**Совместная деятельность по ОО «Речевое развитие»**

 **«Дидактическая игра «Животные и их детеныши»**

**(средняя группа)**

**Цель:**

* Формирование представлений детей о животных и их детенышей, и их местах обитания.

**Задачи:**

* Упражнять детей в образовании названий детёнышей животных в единственном и множественном числах.
* Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным ответом, отчетливо произносить каждое слово.
* Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместных играх.
* Воспитывать интерес к жизни животных.

**Материал:** картинки с изображением домашних животных, модели дома и леса, голоса животных в аудиозаписи, геометрические фигуры – круги, квадраты, треугольники.

**Интеграция образовательных областей:**
«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Методы и приемы:**

-Практические: дидактическая игра.
- Наглядные: рассматривание картинок, прослушивание.
- Словесные: обсуждение.

**Формы организации совместной деятельности**

-Игровая - дидактическая игра: «Животные и их детеныши», «Один-много»

- Коммуникативная - обсуждение, вопросы к детям.

- Музыкальная - слушание голосов животных

**Ход СД:**

*Воспитатель включает голоса животных в аудиозаписи и спрашивает детей.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, с кем мы сегодня с вами будем играть?

**Дети:** с коровой, волком

**Воспитатель:** Правильно, я предлагаю вам игру «Животные и их детеныши». Хотите со мной поиграть?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Начинаем игру, кто отгадает голос животного, тот получит фишку – геометрическую фигуру – квадрат, круг, треугольник. На столе перед вами лежать карточки с изображением животных. Сейчас, у кого квадрат – тот подходит к столу и берет папу любого животного, у кого треугольник - берет маму, а у кого круг- тот берет детеныша. Наша цель собрать семью животных и назвать их. Приступаем.

*Воспитатель включает голоса животных в аудиозаписи. За правильный ответ – дети получают геометрическую фигуру- фишку. Дети подходят к столу и выбирают своих животных. Во время игры дети проговаривают, кого они взяли, и педагог добивается четкого полного ответа. Семьи животных дети выкладывают на столе.*

**Воспитатель:** Ну, что всех животных объединили в семью?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Сейчас мы посмотрим – корова- это, какое животное? Корова – это мама, а бык? а теленок?

**Дети:** Домашнее, папа, детеныш.

**Воспитатель:** Молодцы! Дальше смотрим – медведь- это, какое животное?

**Дети:** Дикое или лесное.

**Воспитатель:** Умницы!Предлагаю ещё одну игру «Один - много».

*Дети с воспитателем стоят в кругу, и педагог с помощью мяча проводит игру. Воспитатель называет одного детеныша, а ребенок в ответ называет – много, например: козленок – козлята, теленок- телята, ягненок- ягнята.*

**Рефлексия:**

**-** Понравилось ли вам играть?

- А в какую игру вам было трудно играть?

- Почему?