МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

**Портфолио**

**Воспитателя:** Гордеевой Оксаны Васильевны

2015 год

**Общие сведения о педагоге**

- Общие сведения.

- Аттестационный материал.

- Педагогическое кредо.

**Портфолио воспитателя**

**МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка»**

**Рыбно-Слободского муниципального района**

**Аттестационный материал**

Воспитателя**: Гордеевой Оксаны Васильевны**

претендующей на первую квалификационную категорию

2015 год

**Общие сведения**

**Ф.И.О. аттестуемого:** Гордеева Оксана Васильевна

**Дата рождения:** 18.12.1989год

**Место работы:** МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района

**Должность, по которой аттестуется работник:** воспитатель

**Сведения об образовании:**

- высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование», квалификация бакалавр, (050100.62 Педагогическое образование), 2015 год.

- среднее профессиональное, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Чистопольское педагогическое училище», квалификация- воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель физического воспитания, диплом № 30 851 (16ПО0001439), 2009 год.

**Общий стаж:** 5 лет**, педагогический** 5 лет

**Курсы повышения квалификации:** нет

**Государственные и отраслевые награды, включая почетные грамоты,**

**иные поощрения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование поощрения | Кем выдано | Дата |
| 1. | Почетная грамота | Образовательное учреждение | 2014 год |
| 2. | Почетная грамота, III место за лучшее новогоднее оформление фасада и территории детского сада | МКУ «Отдел Образования» Рыбно-Слободского муниципального района | 2014 год |
| 3. | Почетная грамота. | Образовательное учреждение | 2015год |

**Участие в профессиональных конкурсах различного уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | **Год участия** |
| 1. | Конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я разговариваю и работаю по-татарски-2014» | Республиканский | Участие | 2014 |
| 2. | «Природа вокруг нас» | Всероссийский | Лауреат | 2015 |

Возрастная группа сопровождаемых детей: 5-6 лет.

Наличие ученой степени: нет

**Эссе: «Мое педагогическое кредо»**

Ребенок может научить взрослого трем вещам:

радоваться без всякой причины,

всегда находить себе занятие

и настаивать на своем. П. Коэльо

Передо мной лежит чистый лист. Я должна рассказать, почему я стала педагогом. Но написать всегда труднее, чем думать вслух. Возникает много вопросов, на которые хочется найти ответ. Итак, почему же я стала воспитателем? Почему не ушла? Почему не поменяла её на любую другую, более спокойную, более оплачиваемую работу? Да потому, что воспитатель это первый после мамы учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Еще в раннем детстве я знала, что моя жизнь обязательно будет неразрывно связана с детьми.

Педагог – человек, который на всю жизнь в душе остается ребенком. Иначе нельзя, иначе дети не примут, не впустят в свой мирок. Воспитатель - человек, который любит детей всем сердцем, может понять малыша, оценить его состояние, быть с ним искренним. Мне нравится видеть мир глазами детей. Я захожу в группу и вижу распахнутые навстречу глаза моих ребятишек. В одних любопытство, в других настороженность, в третьих равнодушие. Какие они разные, непредсказуемые, интересные, забавные, удивительные, умные, готовые вместить в себя весь мир. Каждый ребенок уникален. Он открыт для красоты и добра, чутко реагирует на ложь и несправедливость. У каждого свой мирок, свои интересы, свои таланты которые нужно помочь раскрыть. Каждая наша встреча должна быть особенной, интересной, незабываемой. Дети остаются детьми, которые ждут от взрослых помощи, доброго отношения, доверия. Также как и десять, и двадцать лет назад они любят играть, слушать сказки.

Я горжусь своей профессией, горжусь тем, что мои бывшие воспитанники при встрече со мной улыбаются, делятся своими успехами и достижениями. Горжусь когда вижу, что мои ребятишки не хотят уходить домой, делятся со мной «важными» секретами я верю, что все получится. Я смогу научить своих воспитанников быть добрыми и справедливыми не поддаваясь обстоятельствам.

Работая в детском саду, я ни разу не усомнилась в выборе своей профессии. И с каждым годом я убеждаюсь, как нелегко быть воспитателем. Тебе верят, на тебя надеются, тебе доверяют самое дорогое – ребенка. А ты должен всему этому соответствовать, быть на высоте. Ведь именно от этого зависит, какими выйдут в этот мир твои дети.

Я могу назвать себя счастливым человеком, ведь я работаю с детьми. « Педагог» в переводе с греческого языка означает «ведущий ребёнка». И на воспитателя детского сада ложится большой груз ответственности за то, куда «придёт» наш воспитанник.

Быть воспитателем в современных условиях сложно и ответственно, так как нужны не только всесторонние знания, опыт, но и огромное терпение, постоянно находиться в творческом поиске, вносить в работу что-то новое. Наша профессия нужна и даёт обществу детей, подготовленных к дальнейшей жизни, уверенных в себе, желающих учиться дальше.

**Самоанализ профессиональной деятельности**

- Карта рейтинговой оценки профессиональной компетентности и результатов деятельности воспитателя.

- Педагогическое общение.

- Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя

- Отзыв об образовательном взаимодействии воспитателя с детьми дошкольного возраста.

- Анализ содержания и реализации образовательной программы «Истоки»

под ред. Л.А. Парамоновой.

- Анализ воспитательной деятельности.

- Стратегическая деятельность.

- Анализ предметно-развивающей среды.

- Диагностическая анкета успешности воспитателя.

**Карта рейтинговой оценки профессиональной компетентности и результатов деятельности воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции | Успехи в компетенциях |
| 1 | 2 |
| Общая культура (культура ре­чи, соблюдение норм русского литературного языка) | Развита общая культура речи |
| Духовное развитие | + |
| Способность к объективной самооценке. Знание своих ин­дивидуальных особенностей и их учет в процессе работы (рефлексия) | Знание своих ин­дивидуальных особенностей и их учет в процессе работы |
| Способность к самообразова­нию. Умение вести самостоя­тельный поиск информации | Ведется самостоятельный поиск информации |
| Владение набором решающих правил, используемых для раз­личных педагогических ситуаций | + |
| Обеспечение психофизической безопасности воспитанников | + |
| Использование здоровьесберегающих технологий | + |
| Информационно-коммуника­тивная компетенция | + |
| Эффективное применение  в образовательном простран­стве группы современных ин­формационных технологий, ТСО, компьютера, интерактив­ной доски, сети Интернет и т. д. | Активно применяю в своей работе современные информационные технологии, компьютер, интерактивную доску и т.д. |
| Создание страницы | http://nsportal.ru/o-v-gordeeva |
| на сайте |  |
| Исследовательская культура | Развита исследовательская культура |
| Участие в инновационной дея­тельности | + |
| Участие в профессиональных конкурсах | + |
| Методические разработки | + |
| Активное участие в обще­ственной жизни | + |

**Педагогическое общение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто оценивает | Самооценка | Оценка коллег | Оценка психолога | Оценка родителей |
| Особенности общения |  |  |  |  |
| Воспитатель специально предусматривает реше­ние коммуникативных задач в работе с воспи­танниками | ВС | В | В | В |
| Для воспитателя ребе­нок - мир семейной куль­туры, развивающаяся система | ВС | В | В | В |
| Воспитатель умеет пе- | С | В | В |  |
| реключиться на другие роли и позиции |  |  |  | В |
| Воспитатель понимает «страсти ребенка» (по­знание, свобода, разви­тие, взросление) | ВС | В | В | В |
| Для воспитателя важен демократический стиль | С | С | С | С |
| Общения |  |  |  |  |

Ячейки таблицы заполняются при помощи условных обозначений:

В - высокий уровень.

ВС - выше среднего.

С - средний уровень.

НС - ниже среднего.

Н - низкий уровень.

**Отзыв об образовательном взаимодействии воспитателя и детей**

**дошкольного возраста**

Открытое мероприятие в рамках заседания районного методического объединения воспитателей по теме: «Современный педагог новому детскому саду», на базе МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан., 2015 год

Непосредственно образовательная деятельность: «Огонь - друг, огонь- враг!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Выполнено/ в недостаточной мере/ не выполнено |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Цели образовательного взаимодействия, его план были открыты воспитанникам, конкретны | 5 |
| 2 | Замысел взаимодействия реализован | 5 |
| 3 | Содержание взаимодействия оптимально (научно, доступно) | 4 |
| 4 | Проблемный характер изложения материала | 5 |
| 5 | Воспитанники имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов | 5 |
| 6 | Были созданы условия для актуализации опыта воспитанников, их личностного общения | 5 |
| 7 | Взаимодействие способствовало формированию познавательных способностей: | |
| • внимания | 4 |
| • памяти | 5 |
| • мышления | 5 |
| • ощущений | 5 |
| • речи | 4 |
| 2 | 3 |
| 8 | Взаимодействие способствовало развитию качеств личности: | |
|  | • коммуникабельности, способности к эффективному общению, регулированию конфликтов | 4 |
|  | • критического мышления | 5 |
|  | • креативности, установки на творчество | 5 |
|  | • самостоятельности и ответственности | 5 |
|  | • рефлексии, способности к самооценке и самоанализу | 5 |
|  | • толерантности, уважения к межкультурным и прочим различиям | 5 |
| 9 | Взаимодействие способствовало расширению общекультурного кругозора | 5 |
| 10 | Взаимодействие в ценностно-смысловом самоопределении | 4 |
| 11 | Воспитанники получили помощь в решении значимых для них проблем | 5 |
| 12 | Педагог сумел заинтересовать воспитанников, владел аудиторией | 5 |
| 13 | Целесообразность предметно-развивающей образовательной сре­ды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки игрового, познавательного материала | 4 |
| 14 | Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные ма­териалы, материалы на электронных носителях и др.). Методы образования и контроля адекватны возможностям воспитанников | 4 |
| 15 | Психологическая комфортность: благоприятный климат (добро­желательность, личностно-гуманное отношение к воспитанникам) | 5 |
| 16 | Партнерский стиль отношений педагога и воспитанников | 5 |
|  | Всего баллов | **118** |

**Вывод:** Открытое мероприятие в рамках заседания районного методического объединения воспитателей по теме: «Современный педагог новому детскому саду» прошло успешно. На занятии присутствовали психологическая комфортность, партнерский стиль отношений педагога и воспитанников.

**Анализ содержания и реализации образовательной программы «Истоки»**

**под ред. Л.А. Парамоновой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые установки или Кон­цептуальные основы про­граммы** | **Структура программы** | **Приложения, методиче­ские материалы к про­грамме** | **Краткие выводы** |
| Основу программы состав­ляют концепция психологиче­ского возраста как этапа раз­вития ребенка, имеющего свою структуру и динамику, а также научное положение А.В. Запорожца об амплифи­кации (обогащении) детского развития, взаимосвязи всех его сторон.  Цель программы: разносто­роннее развитие ребенка; формирование у него универ­сальных, в том числе творче­ских, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обес­печение для всех детей рав­ного старта развития; сохра­нение и укрепление их здоро­вья. | В программе выделены сле­дующие возрастные этапы: ран­нее детство - младенчество (до одного года); ранний возраст (от одного года до трех лет); дошко­льное дет­ство; младший дошко­льный возраст (от трех до пяти лет) и старший (от пяти до семи лет). Такая возрастная периоди­зация, по мнению авторов, по­зволяет видеть как наиболее об­щие тенденции, так и индивиду­аль­ную перспективу развития каждого ребенка. Для каждого возрастного этапа в программе выделены четыре ведущие линии развития: социаль­ное, познава­тельное, эстетическое и физиче­ское; раскрываются особен­ности развития этих линий в мла­денче­ском, раннем, младшем и стар­шем дошкольном возрасте; зада­ется иерархия основных видов деятельности (общение, пред­метная деятельность, игра). Иг­ровой дея­тельности, как основ­ной в развитии личности ребенка дошкольного воз­раста, в про­грамме отводится осо­бое место. Игра пронизывает все структур­ные компоненты про­граммы и ее содержание в целом. В программе "Истоки" выделено ба­зовое и ва­риативное содержание образования. Базисную часть про­граммы каждого возраста состав­ляют следующие компоненты:   * Характеристики возрастных воз­можностей психического разви­тия ребёнка и его лично­сти(обозначены знаком «сол­нышко»); * Задачи развития(цветок); * Показатели развития (яблоко»); * Базисные характерки личности (детское личико»).   К базису т.ж. относится раздел «Об­щие условия реализации про­граммы» (знак «лейка»).  Вариативные подходы к реа­лизации программы раскрыты в разделе "Содержание и условия пе­дагогиче­ской работы". Они преду­сматри­вают возможность корректи­ровки содержания педагогического про­цесса с учетом конкретных ус­ловии работы детского сада.  В разделе «Общие условия реа­лизации программы» даются реко­мендации по организации жизни детей в д/с; принципы организации предметно- развивающей среды; работа с семьёй. Большое внимание уделено комплексно-тематическому планированию. | В приложении к программе даны факультативные раз­делы: "Обучение второму языку", (Компьютер в до­школьном учреждении", "Живой мир природы в го­роде и ребенок", которые предназначены для ДОУ, ра­ботающих в этих направле­ниях. Кроме этого, в прило­жении к программе содер­жатся образцы планирования образовательной работы, предлагаются основные по­казатели развития выпуск­ника детского сада. Про­грамма обеспечена методи­ческими и учебными посо­биями: по воспитанию детей раннего возраста (авт. Л.Н. Павлова), развитию речи и речевого общения (авт. А,Г. Арушанова), обучению рус­скому языку нерусскоязыч­ных детей (Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина), творческому конструированию (авт. Л.А. Парамонова), физическому (М.А. Рунова), эстетиче­скому развитию (К.В. Тара­сова, В.А. Петрова, Л.В. Пантелеева), экологическому (Н.А. Рыжова), взаимодейст­вию с семьей (Е.П. Арнау­това) и др. Список опублико­ванных и готовящихся к из­данию пособий приведен в конце программы. Вместе с тем педагоги по своему ус­мотрению с учетом собст­венного профессионального опыта и возможностей, ори­ентируясь на цели и задан­ные в программе параметры развития ребенка, могут в процессе ее реализации творчески использовать дру­гие учебно-методические по­собия. | Гуманистическая по направ­ленности программа позволяет педагогу, опираясь на возрас­тные критерии, учесть разный темп развития детей и реали­зовать индивидуальный под­ход к ним. (Психологический воз­раст не совпадает с хроно­логи­ческим, и один психоло­гиче­ский возраст по своей продол­жительности не равен другому).  В программе учтена специ­фика дошкольного обучения, прин­ципиально отличного от школьного. Для достижения единства целей и задач воспи­тания ребенка в программе пре­дусмотрено содержатель­ное взаимодействие детского сада и семьи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели реализации программы «Истоки»** | **+/-** |
| соответствовать принципу развивающего образования, целью  которого является развитие ребенка | + |
| сочетать принципы научной обоснованности и практической  применимости (содержание программы должно соответствовать  основным положениям возрастной психологии и дошкольной  педаго­гики) | + |
| соответствовать критериям полноты, необходимости и  достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи  только на необходимом и достаточном материале) | + |
| обеспечивать единство воспитательных, развивающих и  обучающих целей и задач процесса образования детей  дошкольного возраста, в процессе реализации которых  формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют  непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста | + |
| строится с учетом принципа интеграции обра­зовательных  областей в соответствии с возрастными возможностями и  особенностями воспитанников, спецификой и возможностями  образовательных областей | + |
| основываться на комплексно-тематическом принципе построения  образовательного процесса | + |
| предусматривать решение программных образовательных задач  в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной  деятельности детей не только в рамках непосредственно  образовательной деятельности, но и при проведении режимных  моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования | + |
| предполагает построение образовательного процесса на  адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной  формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом  деятельности | + |

**Анализ воспитательной деятельности**

1. **Анализ процесса и результатов деятельности за прошлый год**

Общая численность детей в группе: 33 человека

Работала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, «Истоки» - Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. -161 с., под ред. Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.

Основными приоритетными направлениями младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет являются:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

Работу планировала в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН. По программе проводились занятия, развлечения, театрализованные игры.

Тема самообразования: «Развитие психических процессов в деятельности детей»

Дети любят играть в разные игры, с разными игрушками, в разное время и в разном месте. Вся проводимая работа по развитию речи посредством игры дала положительные результат. Дети усваивали информацию легче, быстрее и больше.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появились ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли меняются. Игровые действия начали выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Основными задачами, стоящими перед педагогами в прошлом учебном году, были: систематическое проведение оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей, развитие речи (развитие диалогового общения, обогащение словаря, формирование логического мышления, развитие звуковой культуры речи, развитие грамматического строя, развитие связной речи, создание благоприятных условий в группе для воспитательно – образовательного процесса.

В средней группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Развивающая среда богата. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, больница, уголок ПДД, уголок прикладного искусства, уголок книги, театральный, спортивный. Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

В учебной зоне был собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В период с сентября по январь обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: изготовлены стенды по правилам дорожной безопасности, безопасности дома и на улице, Противопожарный стенд, дидактические игры - календарь времен года, отчетный сменный стенд для родителей, а так же папки – передвижки с информацией для родителей, дидактические игры, раздаточный материал и настольный кукольный театр.

Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

Содержание образовательного процесса:

Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Особенности образовательного процесса ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа.

Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – катание с горы на ледянках, метание снежков в цель. В течение осенние – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки. На полдники дети пили, богатые витаминами, морсы и компоты из ягод, чай из шиповника, что способствовало снижению заболеваемости.

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

* Педагогические беседы с родителями;
* Тематические консультации;
* Дни открытых дверей;
* Наглядная пропаганда;
* Родительские собрания;
* Совместное проведение развлечений;
* Совместное творчество и др.

Родители активно учавствовали в изготовлении кормушек для птиц, в изнотовлении поделок со своими детьми. Работали в тесном контакте со специалистами ДОУ.

Взаимодействие педагогов и детей:

Осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок и пр.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Игры, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, драматизация, интегративная деятельность и другое: сюжетно - ролевые игры, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, рассматривание, задания, поручения, дежурство, ситуативный разговор и др. Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, просмотр мультфильмов, дидактические игры, конструирование, продуктивные виды деятельности.

**Выво ды:**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2014-2015 учебный год показал следующие результаты.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

1. **Анализ проблем**

Проблемы:

• Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей (по развитию психических процессов таких как память, мышление, воображение, внимание непосредственно во взаимодействии родителей с самого ребенка дома)

• Поздно приводят детей в сад (под конец образовательной деятельности).

Успехи:

• Успешно применялись нетрадиционные методы рисования с детьми ( рисование по дереву, роспись солёного теста и т. д.).

• Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).

• Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя).

1. **Цели и задачи нового 2015-2016 учебного года**

**Цель:** Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации каждого ребенка в разных видах деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Взаимодействие с семьями детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников);
4. Создание развивающей предметно - пространственной среды и условий обогащенной разнообразной деятельности детей.
5. **Содержание педагогической деятельности**

Содержание педагогической деятельности представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО (см. выше). В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений 8 как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако очень настораживает излишнее педалирование сегодня гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

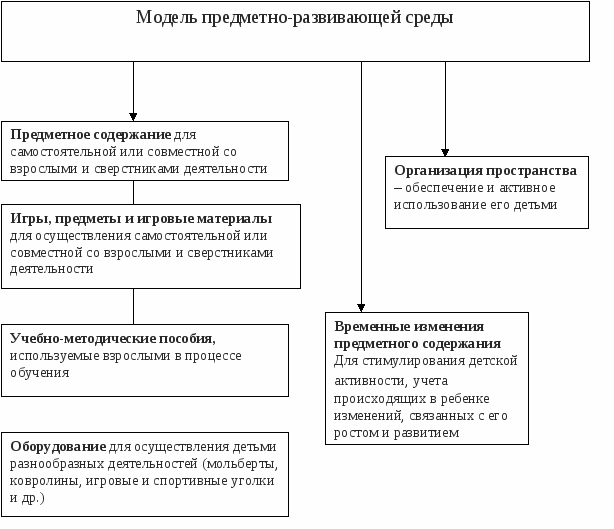
**Стратегическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления стратегической деятельности | Взаимодей-  ствие с | | |
| аадминистрацией | воспитанниками | родителями |
| Прогнозирование и сбор социального заказа воспитанни­ков, родителей, ДОО на воспитание | + | + | + |
| Прогнозирование будущего «образа» системы | + | + | + |
| Определение путей и результатов твор­ческого роста и воспитанников | + | + | + |
| Определение прио­ритетных направле­ний в условиях | + | + | + |
| формирования (ста­новления и развития ) системы воспитания в группе |  |  |  |
| Прогнозирование будущих возможно­стей коллектива детей, ожидаемых результатов в случае успеха предполагае­мых нововведений | + | + | + |
|  |  |  |  |

**Анализ предметно-развивающей образовательной среды**

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметно-развивающая среда в старшей группе | | |
| Уголок конструирования | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий строительный конструктор.  4.Конструкторы типа «Лего».  6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. |  |
| Уголок по правилам дорожного движения | 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из ткани, чтобы можно было складывать и убирать.  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  4.Небольшие игрушки (фигурки людей).  5. Накидки с надписью ПДД, фуражка  6. Дидактические игры, наглядные пособия. |  |
| Уголок художественного творчества | 1.Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки,  пластилин.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитк.  3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,  шишки, колоски и т.п.  5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |  |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж или открытая витрина для книг  2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии,  книги по интересам.  3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  4 Дидактические игры:  5.Портреты детских поэтов и писателей. |  |
| Музыкальный уголок | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка.  2.Магнитофон.  3.Аудиокассеты с записью детских песенок, д/музыкальные игры  4. Портреты детских  композиторов. |  |
| Спортивный уголок | 1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обручь.  3.Толстая веревка или шнур.  4.Кегли.  5.Длинная и короткая скакалки. |  |
| Театральная зона | «Театр сказок»  1.Ширма для настольного театра.  2 Маски, атрибуты для постановки сказок.  3.Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный , настольный, пальчиковый).  4.Атрибуты для теневого театра  5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  6.Магнитофон. |  |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, два дивана.  2.Мини кухонный гарнитур  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор столовой посуды (средний).  4.Куклы в одежде девочек (средние).  5.Коляски для кукол (1 шт.)  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7.Атрибуты для ряженья (шляпы, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  8.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа» и др. |  |
| Математическая зона | 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  2.Кубики с цифрами  3.Занимательный и познавательный математический матери-ал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши и др.  4.Рабочие тетради по математике.  5.Наборы геометрических фигур.  6.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  7.Счеты настольные.  8.Счетные палочки.  9.Учебные приборы: линейки, сантиметры.  10.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежкам  11.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  12.Настольно-печатные игры.  13.Наборы моделей: деление на части (2-8).  14.Разнообразные дидактические игры. |  |
| Национальный уголок | 2.Предметы искусств.  3.Предметы одежды.  4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки.  5.Традиции  6.Флаги, гербы и другая символика  10.Куклы в национальных костюмах.  11.Альбом одежды («всех времен и народов»  13.Рукоделие:  вязание и т.д. |  |

****

**Диагностическая анкета успешности воспитателя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Успешно работаю** | **Затрудняюсь, не могу решить** | **Могу поделиться опытом** | **Необходима помощь** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Планирование работы | | | | | |
| 1 | Тематическое планирование | + | \_ | + | \_ |
| 2 | Ежедневное планирование | + | \_ | + | \_ |
| 3 | Планирование работы по само­образованию | + | \_ | + | \_ |
| П. Организационная деятельность | | | | | |
| 1 | Овладение содержанием но­вых программ и технологий | + | \_ | \_ | + |
| 2 | Использование инновацион­ных подходов в образовании | + | \_ | + | + |
| 3 | Использование разных методов и приемов в | + | \_ | + | \_ |
|  | совместной деятельности |  |  |  |  |
| 4 | Использование методов раз­вития познавательных способностей | + | \_ | + | \_ |
|  | Воспитанников |  |  |  |  |
| 5 | Использование здоровье сберегающих | + | \_ | + | \_ |
|  | Технологий |  |  |  |  |
| 6 | Дифференцированное образо­вание воспитанников | + | \_ | + | \_ |
| 7 | Формирование культурных практик, социальных и лич­ностных новообразований | + | \_ | + | \_ |
| 8 | Формирование навыков тру­довой деятельности | + | \_ | + | \_ |
| 9 | Использование ИКТ | + | \_ | + | \_ |
| 10 | Организация взаимодействия с родителями | + | \_ | + | \_ |
| 11 | Использование разнообразных форм и методов воспитатель­ной работы |  | \_\_ | + | \_ |
| 12 | Обратная связь со специали­стами ДОО | + | \_\_ | + | \_ |
| 13 | Поддержка индивидуальности ребенка | + | \_ | + | \_ |
| 14 | Система работы с одаренными детьми | + | \_ | + |  |
| 1 2 3 4 5 6 | | | | | |
| III. Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы | | | | | |
| 1 | Организация уголков само­стоятельной активности | + | \_ | + | \_ |
| IV. Педагогика сотрудничества | | | | | |
| 1 | Психолого-педагогическое изучение ребенка | + | \_ | \_ | \_ |
| 2 | Использование демократиче­ского стиля общения с воспи­танниками | + | \_ | + | \_ |
| V. Взаимодействие с семьей | | | | | |
| 1 | Социально-педагогическая диагностика семьи |  |  |  |  |
|  |  | + | \_ | + | \_ |
| 2 | Информационное просвеще­ние семьи | + | \_ | + | \_ |
| 3 | Совместная деятельность с родителями воспитанников | + | \_ | + | \_ |
| 4 | Образование родителей | + | \_ | + | \_ |
| VI. Обобщение собственного и использование передового педагогического опыта | | | | | |
| 1 | Использование передового |  |  |  |  |
|  | педагогического опыта в сво­ей практике | + | \_ | + | \_ |
| 2 | Тема и результаты собственного опыта работы | + | \_ | + | \_ |
|  |  |  |  |  |  |

Построение и анализ

Образовательного процесса в ДОУ

- Непосредственно образовательная деятельность.

* Показатели оценки качества и эффективности НОД.
* Этапы планирования индивидуальной работы с детьми.
* Организация и проведение образовательного взаимодей­ствия.
* Психологический анализ образовательного взаимодействия.
* Анализ образовательного взаимодействия в двигательной деятельности.
* Карточка анализа образовательного взаимодействия.
* Формирование первоначальных учебных навыков и умений детей.

- Реализация примерных образовательных программ.

* Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
* Требования к результатам освоения основной образователь­ной программы дошкольного образования.

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД)**

**Показатели оценки качества и эффективности НОД**

«Осторожно дети, огонь!» в старшей группе, воспитатель:Гордеева О.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блок | Показатели | Оценка в баллах |
| 1 | Личные качества воспитателя | 1. Знание содержания образовательной области и общая эрудиция | **3** |
|  |  | 2. Уровень педагогического и методического мастерства | **3** |
|  |  | 3. Культура речи, ее образность и эмоциональность | **3** |
|  |  | 4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношени­ях с воспитанниками | **3** |
|  |  | 5. Внешний вид, мимика, жесты | **3** |
| 2 | Особенности образо­вательной деятельно­сти воспитанников | 1. Познавательная активность, творчество и самостоя­тельность | **3** |
|  |  | 2. Уровень развития социальных умений и навыков | **3** |
|  |  | 3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы | **3** |
|  |  | 4. Проявление дисциплинированности, организован­ности | **3** |
| 3 | Содержание изучае­мого материала | 1. Научность, доступность и посильность изучаемого материала | **2** |
|  |  | 2. Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой) | **3** |
|  |  | 3. Новизна, проблемность и привлекательность инфор­мации | **3** |
|  |  | 4. Оптимальность объема материала, предложенного для восприятия детей | **3** |
| 4 | Эффективность дея­тельности воспита­теля | 1. Рациональность использования времени НОД, опти­мальность темпа чередования и смены видов деятельно­сти в НОД | **3** |
|  |  | 2. Целесообразность использования приемов наглядно­сти и ТОО | **3** |
|  |  | 3. Рациональность и эффективность методов и организа­ционных форм работы | **3** |
|  |  | 4. Характер обратной связи с воспитанниками | **3** |
|  |  | 5. Поддержка самостоятельной деятельности воспитан­ников | **3** |
|  |  | 6. Степень эстетического воздействия НОД на воспитан­ников | **3** |
|  |  | 7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопас­ности в ходе НОД | **3** |
| 5 | Цели и результаты проведенной НОД | 1. Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели учебного занятия | **3** |
|  |  | 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижи­мость цели | **2** |
|  |  | 3. Развивающий эффект проведенной НОД (какие позна­вательные процессы развивались) | **3** |
|  |  | 4. Воспитательный эффект НОД | **3** |
|  |  | 5. Воздействие занятия на развитие нравственных ка­честв воспитанников, их культуры поведения | **3** |

3 балла - соответствует требованиям на высоком уровне;

2 балла – соответствует требованиям на среднем уровне;

1 балл - не соответствует требованиям среднего уровня.

**Этапы планирования индивидуальной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность | Цель-результат |
| Социально-педагогическая диагностика семей воспитанников | Анкетирование | Получение информации семей воспитанников для составления паспорта группы |
| Исследование психических и по­знавательных процессов развития воспитанников | Мониторинг | Обработка полученных результатов при планировании дальнейшей педагогической деятельности |
| Определение проблемного поля в развитии дошкольников | Наблюдение | Получение и обработка первичной информации поля в развитии дошкольников в том или ином направлении |
| Взаимодействие с семьями воспи­танников | Беседы, консультации, круглые столы, совместные развлечения | С целью приобщения родителей в воспитании и развитии детей совместно с детским садом |
| Составление индивидуального об­разовательного маршрута ребенка | План индивидуального образовательного маршрут | Скорректировать работу в соответствии с индивидуальными особенностями детей |

**Организация и проведение образовательного взаимодействия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Да | Частично |
| 1 | Характеристика программного содержания:  • Соответствие задач программе группы.  • Соответствие уровню развития детей данной группы.  • Объем программного содержания.  • Конкретность формулировок программного содержания | +  +  +  + | -  -  -  - |
| 2 | Характеристика деятельности воспитателя:  • Выделение приемов, используемых для реше­ния поставленных задач.  • Соответствие приемов возрасту детей, требо­ваниям методики данной программы.  • Правильность, точность применения этих приемов | +  + | -  -  + |
| 3 | Характеристика деятельности детей:  • Освоение детьми программного содержания по задачам.  • Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к занятию).  • Учебные навыки детей | +  +  + | -  - |
| 4 | Характеристика условий проведения занятия:  • Соответствие требованиям санитарно-гигие­нических условий.  • Соответствие требованиям материально-технических условий.  • Соответствие требованиям функционально-педагогических условий | +  +  + | -  -  - |

Группа: старшая «Звездочка»

Воспитатель: Гордеева Оксана Васильевна

**Психологический анализ образовательного взаимодействия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Да | Нет | Частично | Другое |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Психологический анализ образовательного взаимодействия:  • Активная позиция детей на занятии.  • Позитивное отношение детей к воспитателю.  • Преобладающее на занятии самочувствие детей | +  + |  | + |  |
| 2 | Психологическая оценка занятия:  • Уровень организации занятия (психологиче­ский настрой на занятие, использование игро­вых организационных моментов).  • Соотношение монологического и диалогиче­ского общения между детьми и воспитателем | +  + |  |  |  |

Группа: старшая «Звездочка»

Воспитатель: Гордеева Оксана Васильевна

**Анализ образовательного взаимодействия в двигательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Да | Нет | Частично | Другое |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Выполнялись ли гигиенические требования |  |  |  |  |
|  | к организации всего занятия (помещение, | + |  |  |  |
|  | одежда, оборудование)? |  |  |  |  |
| 2 | Полнота осуществления задач:  • оздоровительных; | + |  |  |  |
|  | • воспитательных; |  |  |  |  |
|  | • образовательных; |  |  |  |  |
|  | • развивающих |  |  |  |  |
| 3 | Соответствие задач данному возрасту |  |  | + |  |
| 4 | Методы и приемы, используемые на занятии: |  |  |  |  |
|  | • индивидуальный подход; | + |  |  |  |
|  | • фронтальный; |  |  |  |  |
|  | • словесный; |  |  | + |  |
|  | • показ взрослого; | + |  |  |  |
|  | • показ ребенка; |  |  | + |  |
|  | • напоминание и др. | + |  |  |  |
| 5 | Используются ли нетрадиционные формы работы с детьми | + |  |  |  |
| 6 | Осознанно ли дети воспринимают материал |  |  | + |  |
| 7 | Была ли инициатива детей в подготовке атрибутов и пособий |  |  | + |  |
|  | Соответствие физической нагрузки нормам: |  |  |  |  |
|  | • во вводной части; | + |  |  |  |
|  | • в основной; | + |  |  |  |
|  | • в заключительной | + |  |  |  |

Группа: старшая «Звездочка»

Воспитатель: Гордеева Оксана Васильевна

**Карточка анализа образовательного взаимодействия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Да | Нет | Частично |
| 1 | Соответствие программного содержания воз­расту ребенка | + |  |  |
| 2 | Наличие нового материала, обеспечивающего некоторые усилия и напряжение мысли |  |  | + |
| 3 | Выполнение гигиенических требований | + |  |  |
| 4 | Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования) |  |  | + |
| 5 | Разнообразие методов и приемов, их взаимо­связь и обоснованность | + |  |  |
| 6 | Приемы привлечения и сосредоточения внима­ния детей (имеются или нет) | + |  |  |
| 7 | Приемы активизации самостоятельного мыш­ления детей | + |  |  |
| 8 | Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя | + |  |  |
| 9 | Индивидуальная работа с детьми |  |  | + |
| 10 | Поведение детей в процессе работы | + |  |  |
| 11 | Оценка работы воспитателями, детьми |  |  |  |

Группа: старшая «Звездочка»

Воспитатель: Гордеева Оксана Васильевна

**Формирование первоначальных учебных навыков и умений у детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Да | Нет | Частично |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Умение слышать и принимать учебное задание | + |  |  |
| 2 | Умение слушать и слышать объяснение воспи­тателя | + |  |  |
| 3 | Умение выполнять задания по плану воспита­теля или по собственному плану |  |  | + |
| 4 | Развита реакция на оценку воспитателя по ходу вы­полнения задания или в конце его | + |  |  |
| 5 | Умение слушать и слышать ответы товарищей | + |  |  |
| 6 | Умение излагать свои мысли понятно для окружающих |  |  | + |
| 7 | Степень осознания ребенком учебной задачи: что должен был сделать? чему научился? |  |  | + |

Группа: старшая «Звездочка»

Воспитатель: Гордеева Оксана Васильевна

**Реализация примерной образовательной программы «Истоки»**

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа, по которой работает педагог | Структура программы | Методические материалы и пособия |
| «Истоки»-название, которое отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. Изображенный символ — «источник»: ребенок и взрослый черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком их сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка. | Программа состоит из двух частей и трех приложений. Первая часть содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе описываются цели и задачи Программы, принципы, на которых она строится и планируемые результаты освоения Программы. В содержательном разделе Программы представлены образовательные задачи и содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также раскрываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В организационном разделе Программы раскрываются особенности построения образовательного процесса и реализации обязательной части Программы, описывается примерный режим дня для разных возрастных групп, даются рекомендации по разработке основной образовательной программы образовательной организации на основе примерной Программы. Во второй части описываются необходимые условия реализации Программы: раскрываются психолого-педагогические условия, описывается развивающая предметно пространственная среда, требования к педагогическим кадрам, методические материалы и пособия к Программе | 1.Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.  2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013.  3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014 |

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право про-водить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Владение**

**современными технологиями**

- Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической деятельности.

**Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Современные образовательные технологии и (или) методики | Цель использования технологий и (или) методик | Результат использования технологий и (или) методик |
| 1 | Здоровьесберегающие | Обеспечение высокого уровня здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.  Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ | Снижение заболеваемости.  Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Практические материалы по здоровьесберегающим технологиям для педагогов. |
| 2 | Игровые | Развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, воспитание нравственных качеств, в условиях эмоционального комфорта | Картотеки игр, консультации, материалы методических мероприятий |
| 3 | Метод проектов | Развитие свободной творческой личности ребенка, учёт его индивидуальных потребностей, желаний и интересов.  Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие  детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов в овладением основ метода проектов. | Организация работы педагогов ДОУ в использовании метода проектов в работе с детьми. Разработка пакета проектной документации.  Участие в составлении Конструктора проектов.  Создание Копилки проектов. |
| 4 | ТРИЗ | Развитие у воспитанников таких качеств мышления как  гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. Развитие творческого потенциала педагогов ДОУ, овладение методами и приемами ТРИЗ как универсальными инструментами формирования способов познания мира у дошкольников. | Организация работы по созданию конструктора ТРИЗ-занятия, курирование работы по созданию пособия  « Приемы и методы ТРИЗ-технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОУ», организация участия и сопровождение педагогического коллектива ДОУ в деятельности региональной лаборатории по использованию ТРИЗ |
| 5 | ИКТ | Создание открытого  информационно-образовательного пространства  ДОУ.  Повышение познавательной активности воспитанников. Повышение профессионального уровня и ИКТ-компетентности педагогов ДОУ. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОУ посредством использования ИКТ. | Создание сайтов ДОУ (двух общих, + 3 персональных), тренажера «Изучаем ФГТ», сетевой площадки; организация обучения педагогов основам компьютерной грамотности в ДОУ, подготовка воспитателями ДОУ презентаций к образовательным ситуациям с детьми, досуговым мероприятиям, родительским собраниям, педагогическим конкурсам. |
| 6 | Интерактивные методы обучения | Создание комфортных условий повышения профессионального уровня педагогов ДОУ, при которых они чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. | Повышение уровня проведения методических мероприятий и заинтересованности педагогов. Цикл семинаров и тренингов с использованием интерактивных методов. |
| 6 | Исследовательские методы обучения (авт.А.Н.Савенков) | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления. | Ознакомление педагогов с основами методики, организация работы по освоению методики, проведение мастер-класса для педагогов ДОУ, разработка модифицированной рабочей тетради для дошкольников “Маленький исследователь изучает мир», Конструктор исследований. |
| 7 | Технология “Портфолио дошкольника” | Формирование у дошкольников способности к анализу, создание ситуации успеха. | Консультации, Образец портфолио. Участие воспитанников в конкурсе детских портфолио. |

**ИКТ-компетентность**

- ИКТ воспитателя.

- Применение ИКТ- технологий.

- Уровни информационно-коммуникативной компетентности.

**ИКТ в работе воспитателя**

1. *Заполнение документации воспитателя:*

* «План психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста»;
* «Семейный портрет группы»;
* «Протоколы родительских собраний»;
* «Сформированность познавательных психических процессов».

1. *Организация мероприятий, соревнований, родительских собраний, конференций, круглых столов, семейных праздников и др.:*

* используются презентации, которые позволяют красочно и наглядно представить любой ма­териал, а также экономить время подготовки мероприятия;
* на родительских собраниях используются видеолекции, посвященные возрастным особен­ностям детей дошкольного возраста, психологическим характеристикам каждого возраста, осо­бенностям общения детей и взрослых, профилактике алкоголизма, курения и наркомании (например, «Вредные привычки» среди родителей).

1. *Взаимодействие с семьей воспитанников.*
2. *Творческая работа с дошкольниками.*
3. *Методическая работа воспитателя.* В задачу воспитателя входит выявление индивидуаль­ных особенностей ребенка дошкольного возраста. Облегчает эту работу портфолио ребенка до­школьного возраста. Такая новая форма работы используется в ДО.

**Применение ИКТ – технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИКТ, используемые воспитателем** | **В совместной деятельности с детьми, образовательном взаимодействии** |
| Занятие с мультимедийной поддержкой | На таком занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски”. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для занятия. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ.  Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.  Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.  С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.  Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.  Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения |
| Занятие с компьютерной поддержкой | Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.  На таком занятии используется несколько компьютеров, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Использование электронного учебника (а игровая обучающая игра для детей это и есть электронный учебник) – это метод программируемого обучения, основоположником которого является Скиннер. Работая с электронным учебником, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме.  Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.  Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:   * исследовательский характер, * легкость для самостоятельных занятий ребенка, * развитие широкого спектра навыков и представлений, * высокий технический уровень, * возрастное соответствие, * занимательность |

**Информационно-коммуникативная компетентность воспитателя**

**0 уровень:**

* необходима консультация и помощь специалиста при работе с информационными носите­лями;
* испытываю большие затруднения при наборе, редактировании и форматировании текста;

- не осуществляю проектную деятельность с медиаподдержкой;

1. **уровень:**

+ умею набирать текст, редактировать его;

* нуждаюсь в помощи специалиста, чтобы форматировать текст (устанавливать отступы, ин­тервал, нумерацию страниц и т. д.);

-обладаю начальными навыками составления графиков, диаграмм, таблиц;

* умею при помощи специалиста работать с информационными носителями: флеш-картой, дисками (просмотр, установка, запись, чтение информации);

- при разработке и создании медиапроекта нуждаюсь в постоянной помощи специалиста по информационным технологиям; могу осуществлять проектную деятельность с использовани­ем медиатехнологий только в качестве консультанта по информационному наполнению.

1. **уровень:**

+ умею свободно редактировать и форматировать текст;

* веду электронный журнал группы в табличном процессоре Ехсе1;

+ умею создавать простейшую презентацию;

* могу выступать в качестве консультанта и проектировщика модели представления данных на компьютере;
* при создании медиапроекта нуждаюсь в частичной помощи специалиста по информацион­ным технологиям.

1. **уровень:**

+ умею самостоятельно вставлять таблицы, графики, диаграммы, рисунки в документ;

+ умею создавать презентацию с анимационными эффектами, гиперссылками, переходами;

+ владею технологией разработки и создания медиапроекта, самостоятельно осуществляю руководство медиапроектом.

1. **уровень:**

+ самостоятельно работаю в текстовом и графическом процессорах;

+ часто использую компьютерные технологии (разработанные слайд-лекции, видеоролики, тест-опросы, электронные энциклопедии, справочники и др.);

+ владею технологией сайтостроения;

+ использую ИКТ на родительских собраниях, МО, для подготовки к занятиям;

+использую возможности дистанционного обучения;

**Профессионально-**

**личностное совершенствование**

- Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за последние 5 лет:

* Руководство проблемными группами, временными творческими коллективами (или участие в проблемных группах, временных творческих коллективах.
* Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия.
* Проведение, участие в семинарах.
* Выступления на конференциях.
* Методические публикации.
* Результаты профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.
* Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях как в очной, так и в дистанционной форме.

**Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за последние 5 лет**

**Руководство проблемными группами, временными творческими коллективами (или участие в проблемных группах, временных творческих коллективах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название (предмет), цели создания проблемной группы, творческого коллектива | Уровень | Сроки руководства (участия) |
| Рабочая группа по разработке основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» | Образовательное учреждение | 2014 год |
| Рабочая группа по внедрению и реализации ФГОС ДО в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» | Образовательное учреждение | 2013-2015 учебный год |

**Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, класс (группа, курс) | Уровень | Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытый урок, занятие, мероприятие | Дата |
| 1. | «Рабочая программа воспитателя по ФГОС» | Районный | Выступление в рамках заседания районного методического объединения воспитателей по теме: «Обеспечение введения ФГОС в дошкольном образовании», на базе МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан | 2014 год |
| 2. | «Огонь-друг, огонь-враг», средняя группа | Районный | Открытое мероприятие в рамках заседания районного методического объединения воспитателей по теме: «Современный педагог новому детскому саду», на базе МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан | 2015 год |
| 3. | «Осторожно дети, огонь!»  старшая группа | Республиканский | Курсы повышения квалификации воспитателей при ИРО РТ, стажировка на тему: «Обновление основных направлений деятельности педагогов/ воспитателей ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» на базе МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан | 2015 год |

**Проведение, участие в семинарах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема выступления | Уровень | Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения | Дата |
| 1. | «Я имею право» | Образовательное учреждение | Выступление в рамках семинара для воспитателей по теме: «Нормативно правовое обеспечение ДОУ» на базе МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан | 2011 год |
| 2. | «Применяемые обучающие программы в ДОУ и их влияние на психические процессы» | Образовательное учреждение | Выступление в рамках семинара для воспитателей по теме: «Инновационные технологии» на базе МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан | 2011 год |
| 3. | «Дошкольное образование в Европе» | Образовательное учреждение | Выступление в рамках семинара для воспитателей по теме: «Инновационные технологии» на базе МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан | 2012год |
| 4. | Рисунок «Родина» | Образовательное учреждение | Выступление в рамках семинара для воспитателей по теме: «Мы идем смотреть родину» на базе МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан | 2012 год |
| 5. | «Мультфильмы и их роль в развитии внимания» | Район | Выступление в рамках семинара для воспитателей по теме: «Мы создаем мультфильмы» на базе МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан | 2012 год |
| 6. | «Образовательная программа ДОУ» | Район | Выступление в рамках семинара для воспитателей по теме: «Обеспечение введения ФГТ ДОУ» на базе МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Мишутка» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан | 2012 год |
| 8. | «ФГОС дошкольного образования и занятия в детском саду: как их подружить» | Федеральный | Участие в вебинаре для воспитателей по теме: «ФГОС дошкольного образования и занятия в детском саду: как их подружить» на базе издательства «Творческий Центр СФЕРА» | 2015 год |
| 9. | «Методические секреты проведения принципиально нового занятия по физической культуре для дошкольников (в соответствии с ФГОС)» | Федеральный | Участие в вебинаре для воспитателей по теме:  «Методические секреты проведения принципиально нового занятия по физической культуре для дошкольников (в соответствии с ФГОС)» на базе издательства DROFA.RU | 2015года |
| 10. | «День сегодняшний: актуальные формы образовательной деятельности в детском саду» | Федеральный | Участие в вебинаре для воспитателей по теме:  «День сегодняшний: актуальные формы образовательной деятельности в детском саду»на базе издательства DROFA.RU | 2015 год |
| 11. | «Речевое развитие дошкольников с использованием УМК «Ступеньки к школе», | Федеральный | Участие в вебинаре для воспитателей по теме:  «Речевое развитие дошкольников с использованием УМК «Ступеньки к школе», «Ступеньки к грамоте» на базе издательства DROFA.RU | 2015 год |
| 12. | «Дети с особенностями развития: леворукие, гиперактивные. Медлительные, одаренные» | Федеральный | Участие в вебинаре для воспитателей по теме:  «Дети с особенностями развития: леворукие, гиперактивные. Медлительные, одаренные» на базе издательства DROFA.RU | 2015 год |

**Выступления на конференциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема выступления | Уровень | Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения | Дата |
| 1 | «Прививка – защита от болезней!» | Образовательное учреждение | Воспитание у детей здорового образа жизни. Организованна педагогическим коллективом детского сада для родителей и педагогов. Место проведения – детский сад «Мишутка». | 2015 год |

**Методические публикации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (название), вид публикации, количество страниц | Уровень | Где напечатана | Год издания |
| 1. | «Комплекс подвижных игр»-статья, 2 страницы | Федеральный | Образовательный портал: www.prodlenka.org | 2014 год |
| 2. | «Комплексы утренней гимнастики в средней группе»- статья 2 страницы | Международный | Образовательный портал:www.maam.ru | 2014 год |
| 3. | «Огонь –друг, огонь-враг»-методическая разработка, 4 страницы | Республиканский | Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ №29 | 2015 год |
| 4. | «Комплексно-тематическое планирование воспитательно образовательной деятельности в средней группе ДОУ в соответствии с ФГОС» статья, 2 страницы | Федеральный | Образовательный портал: www.prodlenka.org | 2015 год |
| 5. | «Комплексно-тематическое планирование воспитательно образовательной деятельности в средней группе ДОУ в соответствии с ФГОС» - статья, 2 страницы | Республиканский | Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ №32 | 2015 год |

**Результаты профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид, тема (название или описание) мероприятия | Тема (название или описание) мероприятия, вид | Уровень | Год |
| 1 | Экспериментальная работа | «Единство дошкольного образовательного учреждения и семьи как средство воспитания здорового ребенка» | Республиканский | 2015 |

**Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях как в очной, так и в дистанционной форме**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид, название мероприятия | Уровень | Результат (занятое место) | Дата проведения | Документы |
| XII районный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие- Йолдызлык-2012» | Районный | Победитель  Iместо  Бозина  Арина | 2012 год | Диплом |
| Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики», номинация: «Космос» | Всероссийский | Победитель  III место  Хисамова  Дильбар | 2014 год | Диплом |
| Зональный тур XIV районного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык-2014» | Районный | Участие | 2014 год | Грамота |
| Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Мы едем, едем, едем…» | Всероссийский | Победитель  I место  Галиева  Назгуль | 2015 год | Диплом |
| XV районный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык-2015» посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне | Районный | Участие | 2015 год | Свидетель-ство |