Конспект интегрированного занятия по образовательной области «Коммуникация» с детьми подготовительной группы

«Перелётные птицы»

Цели:

Образовательные:

Закрепление знаний детей о характерных признаках весны. Расширение представлений детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Закрепить представление о перелётных птицах Адыгеи.

Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов, согласование числительного с существительным, образование существительных с суффиксами -ат, -ят, изменение существительных по падежам, образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), слоговой структуры слов, связной речи.

Развивающие: Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения.

Воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе.

Материалы: мультимедийные технологии: экран, проектор, компьютер; презентация к занятию, видеозапись весеннего леса, предметные картинки перелётных птиц, аудиозапись «Голоса птиц», муляж скворечника.

Предварительная работа.

1. Чтение детям стихотворения З.Александровой «Салют весне»; экологической сказки «Как скворец себе дом выбирал?».

2. Познакомить детей с правилами поведения в лесу.

3. Рассказ о возвращении перелетных птиц с юга, почему их называют перелетными.

4. Рассматривание с детьми альбома «Перелетные птицы» и рассказ воспитателя о каждой из них.

5. Наблюдение за скворцами во время прогулок.

6. В уголке природы разместить иллюстрации перелетных птиц для свободного рассматривания.

7. Рассказ воспитателя о том, что все птицы весной вьют новые и ремонтируют старые гнезда, высиживая в них своих птенцов, а когда они появляются на свет, родители заботятся о них.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

В. Прежде чем мы начнём занятие, давайте построим «Гору Дружбы», соединив наши руки.

(*протягиваю свою руку, на неё кладёт руку другой ребёнок, и т. д.)*

В. Посмотрите, какая высокая получилась гора, какая крепкая наша дружба. С такими друзьями любая работа по плечу, а это нам сегодня пригодится.

В. Какое сейчас время года?

Д. Весна.

В. Что происходит весной в природе?

Д. Всё оживает: тает снег, набухают почки на деревьях, прилетают птицы.

2. Игровая обучающая ситуация «Путешествие».

В. Сегодня мы отправимся в путешествие в лес и посмотрим, как птицы возвращаются домой.

В.Для путешествия нужно одеться по погоде. Какая погода за окном? Какое время года?

(*ответы детей*)

В.А как же мы доберёмся до леса? Какой вид транспорта нам подойдёт?

(*Дети становятся парами, делают круг, проходят на стульчики).*

В. Вот мы и в лесу. (*появляется видеоизображение весеннего леса*) А где же наши птицы? (*звучат голоса птиц)*

В. А вот и слышны их голоса. Чтобы узнать, какие птицы к нам прилетают, нужно отгадать загадки.

Чёрный, проворный,

Кричит «Крак»,

Червям враг.

В. Кто это? (*грач*) (*на экране появляется изображение грача- слайд 3*)

В. У вас в руках таблички красного и синего цвета, На первый и последний звук в названии птицы поднимаем табличку. Для начала вспомним, какие звуки мы называем гласными, а какие – согласными.

Д. Звуки, которые при произношении встречают преграду, называются согласными. Звуки, которые поются - гласными.

В.Какой звук в слове *грач* первый? Если он гласный – поднимаем красную табличку, если согласный – синюю.

На шесте дворец.

Во дворце певец,

А зовут его….

Д. Скворец. (*на экране появляется изображение скворца-слайд 4*)

В. Какой звук в этом слове первый? Если он гласный – поднимаем красную табличку, если согласный – синюю.

В.Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (*ласточка*)

(*на экране появляется изображение ласточки- слайд 5*)

Кто на ёлке, на суку,

Счёт ведёт: «Ку-ку. Ку-ку?» (*кукушка*)

(*на экране появляется изображение кукушки- слайд 6*)

Пестрая крякуша

Ловит лягушек.

Ходит в развалочку -

Спотыкалочку. (*утка*)

(*на экране появляется изображение утки- слайд 7*)

В. Вот и встретили мы птиц. Но некоторые из наших птиц никак не могут определиться с гнёздами. Давайте немного им поможем.(слайд 8)

Игра «Чей домик?».

В. На столах лежат карточки, подойдите и соедините стрелочками птиц с их домиками. Но для начала выполним гимнастику для пальчиков.

Из скворечника торчат *большой палец соединяем с*

Клювы маленьких скворчат, *указательным;*

*большой- средний палец;*

Клювы раз, *большой – безымянный;*

Клювы два, *большой-мезинец;*

Лапки, лапки-голова *Машут руками и кружатся.*

В. Какие птицы здесь изображены?

Д. Грач, ласточка и скворец.

В. Сейчас поменяйтесь карточками со своим соседом и проверьте друг друга.

В. Молодцы!

В. Что на картинках лишнее?

Д. Собака и конура.

В. Почему вы так считаете?

Д. Грач, ласточка и скворец – птицы, а собака – домашнее животное.(слайд- 9)

Игра «Перелётные - зимующие».

В. Вот мы и расселили наших птичек. И пока они обустраивают свои дома, поиграем в игру. У нас будет две команды, одна команда отбирает перелётных птиц, а другая – зимующих. Какие птицы зимуют у нас, а какие прилетают только весной?

(*игра повторяется несколько раз*)

В. Теперь обратите внимание на экран. Ещё раз назовём птиц. (слайд 12, 13)

Ответы детей

*Физминутка «Птицы».*

Пой-ка, подпевай-ка, *2 хлопка.*

Десять птичек — стайка. *3 шага.*

Все известны для детей:

Это птичка - соловей, *Правую руку поднять вверх.*

Эта птичка - скворушка, *Левую руку поднять вверх.*

Серенькое перышко. *Руки вверх, вниз.*

Это птичка - коростель, *Правую руку* — *в сторону.*

Это птичка — свиристель, *Левую руку* - *в сторону.*

Это — зяблик, это — стриж, *4 хлопка.*

Это - развеселый чиж, *Руки вверх, вниз.*

Ну, а это - злой орлан. *4 хлопка.*

Птички, птички, по домам! *Полетать по залу.*

В. Вот и отдохнули, птицам пора обустраивать свои гнёзда, ведь совсем скоро у них появятся птенцы.

3. Игра «У кого кто?»

В. Давайте назовём их.

У грача…(грачата)

У скворца….(скворчата)

У ласточки ….(ласточата)

У дрозда…(дроздята)

У стрижа…(стрижата)

У журавля….(журавлята)

У кукушки….(кукушата)

В. Ой, ребята, посмотрите, кто это? (слайд 15)

Д. Ласточка.

В. Давайте у неё спросим, почему она плачет.

Д. Ласточка, что случилось?

(*голос из-за двери отвечает: «Меня чуть не съела кошка, еле- еле улетела, но моё крыло………………»)*

5. Игра «Ласточка».

В. Давайте поможем ласточке. Для этого составим по серии картинок рассказ о ней, но прежде нужно расположить их в соответствии с сюжетом.(слайд 16)

Какая картинка первая?

Какая вторая, третья?

В. А теперь попробуем составить рассказ.(слайд 14) (*Дети составляют рассказ.)*

В.Отлично! У нас получился хороший рассказ.

*(обращаюсь к ласточке: «Тебе понравилось?». Ласточка отвечает: «Спасибо, ребята, теперь я могу лететь к своим друзьям!»)*

В. Итог.

Подошло к концу наше путешествие, строимся парами и возвращаемся в детский сад. (*Дети идут парами по залу, экран убирается).*

- О чём мы сегодня говорили?

- Каких птиц называют перелётными?

- Так какие же птицы, прилетают к нам на территорию нашей республики в тёплый период?