Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

села Большое Попово

Лебедянского муниципального района

Липецкой области

 Согласовано Согласовано Утверждаю

 Руководитель ШМО заместитель директора по УВР директор МБОУ СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ СОШ с.Большое Попово с.Большое Попово

Протокол №\_\_\_от\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_Константинова Г.С. \_\_\_\_\_\_ Миляева И.А

 Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_2015г.

 **Рабочая программа**

**по биологии**

 8 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

 Разработана учителем биологии и химии

 Щербининой Т.Н.

2015

1. **Пояснительная записка**

 Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Федерального базисного учебного плана. Она составлена в соответствии с Образовательным минимумом содержания биологического образования в средней школе.

Программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне. Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой (сб. программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2001 г.** - стр. 57-108), рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю) и в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" (М., изд. центр «Вентана-Граф», 2012 год)

Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам. В рабочей программе учитель может изменять порядок изложения и числа часов, отведенных на их изучение.

Цели изучения предмета

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Концепция, заложенная в содержании учебного биологического материала

с учетом вида ОУ и контингента учащихся

Особенностью основной школы является то, что для обучающихся и воспитанников данного возраста характерно самоутверждение среди сверстников и взрослых в совместной учебной и внеучебной деятельности на базе тех знаний и умений, которые приобретены в начальной школе. В этот период происходит формирование индивидуальных способов реализации тех норм и требований, которые предъявляет окружающий мир. У подростка возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, активно проявляется потребность в общении, утверждении собственных представлений, мнений и оценок, регулирование отношений к нему разных людей. Таким образом, приоритетным направлением основной школы является ориентация содержания образования на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

 Я вижу следующие пути ориентации содержания биологического образования на личностно-деятельностный компонент:

-увеличение количества времени, отводимого на работу с реальными объектами живой природы через увеличение количества проводимых лабораторных и практических работ;

-использование разнообразных форм организации деятельности учащихся с реальными биологическими объектами, позволяющих эффективно использовать субъектный опыт учащихся и в наибольшей степени реализовать их способности, возможности, потребности и интересы;

-использование частично-поискового метода как основного для изучения биологических объектов действительности.

Формы и методы, технологии обучения

 Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы, Педагогический коллектив работает в личностно ориентированном направлении. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках биологии. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице1.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень образования | Ведущие методы преподавания | Оптимальные формы организации познания (ранжирование имеет смысл) | Используемые технологии обучения |
| Основное общее образование | - по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый;- по источнику получения знаний: словесно-практический | 1. Работа в малых группах2. Работа в парах 3. Индивидуальная работа4. Фронтальная работа | - технология интерактивного обучения;- ИКТ- здоровьесберегающие |

 Программа курса рассчитана на 68 часов учебного времени, преподавание идет 2 часа в неделю. Для достижения целей образования применяю деятельностный подход, позволяющий максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных работ и экскурсий. При их проведении используются методы и приёмы технологии развития исследовательских навыков в форме индивидуальных и групповых исследований обучающихся. В течение года проводится: 5 лабораторных работ, 11 практических работ. По окончании полугодий проводится контроль знаний. Учёт возрастных возможностей учащихся, их конкретно- образного мышления, внимание к индивидуальным особенностям и возможностям учеников позволяют создать задания по выбору.

Оценка результатов обучения по рабочей программе

Выделяются следующие принципы при оценке результатов ее эффективности:

-Контрольные срезы проводятся в конце первого полугодия и учебного года с целью установления динамики личностных достижений учащихся.

-Результаты исследования фиксируются в Матрице личных достижений ученика

 -Полученные результаты учитель учитывает при разработке рабочей программы на следующий учебный год.

Оценка практических умений учащихся.

Оценка умений ставить опыты.

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

 правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;

 при закладке опыта допускаются: 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

Правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов; работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

Допущены неточности и ошибки в закладке опыта, написании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2»:

не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения.

*Учитель должен учитывать*:

правильность проведения;

умения выделять существенные признаки, логичность и биологическую грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

правильно по заданию проведено наблюдение;

выделены существенные признаки, логичность и научная грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «4»:

правильно по заданию проведено наблюдение;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;

допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

Допущены 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

Неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); допущены 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Контроль знаний в форме устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

Оценка деятельности учащихся при работе с рисунками, схемами, таблицами

Отметка «5» - ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.

Отметка «4» - ставится, если есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.

Отметка «3» - ставится, если при описании объектов преобладают несущественные его признаки, учащийся не может подтвердить свой ответ схемой, рисунком.

Отметка «2» - ставится, если учащийся не знает фактический материал, проявляет отсутствие умения выполнять рисунки, схемы, неправильно заполняет таблицы.

Оценка ответов учащихся при проведении практических и лабораторных работ

Оценка «5» ставится в следующем случае:
-- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;
-- учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
-- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка «3» ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Примечания:
Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента.

1. **Содержание тем учебного курса**
2. **Введение. Общий обзор организма человека (6ч.)**

Введение. Науки о человеке. Понятие о здоровом образе жизни. Роль гигиены и санитарии в  борьбе за экологически чистую природную среду. Биосоциальная природа человека. Отличия человека от животных и сходства с ними. Место и роль человека в живой природе.

Клетка и ее строение. Органоиды клетки. Химический состав и жизнедеятельность клетки. Органические и неорганические вещества клетки. Обмен веществ, ферменты. Процессы биосинтеза в рибосомах. Деление клеток. Части и полости тела. Топография внутренних органов.

Основные ткани животных и человека. Их разновидности. Строение нейрона

Уровни организации организма Органы, системы органов, организм. Процессы возбуждение и торможения. Нервная и гуморальная регуляция. Рефлекс. Рефлекторная дуга

**Лабораторные работы**

1. *Клетки и ткани под микроскопом.*

**Практические работы:**

        1. Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение.

         **2. Опорно-двигательная система (8 ч.)**

Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Опра и движение. Скелет. Строение и состав костей. Внутреннее строение костей. Красный и желтый костный мозг. Его роль в кроветворении.

Соединение костей. Строение суставов. Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночника, их функция. Скелет головы и туловища.  Скелет конечностей и поясов свободных конечностей.

Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.

Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.

Работа мышц. Регуляция мышечных движение.  Распределение физической нагрузки среди дня. Предупреждение нарушения осанки и плоскостопие

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды  на образ жизни и формировании скелета. Последствия гиподинамии. Условия возникновения тренировочного эффекта.

***Демонстрации*.** Скелет; распилы костей, позвонков, строение сустава, мышц и др.

***Лабораторные работы:***

*2. Строение костной ткани*

*3. Состав костей*

*4.Строение поперечно-полосатой мышечной ткани.*

***Практические работы:***

2. Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти

3. Утомление при статистической и динамической работе

*4. Определение нарушения осанки и плоскостопия.*

**3. Кровь и кровообращение (8 ч)**

Внутренняя  среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа, их круговорот. Транспорт веществ. Значение крови и ее состав. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Свёртываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Иммунная реакция. Антигены. Антитела. Работы Л. Пастер и  И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные  сыворотки.

Тканевая совместимость и переливание крови. І, ІІ, ІІІ, ІV группы крови – проявление наследственного иммунитета *Факторы, влияющие на иммунитет*.

 Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Роль предсердий и желудочков. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды. Большой и малый круг кровообращения

Отток лимфы. Функции лимфоузлов.

Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосудов. Измерение артериального давления. Способы его. Пульс. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Автоматизм сердечной деятельности

Первая помощь при кровотечениях.

***Демонстрации.***Торс человека; модель сердца**;**приборы для измерения артериального давления и способы их использования.

***Лабораторные работы:***

*5.Сравнение крови  человека и лягушки.*

6.*Изучение приемов остановки кровотечений*

***Практические работы:***

*5. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.*

*6. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.* Измерение пульса на лучевой артерии

*7. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба.*

**4. Дыхательная система (5ч)**

Дыхание. Значение дыхательной системы, её связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосового аппарата. Трахея. Главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы.

 Легкие. Пристеночная и лёгочные плевры, плевральная полость.  Обмен газов в  легких и тканях Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Приёмы искусственного дыхания.

***Демонстрации.*** Торс человека; модели гортани и легких; модель Дондерса, демонстрирующая механизмы вдоха и выдоха.

***Лабораторные работы:***

*7.Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.*

*8. Изготовление самодельной модели Дондерса.*

***Практические работы:***

*8. Измерение обхвата грудной клетки.*

*9.Определение запыленности воздуха в зимних условиях.*

**5. Пищеварительная система (6 ч.)**

Пища, как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. Экологическая чистота пищевых продуктов.

Значение пищеварения. Система пищеварительных органов. Пищеварение в ротовой полости. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости .

Пищеварение в желудке. Ферменты желудка.**Роль ферментов в пищеварении.**

Регуляция пищеварения. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения* Переваривание пищи в 12-перстной кишке. Действие кишечного сока на пищу. Конечные продукты переваривания белков, жиров, углеводов. Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Первая помощь при болях в животе, не вызванных отравлением.

***Демонстрации.*** Торс человека; пищеварительная система крысы (влажный препарат).

***Лабораторная работа:***

9. «Действие ферментов слюны на крахмал, желудочного сока на белки».

***Практическая работа:***

*10. Наблюдение  за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка.*

*11. Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка.*

**6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)**

Обмен веществ и превращение энергии. Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Пластический и энергетический обмен.

Значение витаминов.

 Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины. Авитаминозы. Гипо- и гиперавитвминозы.  *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

***Практические работы*:**

12**.** Примерное определение  энергозатрат по числу пульсовых ударов.  Определение норм питания. Составление пищевого рациона.

**7. Мочевыделительная система (2 ч)**

Выделение. Роль различных систем в удалении ненужных вредных в-в, образующихся в организме. Роль и строение органов мочевыделения, их значение. Удаление мочи из организма

Предупреждение заболеваний почек. . Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

**8. Кожа (3 ч.)**

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы, ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Уход за кожей, волосами, ногтями.

Нарушение кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях, профилактика. Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиена одежды. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

***Демонстрация.***Рельефная таблица строения кожи.

***Практические  работы:***

*13Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.*

**9. Эндокринная система (3 ч)**

Железы наружной, внутренней и смешанной секреции. Роль  гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией и с гиперфункцией гипофиза. Болезни щитовидной железы. Гормон поджелудочной железы и надпочечников.

***Демонстрации****.*Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефная таблица, изображающая железы эндокринной системы.

**10. Нервная система (5 ч)**

 Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий головного мозга

***Демонстрации.***Модель головного мозга; коленный рефлекс спинного мозга; мигательный, глотательный рефлексы продолговатого мозга; функции мозжечка и среднего мозга.

***Практические работы:***

*14 .Выяснение действия прямых и обратных связей вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.*

**11. Органы чувств. Анализаторы (5ч)**

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки Нарушения зрения, профиактика.  Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверье и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции преддверия внутреннего уха и полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

***Демонстрации.***Модели черепа, глаза, уха.

***Практические работы:***

*15.Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна.*

*16.Определение выносливости вестибулярного аппарата.*

*17. Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодовых точек.*

**12. Поведение и психика (5ч)**

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М.Сеченовым центрального торможения. Работы И.П.Павлова и А.А.Ухтомского. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сноведения.

.Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Виды памяти, приёмы запоминания. Особенности мышления, его развитие. Познавательная деятельность мозга. Качество воли. Физиологическая природа эмоций. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания**.** Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха*.*

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда.* Социальная и природная среда, адаптация к ней человека*. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

***Демонстрации.***Модель головного мозга; двойственного изображения; выработка динамического стереотипа зеркального письма; иллюзии установки.

***Практические работы:***

*18.Влияние речевых инструкций на восприятие*

*19Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Иллюзии зрения.*

*20 Опыт с усеченной пирамидой, выясняющий особенности произвольного и непроизвольного внимания и влияния активной работы с объектом на устойчивость внимания.*

**13. Индивидуальное развитие организма (6 ч.)**

Роль половых хромосом в определении развития организма. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности. Роль наследственности и приобретённого опыта в развитии способностей.

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля-Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека. *Роль генетических знаний в планировании семьи.* *Забота о репродуктивном здоровье*. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

***Демонстрации.***Модели зародышей человека и животных разных возрастов.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Всего уроков | Практический компонент | Контрольная работа |
| лабораторная работа | Практическая работа |
| 1.Введение. Общий обзор организма человека.  | 6 | 2 |  | 1 | 1 |
|  2.Опорно-двигательная система.  | 8 | 2 |  | 2 | 1 |
| 3.Кровь и кровообращение. | 8 | 1 |  | 4 |  |
| 4.Дыхательная система. | 5 | 2 |  | 2 | 1 |
| 5.Пищеварительная система.  | 6 | 2 |  | 1 |  |
| 6.Обмен веществ и энергии. Витамины  | 3 | - |  | 1 | 1 |
| 7. Мочевыделительная система  | 2 | - |  | - |  |
| 8. Кожа  | 3 | - |  | 1 |  |
| 9.Эндокринная система  | 3 | - |  | - | 1 |
| 10.Нервная система  | 5 | - |  | 3 |  |
| 11.Органы чувств. Анализаторы  | 5 | - |  | 3 | 1 |
| 12. Поведение и психика  | 6 | - |  | 2 |  |
| 13. Индивидуальное развитие организма. | 6 | - |  | - | 1 |
| 14. Повторение | 2 |  |  |  |  |
| Итого: | 68  | 9 |  | 20 | 7 |

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

***В результате изучения биологии ученик должен***

знать/понимать

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

* изучать  биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебно- методический комплект:**

**Для учителя:**

1.А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Программы  Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 класс М.: «Вентана-Граф» 2010 г.

2.А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш . Биология 8 класс М.: «Вентана – Граф» 2010г.

1. Н.Ф. Бодрова. Биология 8 класс.Человек. Методическое пособие для учителя. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2011.

5.О.П.Дудкина  Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой .-Волгоград : Учитель, 2012г.

**Интернет-ресурсы:**

1.1С: Школа. Репетитор. Биология

2.http://school-collection.edu.ru

3.www.bio.nature.ru

4.http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

5. www.bio.nature.ru - научные новости биологии.

6.www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.

7. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий

Рекомендуемое материально- техническое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| Лабораторное оборудование | - лупа ручная-микроскоп-комплект посуды для проведения лабораторных работ |
| таблицы | -. Организм человека. Общий обзор.-. Опорно- двигательная система( скелет, мышцы)- Кровь. Кровообращение.( круги кровообращения, строение сердца)-Дыхательная система- Пищеварительная система.- Мочевыделительная система.- Кожа.- Эндокринная система.-.Нервная система.-Органы чувств. Анализаторы.-Индивидуальное развитие организма |
| Информационно-коммуникационные средства | Мультимедийные обучающие программы  « уроки биологии Кирилла и Мефодия» |
| технические средства обучения | - компьютер-мультимедийный проектор-экран проекционный-телевизор- видеомагнитофон |
| Натуральные объекты | - ископаемые растения и животные-коллекция полезных ископаемых- гербарии покрытосеменных растений- гербарии голосеменных растений |
| Специализированная учебная мебель | - доска аудиторная-стол демонстрационный-стол письменный для учителя- столы двухместные ученические в комплекте со стульями-шкафы секционные-стенды экспозиционные |