок —

Сразу поссорились

Сорок сорок.

3. А - Рот пошире открываем,

Руки кверху поднимаем.

У - Губы трубочкой вперед.

И руки вперед.

4. Шорох, шептанье, шумок под окном,

Шлепанье легкое ...

Кто это — гном?

Ш—ш—ш!

Там, за шторами,

Возле окна

Шустрым мышонком

Шуршит тишина.

5. Дрожу от страха до сих пор!

— Воскликнуло полено,

— Похожа буква на топор!

Расколет непременно!

6. Мчится поезд скрежеща:

же — че — ща,

же — че — ща.

7. По утрам мой брат

Кирилл

Трех крольчат травой

кормил.

8. Произнесите на одном дыхании:

ВДОХ - СИ-СЭ-СА-СО-СУ-СЫ - ВЫДОХ

ВДОХ - ЗИ-ЗЭ-ЗА-ЗО- ЗУ-ЗЫ – ВЫДОХ

**Загадки об инструментах и посуде.**

Птичка-невеличка

Носиком нырнет,

Хвостиком вильнет –

Дорожку проведет. (Игла)

Два конца, два кольца

А в середине - гвоздик (Ножницы)

Кланяется, кланяется,

Придет домой - растянется. (Топор)

Скоро ест, мелко жует,

Сама не съест, другим не дает. (Пила)

Как столкнутся - стук да стук!

Тишину вспугнут вокруг.

Толстый тонкого побьет -

Тонкий что-нибудь прибьет. (Молоток и гвоздь)

Новая посудина, а вся в дырах. (Дуршлаг)

В животе баня, в носу дыра, одна рука и та на спине (Чайник)

Стихотворения о труде

ПЛОТНИК ЕГОР

Есть у Егора чудесные вещи:

Рубанок, пила, молоток и клещи.

Есть у него и топор с долотом –

Может Егорка построить дом.

Только игрушечный этот топор,

И сам невелик первоклассник Егор.

Вырастет, плотником станет, потом

Выстроит школу, ясли и дом.

Ну а пока что Егорка Шевцов

Выстроил дом, но дом для скворцов.

МЫ СТРОИМ

Хорошо, что есть на свете

Камень, глина и песок.

Хороню, что есть па свете

Клещи, гвозди, молоток.

Нитки есть и есть лопата –

Можно шить и можно рыть!

Уважайте труд, ребята!

Приучайтесь труд любить!

В ходе занятий для активизации мыслительной деятельности используются

следующие задания:

**1. Чтение слоговой таблицы**

(в быстром и медленном темпе)

КОР

УТ

НОР

СЫР КИ

МЫШ

МОШ

**2. ЧТЕНИЕ СЛОГОВОЙ ЦЕПОЧКИ:**

СА СИ ША

ЛИ ЛО МА РЫ

**3. КОЛЛЕКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ СЛОГОВОЙ ТАБЛИЦЫ И СЛОВ В ТЕМПЕ, ЗАДАННОЙ**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.**

|СО |ВЫ |ВЫ |

|СЫ |РО |ЛО |

|НА |ТА |КА |

|КО |ВА |РО |

сорока

Вова

ворона

совы

высота

сова

волосы

косы

корова

росы

**4. Преобразуй слово путем замены букв:**

ГРАЧ - ВРАЧ; ДОЧКА - ТОЧКА - КОЧКА - БОЧКА; ПЕЧКА - ПАЧКА - ПОЧКА и

т.д.

**5. Чтение слогов с договариванием до целого слова:**

ФИ... лин

ФЕ... дя

ФА... я

ФО... ма

Ло... шадь

Ле... та

То... ня

Те... тя

**6. Игра со словом КОЛОБОК**

(кол, лоб, бок, око)

**7. Отвечай быстро!**

Звонкий, быстрый, веселый ... (мяч)

Вкусный, алый, сочный ... (арбуз)

Бурый, неуклюжий, косолапый ...(медведь)

Желтые, красные, осенние ... (листья)

**8. Измени слово, используя прием наращения и замены буквы:**

Верь - дверь - зверь

Езда - звезда - поезда

Сети - дети, Лена – Лина

**9. «Где цифры, где буквы?»**

Выбрать только буквы.

Составь из них слово

И 1 8 Г 6

Р 10 У 5 Ш

4 К 2 А 7

**10. Чистоговорки**

Та-та-та -у нас дома чистота.

Те-те-те - отложи свое шитье.

То-то-то - стали мы играть в лото.

Ать-ать-ать - мы идем гулять

Ат-ат-ат - берем с собою самокат

Ча-ча-ча - горит в комнате свеча.

Чу-чу-чу - молоточком я стучу.

Оч-оч-оч - наступила ночь.

Цо-цо-цо -на руке кольцо

Цы -цы - цы - поспели огурцы

Ец-ец-ец - очень вкусный огурец