Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

села Большое Попово

Лебедянского муниципального района

Липецкой области

Согласовано Согласовано Утверждаю

Руководитель ШМО заместитель директора по УВР директор МБОУ СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ СОШ с.Большое Попово с.Большое Попово

Протокол №\_\_\_от\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_Константинова Г.С. \_\_\_\_\_\_ Миляева И.А

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по биологии**

6 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Разработана учителем биологии и химии

Щербининой Т.Н.

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена:

1. на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089,
2. на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6-го класса И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

1. **Исходными документами для составления программы явились:**
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015.

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196.

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

1. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312  
   "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089).

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.7. Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.  
8. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-граф, 2010.

**Изучение биологии в 6 классе должно быть направлено на достижение следующих целей:** — освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; — овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, определителями, проводить наблюдения за биологическими объектами; — развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за живыми организмами, биологических экспериментов, с различными источниками информации; — воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе; — использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

**Цели изучения курса**

Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

\* Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

\* Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.

\* Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции

**Задачи:**

– Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

– Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

– Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

– Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Ожидаемый результат изучения курса** – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Измерители: контрольные работы составлены с использованием пособия «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010

**Эколого-краеведческий блок.**  Основной концептуальной проблемой данного курса является интеграция научных дисциплин в единый неразрывный блок. Изучение территориально – дифференцированных форм взаимодействия человека со средой его обитания является наиболее актуальной. Доступность и как следствие интерес изучения интегрированных дисциплин, учащимися, позволяет регионально – краеведческий подход. Своё, близкое и в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое. Примеры из местной природы и местного хозяйства, очень оживляют изложение и делают его более понятным и доступным. Формируется ответственное отношение учащихся к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически компетентного поведения; овладение системными знаниями о единстве природы, о взаимодействии человека и общества с природой, об экологических проблемах и способах их разрешения; выработка основ экологически целесообразного поведения и деятельности, умений прогнозировать развитие экологических ситуаций и способов разрешения экологических проблем на уровне бытового поведения. Курс позволяет более широко использовать такие формы работы, как, эколого-краеведческие экскурсии, использовать теоретические знания для выполнения практических заданий; а также уделять больше внимания полевой практике, обеспечивающей возможность научного познания. Концепция регионального курса рассматривается  как  одна из моделей экологического образования школьников.  Экологическое образование в соответствии с формулировкой “Национального плана действий по охране окружающей среды” рассматривается, как основа экологического благополучия общества и направлено на изменение  мировоззрения и системы ценностей в направлении непрагматического  взаимодействия с природой. Ценностно-нейтральный характер знаний, проявляющийся в выделении и противопоставлении человека природе (окружающей среде), приводит к  рационализму, потребительскому отношению. А природу необходимо рассматривается как необходимое условие жизнедеятельности человека, как источник всей материальной и духовной жизни, уникальное вместилище всей человеческой культуры. Познание природы своего края позволяет в когнитивном опыте усилить восприятие тесной взаимосвязи процессов в природе, экономике и  культуре, в эмоциональном опыте развивать чувство любви и осторожности в обращении с объектами природы, в практическом опыте ориентировать за экологически безопасный образ жизни.В процессе изучения экологического краеведения ребенок учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учитывать границ допустимого воздействия на природу и необходимость ее сохранения и воспроизводства.

Открытая образовательная модель предполагает интеграцию учебной информации и способов ее ввода в соответствии с индивидуальными  особенностями восприятия детей. Освоение ребенком мира природы осуществляется разными способами:

-  по перцептивному каналу через восприятие информации в процессе наблюдений в природе, использование изобразительных пособий, видео-, теле- и мультимедийных средств;

-  по практическому каналу через непосредственное практическое взаимодействие с объектами природы, экспериментирование;

-  по когнитивному каналу через анализ вербальной информации, мысленное моделирование; по коммуникативному каналу через творческое общение со сверстниками.

**Содержание тем учебного курса:**

*Общее знакомство с растениями* Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Жизненные формы растений. Разнообразие растений. Признаки растений, как живого организма. Условия жизни растений. Среды жизни.

Правила работы в биологической лаборатории. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

*Понятия:* семенные растения, споровые растения, цветковые растения, жизненная форма, ботаника, биология, экология, организм, орган, биосистема, экологические факторы, среды жизни

**Региональный компонент: *Растения Липецкой области. Экскурсия «Мир растений». Краснокнижные растения Липецкой области***

* *Клеточное строение растений* Увеличительные приборы. Клеточное строение организмов, как доказательство их родства, единства живой природы. Приготовление микропрепаратов. Органоиды клетки. Разновидности тканей растений. Ткани, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

*Понятия:* цитоплазма, ядро, клеточная оболочка, хлоропласт, хлорофилл, обмен веществ, ткань, деление клетки

* *Органы цветковых растений*  Распознавание органов, систем органов растений. Строение, условия прорастания и значение семян. Строение и значение корня. Виды корневых систем. Строение побега. Части побега: почка, лист, стебель, цветок, плод. Космическая роль фотосинтеза. Видоизмененные подземные побеги. Двойное оплодотворение. Виды плодов и их значение.

*Понятия:* семя, двудольные, однодольные, проросток, зародыш, эндосперм, семядоля, зародышевый побег, зародышевый корень, набухание, прорастание, срок посева, корень, виды корней: главный, боковой, придаточный, корневой волосок, корнеплод, стержневая и мочковатая корневые системы, побег, почка, ветвление, конус нарастания, боковые почки, верхушечные почки, вегетативные почки, генеративные почки, почечные чешуи, лист, прилистник, устьице, устьичная щель, замыкающие клетки, фотосинтез, испарение, газообмен, листопад, стебель, узел, междоузлие, годичный прирост, сосуды, трахеиды, ситовидные трубки, луб, древесина, камбий, сердцевина, цветок, пестик, тычинка, пыльца, плод, околоплодник

**Региональный компонент: *Домашние секреты проращивания семян. Сообщения - Блюда народной кухни из семян. Изучение корня растения произрастающего в Липецкой области. Применение корней местных растений в медицине. Изучение почек растений произрастающих в Липецкой области. Виды подземных побегов используемых человеком в Липецкой области. Насекомые — опылители в Липецкой области. Лебедянь — яблочный край.***

* *Основные процессы ж/д растений*  Типы питания. Почвенное питание (минеральное). Воздушное питание. Фотосинтез. Дыхание и фотосинтез – противоположные процессы. Обмен веществ. Значение воды для растений. Размножение. Виды размножения. Выведение новых сортов растений. Что такое селекция. Приемы выращивания и размножения растений и уход за ними. Опыление и оплодотворение у растений. Рост. Развитие растений. Зависимость процессов ж/д от условий окружающей среды. Раздражимость.

*Понятия:* питание почвенное и воздушное, дыхание, удобрение, автотроф, гетеротроф, половое размножение, вегетативное размножение, гамета, яйцеклетка, спермий, двойное оплодотворение, зародышевый мешок, пыльцевая трубка, рост, развитие, ритмы, экологический фактор

**Региональный компонент: *Черноземы Липецкой области. Составление списка растений собственных цветников, размножаемых вегетативно. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды на местных примерах.***

* *Основные отделы царства Растений*  Систематика растений. Основные систематические категории, их соподчиненность. Характеристика главных признаков основных отделов, особенности и представители отделов Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные. Классы Двудольные и Однодольные. Семейства классов Двудольные и Однодольные. Распознавание растений разных отделов, наиболее распространенных растений своей местности, важнейших сельскохозяйственных культур; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

*Понятия:* таллом, хроматофор, ризоиды, зооспоры, геметофит, спорофит, заросток, царство, семейство, род, вид, чередование поколений.

**Региональный компонент: *Водоросли липецких водоемов. Изучение местных мхов. Папоротники Липецких лесов. Сосновые леса в Липецкой области. Двудольные растения Липецкой области. Однодольные растения Липецкой области***

* *Историческое развитие растительного мира* Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений в процессе эволюции. Разнообразие растений как результат эволюции. Разнообразие видов растений - основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Этапы развития растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений. Центры происхождения культурных растений по Н.И. Вавилову.

*Понятия:* эволюция, прокариот, эукариот, искусственный отбор, селекция

**Региональный компонент: *Растения липецких полей и огородов. Сообщения о местных культурных растениях.***

*Царство Бактерии* Общая характеристика, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение бактерий.Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Использование бактерий в биотехнологии. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

*Понятия:* бактерия, капсула, аэроб, анаэроб, брожение, сапрофит, симбионт, паразит, хозяин

**Региональный компонент: *Использование бактерий в собственном домашнем хозяйстве.***

* *Царство Грибы. Лишайники.* Общая характеристика, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение грибов и лишайников. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Распознавание съедобных и ядовитых грибов, правила сбора.*Использование грибов в биотехнологии.*

*Понятия:* мицелий, гиф, плодовое тело, микориза, лишайник, симбиоз.

**Региональный компонент: *Грибы наших лесов. Пармелия и ксантория — самые распространенные местные лишайники***

* *Природные сообщества* Что такое биогеоценоз, экосистема. Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействия разных видов растений. Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль растений, как производителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Особенности агроэкосистем. Приспособленность растений к совместной жизни в природных сообществах. Сукцессия. Многообразие ПК. Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; анализ и оценка воздействия последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на растительные организмы и экосистемы.

*Понятия:* биогеоценоз, экосистема, биосфера, агроценоз, ярус, круговорот веществ, сукцессия

**Региональный компонент: *Понятие о биогеоценозе и экосистеме на примере местных биогеоценозов и экосистем. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе (на примере леса и р. Дон).). Природные сообщества Липецкой области.***

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Общее знакомство с растениями | 5 часов |
| 2 | Клеточное строение растений | 4 часа |
| 3 | Органы цветковых растений | 18 часов |
| 4 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 9 часов |
| 5 | Основные отделы царства растений | 10 часов |
| 6 | Историческое развитие растительного мира на Земле | 3 часа |
| 7 | Царство Бактерии | 3 часа |
| 8 | Царство Грибы. Лишайники | 4 часа |
| 9 | Природные сообщества | 4 часа |
| 10 | Повторение | 9 часов |
|  | итого | 70 часов |

План проведения контрольных тестовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | дата |
| 1 | Общее знакомство с растениями |  |
| 2 | Клеточное строение растений |  |
| 3 | Органы цветковых растений |  |
| 4 | Основные процессы жизнедеятельности растений |  |
| 5 | Основные отделы царства растений |  |
| 6 | Царство Бактерии |  |
| 7 | Царство Грибы. Лишайники |  |
| 8 | Обобщающее тестирование |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

В результате изучения биологии ученик должен

* **знать/понимать *признаки биологических объектов***: живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона;
* ***сущность биологческих процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

**уметь**

* ***объяснять*** роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Основные требования к знаниям и умениям краеведческого блока

Учащиеся должны знать:

* цели, задачи и практическое значение природопользования;
* роль труда во взаимодействии человека с природой;
* причины экологического кризиса;
* возможные пути оптимизации взаимодействия общества и природы;
* роль научно – технического прогресса в управлении природопользованием и охране окружающей человека среды;
* суть проблемы добычи и использования полезных ископаемых. Роль и экономические особенности воды как природного ресурса;
* значение воздуха для жизни на Земле, его ресурсы и возможные пути управления качественными и количественными особенностями воздуха;
* значение почв в биосфере и жизнедеятельности человека. Возможные пути улучшения землепользовании;
* значение лесов в биосфере и жизнедеятельности человека;
* суть проблемы сохранения лесных ресурсов;
* воздействие энергетики на окружающую среду и возможные пути предотвращения вредных последствий;
* ресурсосбережение. Виды юридической ответственности за ущерб окружающей среде;
* Учащиеся должны уметь:
* раскрывать противоречия между возрастающими потребностями людей и ограниченными возможностями биосферы;
* объяснять многоаспектное значение природы в жизни и деятельности человека;
* приводить примеры рациональной добычи и использования полезных ископаемых;
* оценивать состояние вод своей местности;
* выявлять источники загрязнения воздуха своей местности;
* владеть элементарными методами определения некоторых загрязнителей воздуха;
* оценивать земельные ресурсы своей местности;
* выявлять меры по воспроизводству плодородия почв своей местности;
* определять меры охраны окружающей среды от вредного воздействия энергетики на территории своей местности;
* выявлять степень эффективности организации промышленного производства своей местности;
* определять меры, необходимые для предупреждения вредного воздействия транспорта на окрпужающую среду своей местности.

**Перечень учебно – методическое обеспечения**

1. Бондарчук М.М, Ковылина Н.В Занимательные материалы по биологии.- Издательство «Учитель» 2007.
2. Былова. А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 кл. – М.: Вентана–Граф, 2002.
3. О.П.Дудкина Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой .-Волгоград : Учитель, 2012г.
4. Г.С.Калинова, В.С.Кучменко.- Настольная книга учителя биологии. Нормативные документы.»Астрель»2004г
5. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
6. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2009
7. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Вентана-Граф, 2010.
8. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2010.
9. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2009
10. Дидактические карточки-задания по биологии: 6 класс. К учебнику И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 6 класс» - М.: Издательство «Экзамен»,2009
11. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010

Для ученика:

1.Акимушкин. И.И. Занимательная биология.- «Учитель», 1998г.

2..Трайтак Д.И.- Книга для чтения по ботанике.-М. Москва Просвещение, 1985

3. Энциклопедия для детей. Биология /гл. редактор М. Д. Аксёнова.- М.: Аванта+, 2001г

Литература для краеведческого блока

1.Пособие для учащихся 6-8 классов. О.В. Созонтова, Н.Н. Долбилова. «Природа и экология Липецкой области». Липецк ИРО 2006г.

2.Учебник для 5-6классов ООШ, А.И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Тнеплов. «Экология». Москва «Устойчивый мир» 2000г.

3. «Экология России». Хрестоматия. В.Н. Кузнецов. АО «МДС» 2995г.

4. Учебное пособие «География Липецкой области» Т.Д. Стрельникова, Н.В. Пешкова. Липецк ИРО 2006г.

5. Материалы из опыта организации Дней защиты от экологической опасности в Липецкой области «Живи, Земля!». Липецк 2012г. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области.

Дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. Открытая биология 2.6 Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Физикон, 2005.
3. 1С: Репетитор. Биология. Весь школьный курс, 1998-2001.
4. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. [www](http://www.bio.1september.ru/).bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
6. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку.Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".

6. [www.bio.](http://www.bio.nature.ru/)nature.ru – научные новости биологии

7. [www](http://www.edios.ru/).edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

8. [www](http://www.km.ru/education).km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

1. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология».Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
2. <http://www.floranimal.ru/> - Сайт – энциклопедия. На сайте в алфавитном порядке расположены названия растений и животных всего мира. При выборе необходимого вида, попадаешь на страницу с изображением и описанием растения или животного. Данным материалом можно воспользоваться при подготовке к урокам.
3. <http://plant.geoman.ru/> - Растения
4. [www.biodan.narod.ru](http://planetashkol.ru/redirect.php?q=http://www.biodan.narod.ru/data/word.htm)- Биологический словарь с алфавитным указателем
5. [www.nsu.ru](http://planetashkol.ru/redirect.php?q=http://www.nsu.ru/materials/ssl/distance/Biology/Archives/contents.html) - Биология в вопросах и ответах
6. [www.college.ru](http://planetashkol.ru/redirect.php?q=http://college.ru/biology/course/design/index.htm) - Учебник по биологии он-лайн, иллюстрированный

.