**ПРОЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**ПОЗНАНИЕ + ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ПЛАВАНИЕ)**

**ТЕМА « ВОДА И ЕЁ ОБИТАТЕЛИ»**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

Составили: Инструктор по физической культуре ( бассейн)

2 кв. категории Фролова О.А.

Педагоги подготовительной группы №9

1кв. категории Печенкина С.Ю.

Высшей категории Нефедкина Е.М.

**Тип:**интегрированная образовательная деятельность

**Тема:** « Вода и её обитатели»

**Возраст детей:**дети 5 -7 лет.

**Направление:**познавательно - исследовательское

**Цель:**Укрепление здоровья и физического развития ,  формирование плавательных способностей детей,  развитие познавательно- исследовательского интереса , накопление знаний о воде и её обитателях;

**Программные задачи:**

***Образовательные:***

1. Совершенствование  умений выполнения выдоха в воду, задержки дыхания ;  формирование у детей навыка  всплывания  и лежания на воде, выполнения  бега  в воде. Развитие умения сочетать скольжение с выдохом в воду, плавание  стилем «кроль»  на груди.
2. Развитие любознательности, мышления и речи детей.  Накопление и обогащение знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов.

***Оздоровительные:***

1. Совершенствование  опорно - двигательного аппарата, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни.
2. Закрепление у детей правил  безопасности  поведения в бассейне.

***Воспитательные:***

1. Формирование желания и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями
2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ( игровое общение),

***Интеграция образовательных областей:***

 - Здоровье

 - Познание

 - Социализация

 - Физическая культура

 - Безопасность

 - Коммуникация

***Методические приёмы:***

1. ***Наглядный***

- рассматривание демонстрационного материала

- зрительные и звуковые ориентиры

- имитация

- образные названия и сравнения

- помощь педагога

***2.  Словесный***

   - беседа, рассказ

   - объяснения, указания, команды

   - названия упражнений

   - художественное слово

***3.  Практический***

   - выполнение заданий детьми, повторение упражнений

   - проведение опытов

***Предварительная работа:***

- консультация для родителей на родительском собрании «Значение плавания и влияние на организм ребенка»,

- анкетирование,

- поход в океанариум с детьми и родителями,

**-**рассматривание иллюстраций с показом способа плавания и различных упражнений, отгадывание загадок, чтение стихов, пословиц и поговорок о обитателях водной среды.

**-**беседа о морских жителях, о свойствах воды,

- рисование подводного мира

**-** подбор игр и упражнений для утренней гимнастики

**-** разучивание подготовительных упражнений, подвижных игр

**-** разучивание и систематическое включение дыхательных игр и упражнений на    утренней   гимнастике, во время НОД

***Гигиенические условия:***

-  температура воды в бассейне 28-30

-  температура воздуха в помещении бассейна 30

-  температура воздуха в разминочном зале 25-27

- кварцевание бассейна и разминочного зала до образовательной деятельности;

-  индивидуальные мочалки. полотенца, плавательные шапочки и трусики на   каждого ребёнка.

 -полы в раздевалке, душевых и обходных дорожках застелены резиновыми ковриками,   препятствующими скольжению.

***Материал и оборудование:***

  Демонстрационный материал:

-  иллюстрации « Морские жители», слайды, материалы для опытов, свисток.

-  доски для плавания, плавающие и тонущие игрушки.

Инвентарь для опытов: по количеству детей: стаканы с питьевой водой, воронки; стакан с подкрашенной красками водой, графины, ракушка.

Слайды для демонстрации иллюстраций.

***Словарная работа:***

- Море, медуза, морская звезда, крокодил, дельфин, акула, морской конёк ,окунь , карась.

***Оформление:***

- на главной стене красочные изображения морских животных.

- интерактивная доска.

**«Этот чудный мир воды»**

**Цель занятия:**

Закрепить знания детей о воде как среде обитания живых организмов, о ее свойствах и признаках; расширять сотрудничество с родителями по экологическому воспитанию детей; представить новую форму взаимодействия дошкольного учреждения и семьи – подготовка и защита домашнего проекта. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, о взаимосвязи природных явлений.

**Используемое оборудование:**

DVD-запись «Сверкающий мир» - Шопен, костюм феи воды, вода в кувшине, стаканы ,мелкие предметы( камушки, пуговицы, бусинки), глобус, таз с водой, чёрная бумага,дидактические игры «Каждую птицу – на свое место», "Чей клюв, чьи ноги?".

Краткое описание:

Закрепление знаний детей о воде как среде обитания живых организмов, о ее свойствах и признаках.

**Ход мероприятия**

***Ведущий.*** Приветствие «Доброе утро солнцу и птицам, доброе утро улыбчивым лицам»

Я рада приветствовать вас дорогие ребята. Наша встреча посвящена…А, впрочем, вы сами догадаетесь, посмотрев DVD-запись. (DVD-запись «Сверкающий мир» - Шопен).

***Ведущий*.** О чем же мы будем говорить?

Ответы детей.

***Ведущий.*** Конечно, о воде. И к нам в гости пришла сама фея Воды.

Под музыку входит фея Воды. Исполняется тунец «Медузы»

Нашу планету называют Голубой планетой. Больше половины ее поверхности покрыто водой. Где живет вода в природе? (*в океане, в море, в реке, в озере, в болоте, в ручейках, в прудах…*)

Какая же она, вода? Об этом с вами поговорит (Ведущая инструктор по плаванию).

***Ведущий***: Загадка 1:

*Я и туча и туман, и ручей и океан,*

*И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. Что это? (Вода).*

**Дети:**ответы детей…

**Игра-опыт**

**«Свойства и признаки воды»**

**(проводит воситатель)**

***Ведущий****.*Сегодня мы узнаем о свойствах и признаках воды.

**Первый опыт**. Перед вами два стакана: один с водой, другой пустой. Что мы можем сделать? (*Перелить, вылить, разлить воду…*). Вывод: вода течет.

**Второй опыт.** А какого цвета вода? Родитель предлагает рядом со стаканом поставить предметы разного цвета. Вывод: вода бесцветна.

**Третий опыт.** Родитель предлагает в стакан с водой положить любой предмет: пуговицу, бусинку, камушек. Виден предмет? Почему? Вывод: вода прозрачная. Родитель предлагает детям назвать прозрачные предметы в группе. (Стекло, банка, стакан и пр.)

**Четвертый опыт.** Каждому ребенку предлагается стакан с водой – определить запах. Вывод: вода не имеет запаха.

**Пятый опыт.** А сейчас мы с вами убедимся, что вода, как зеркало, может отражать предметы (*ставит на стол таз, кладет на дно лист черной бумаги, наливает воду, предлагает детям посмотреть воду*). Что видите? Вывод: вода отражает предметы.

**Шестой опыт.** Попробуйте воду на вкус. Какая она? Вывод: вода безвкусная.

Заключение: дети повторяют свойства и признаки воды, рассматривая картины.

***Ведущий.***Без воды нет на Земле жизни. Она нужна как воздух, как Солнце, как пища. Каждую былинку, каждую травинку поит она своей живительной влагой. А вот для некоторых живых существ вода – это среда обитания, это их «дом». Например, для околоводных птиц. Они селятся только вблизи водоемов, гнезда вьют в прибрежных зарослях. Кто же они? Об этом с вами поговорит ………………...

**Дидактическая игра**

**«Каждую птицу – на свое место»**

***Педагог.*** Птиц, жизнь которых связана с водой, делят на две группы: болотные и водоплавающие (*помещает картинки с изображением болота и озера по рядам набранного полотна*). На столе перед вами лежат карточки с изображением птиц, определить их место обитания и разместить на наборном полотне в соответствующий ряд.

Дети выполняют. Фея Воды проверяет задание.

**Дидактическая игра**

**«Чей клюв, чьи ноги?»**

***Педагог*** *.*А сейчас к каждой группе птиц подберите клювы и ноги.

Дети выполняют задание.

**Мини-викторина**

**«Животные – обитатели водоемов»**

         Педагог вывешивает таблицу, которая разделена на 9 клеток. В каждой клетке – изображение животного: щука, пингвин, морж, дельфин, карась, окунь, пеликан, кит, сом. Карточка с вопросами.

Вопросы:

1. Почему эти животные объединены в одну таблицу? (*Они обитают в воде или около воды*).

2. Сколько здесь рыб?(*4*). Сколько птиц? (*2*). Сколько млекопитающих? (*3*). Назовите их. (*Рыбы: щука, карась, окунь, сом. Птицы: пингвин, пеликан. Млекопитающие: морж, дельфин, кит.*).

3. Кто из этих животных живет в Антарктиде? (*Пингвин*).

4. Кто обитает на севере? (*Морж*).

5. Кто приносит детенышам корм в «сумке»? (*Пеликан*).

6. Назовите животное, которое спасет утопающих? (*Дельфин*).

7. Самое крупное животное на Земле? (*Кит*).

8. Усатая речная рыба? (*Сом*).

***Ведущий.*** Вода нужна не только животным, но и растениям. Одни растут на дне водоемов. Их называют водорослями. Другие, хоть и обитают на суше, но требуют много влаги. Есть и такие, что обходятся без воды месяцами. Их называют суккулентами. Они произрастают в пустынях. Посмотрите, у меня на столе два комнатных растения. Это – толстянка. В народе ее называют «Обезьянье дерево», «Дерево счастья». А это – колеус. Народное название – «Крапивка». Потребности в воде у них разные. Как же определить, какое из них влаголюбивое, а какое засухоустойчивое? (*По характеру листьев: в мясистых листьях толстянки влага накапливается, поэтому растение долгое время может обходиться без воды, питаясь своими соками. А вот растение с тонкими листьями – колеус – быстро испаряет влагу и требует обильного и частого полива*).

Музыкальная пауза. Игра «Ручеек».

***Ведущий****.*Вот и подошла к концу наша встреча. Я надеюсь, что вы узнали много нового и полезного. А также поняли, что без воды жизни нет, и ее надо беречь и охранять.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название месяца** | **Образовательная деятельность** |
| Сентябрь | 1 Этап: Работа с родителями.  Консультация для родителей на родительском собрании.  Анкетирование. |
| Октябрь | 2 Этап: Вода в жизни человека.  Экспериментальная деятельность:  Досуг «Этот чудный мир воды»  Рисование: «Как я провел лето»; «По сказке о царе Салтане»;  «Плакат коллективный «Берегите воду»».  Пластелинография: «Морские виды транспорта».  Аппликация: «Плыви, плыви, кораблик».  Математика: «Веселое путешествие с капелькой».  Художественная литература: «Два ручья», «Сказка о царе Салтане».  Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Да и Нет», «Кто назовет больше действий».  Игра: «Ленивый ручеек», «Путешественники», «Капитан укладывает чемодан». |
| Ноябрь | 3 Этап: Круговорот воды в природе.  Экспериментальная деятельность:  «Вода – зеркало», «Очистим воду»  Рисование: «Девятый вал».  Пластелинография: «Утка на озере».  Аппликация: «Море, море, море».  Математика: «Заяц Коська и родничок».  Художественная литература: Чтение стихов о природе, пословицы, загадки, поговорки о воде. « Лесной ручеек» Пришвин, «Сказка о дождике который хотел напоить дерево» Королева. Речевое развитие «Путешествие на корабле».  Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Да и Нет», «Кто назовет больше действий».  Игра: «Ленивый ручеек», «Путешественники», «Капитан укладывает чемодан».  На воде:«Танец маленьких утят» с элементами акваэробики. |
| Декабрь | 4 Этап: Вода и ее обитатели.  Рисование: По произведению сказки «Золотая рыбка».  Пластелинография: «Аквариум».  Аппликация: «Летучие рыбки».  Математика: «В поисках сокровищ».  Художественная литература: «Золотая рыбка», «Сказка о каплях» Плостова, «Рыбка» Л.Берг, «Чего хочется рыбке» Л.Екимцев.  Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Кто живет в воде», «Золотая рыбка».  Игра: «Море волнуется», «Ловля рыб», пальчиковая игра «Карасенок и карась».  Развлечение на воде: «Путешествие в морское царство». |

**Список литературы**

1. О.А.Скоролупова «Вода» 2006, «Скрилторий».
2. Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2013, «Скрипторий».
3. И.Л.Сало «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада» 2010, «Детство-Пресс».

**Анкета для родителей «Занятия детей плаванием в детском саду»**

Уважаемые родители!

Предлагаемая анкета поможет инструктору по плаванию Фроловой Ольге Александровне выявить уровень информированности и удовлетворенности родителей работой бассейна детского сада; интереса воспитанников к проводимым занятиям по плаванию.

Полученные результаты позволят эффективно организовать физическое воспитание детей по разделу образовательной программы – плавание.

**1. Испытывает ли ваш ребенок чувство страха перед водой:**

• Во время купания в ванне, в душе

• Во время купания в море, реке или любом другом водоеме

• Проблемы водобоязни нет

**2. Играет ли ваш ребенок с игрушками во время купания в ванне, море, реке и т. п.**

• Да

• Нет

• Иногда

**3. Принимаете ли вы участие в играх вашего ребенка в ванне, море, реке и т. п. :**

• Да

• Нет

• Иногда

**4. Обучаете ли вы ребенка навыкам самообслуживания и пользования предметами личной гигиены (мочалкой, мылом, полотенцем, расческой) :**

• Да

• Нет

• Иногда

**5. Когда вы готовите вещи ребенка для занятий по плаванию в детском саду или разбираете сумку после бассейна:**

• Принимает ли участие ребенок в этом процессе (складывает вещи в пакет, перечисляет необходимые предметы и т. д.)

• Ребенок не участвует

**6. Отношение вашего ребенка к занятиям в бассейне:**

• Ребенок с удовольствием посещает занятия

• Ребенок равнодушен к занятиям; посещает бассейн по необходимости

• Ребенку не нравятся занятия по плаванию

• Мой ребенок не посещает бассейн детского сада по моим личным убеждениям

**7. Рассказывает ли вам ребенок о занятиях в бассейне:**

• Да, рассказывает

• Иногда рассказывает

• Никогда не рассказывает

**8. Спрашиваете ли вы сами у ребенка о содержании занятий по плаванию, интересуетесь ли его успехами, говорите ли с ребенком о его затруднениях в обучении:**

• Да, всегда интересуюсь

• Иногда спрашиваю

• Нет, не интересуюсь

**9. Проводя отдых на море, у реки или около каких либо водоемов:**

• Замечаете ли вы успехи ребенка в освоении навыков по плаванию, исчез ли страх у ребенка перед водой

• Не заметно ни каких успехов

**10. Купаясь в водоеме (море, реке, озере) ваш ребенок способен:**

- нырять (погрузиться под воду с головой) :

• Да

• Нет

• Делает попытку

- найти и поднять со дна (на мелководье) какой либо предмет, игрушку:

• Да

• Нет

• Делает попытку

- лежать на воде на груди, на спине (упражнение «Звездочка», «Мячик») :

• Да

• Нет

• Делает попытку

- скользить по поверхности воды на груди или на спине (упражнение «Стрелочка», «Торпеда» - для детей старшего и подготовительного возраста) :

• Да

• Нет

• Делает попытку

- проплыть небольшое расстояние свободным стилем, кролем на груди или на спине (для детей старшего и подготовительного возраста) :

• Да

• Нет

• Делает попытку

**11. Ваши предложения, пожелания, претензии (если они есть) по организации занятий в бассейне детей детского сада.**

Спасибо за искренность и сотрудничество с нами.

У нас с вами, уважаемые родители, одна цель – сделать все, чтобы дети были здоровы и благополучны.

***Итоговое интегрированное спортивно – познавательное занятие в бассейне***

***«Этот чудный мир воды»***

**Цель**: закрепить знания детей о воде как среде обитания живых организмов, о её свойствах и признаках. Укрепление здоровья и физического развития, формирование плавательных способностей детей.

**Действующие лица:** дети, ведущий (инструктор по физической культуре), Фея воды, Водяной.

**Оборудование**: 2 тазика, 2 надувные рыбки, 2 детских ведерка, тонущие предметы, гимнастические палки по количеству детей, 2 обруча.

**Ход мероприятия.**

*(Звучит музыку выходит Фея воды и исполняет танец воды).*

**Фея воды:**

Я и туча и туман, и ручей и океан,

И летаю и бегу, и стеклянной быть могу. Вы узнали меня, кто я?

**Дети:** Фея воды.

**Фея воды:** Правильно угадали.

Ребята, а вы знаете, что нашу планету называют голубой планетой? Потому что больше половины ее поверхности покрыто водой.

Чего в гору не выкатить, в решете не унести, в руках не удержать?

**Дети:** ответ детей (вода).

**Фея воды:** Молодцы. Вторая загадка:

Кругом вода, с питьем беда?

**Дети:** Ответ детей(море).

**Фея воды:** Хорошо третья загадка:

Все обходят это место,

Здесь земля как будто тесто.

Здесь осока, кочки, мхи,

Нет опоры для ноги.

**Дети:** Ответ детей(болото).

*(Звучит музыка «Я водяной, я водяной» и в зал заходит Водяной).*

**Водяной:** Здравствуйте ребята! Надоело мне сидеть в своем болоте среди пиявок, да лягушек. Я тоже хочу рассказать вам о воде.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Без воды вам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить:

Без воды вам не прожить!

Водяной я не простой!

Сейчас ногами постучу,

И в капель вас превращу!

**Фея воды:** Не надо ребят превращать в капель. А давай лучше ты с ребятами сделаешь разминку и посмотришь, справятся ли они, повторяя за тобой движения.

*(Звучит музыка, дети спускаются в воду и танцуют вмести с Водяным, а гости на суше).*

**Фея воды:** Молодцы ребята справились, и теперь Водяной не превратит вас в капель. Правда, Водяной?

**Водяной:** Нет, не превращу, если только ребята ответят на вопрос: Для чего нужна вода, и какую пользу она нам дает.

**Дети**: ответ детей.

**Водяной**: Молодцы все они знают.

**Ведущий:** Ну, а сейчас я гостям буду загадывать загадки, а ребята, которые в воде будут показывать ответ. Все готовы?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** И так 1 загадка:

У болотной мягкой кочки,

Под зелененьким листочком,

Притаилась попрыгушка

Пучеглазая …….. (лягушка).

**Дети:** Лягушка.

*(Дети, которые в воде плывут брассом).*

2 загадка:

Люд морской встревожен,

Меч плывет без ножен.

**Дети:** Рыба меч.

3 загадка:

Юбка, щупальцы от пуза,

Как желе плывет ………(медуза).

**Дети**: Медуза.

*(дети ложатся на воду в образе медузы).*

4 загадка:

Ты уже, дружок конечно,

Что - то слышал обо мне,

Я всегда пяти конечна,

И живу на самом дне.

**Дети**: Морская звезда.

*(Дети ложатся на воду руки в стороны, ноги врозь).*

5 загадка:

На рыбалку его взял,

Крепко к леске привязал:

Если станет он кивать,

Рыбка начала клевать.

Ну, ответь скорей дружок,

Что же это………..(поплавок).

**Дети**: Поплавок.

*(Дети присев в воде, крепко обхватили колени руками и прижали подбородок к груди).*

**Водяной**: Послушай Фея воды, а может мне все - таки, превратить всех ребят в капельки воды.

**Фея воды**: Да нет Водяной не надо. Ты лучше посмотри на мои капельки воды, как они хороши.

*(Дети выполняют танец на воде).*

**Ведущий:** А у меня припасена еще одна загадка для вас.

Кто плещет в речке чистой

Спинкой серебристой?

**Дети**: Рыбка.

**Водяной**: Правильно ребята. Ну, раз вы все знаете, значит, вы сможете моим рыбкам помочь.

**Ведущий**: Я делю вас на две команды. Первая команда «Дельфины», вторая «Морские котики».

**Игра «Бег с водой».**

*Оборудование:* 2 ведерка, 2 таза, 2 надувные рыбки.

**Задание**: Каждой команде дают по ведерку. На противоположной стороне стоят пустые тазики, в каждом тазике лежит рыбка. По сигналу, дети, почерпнув воду ведерком на старте, бегут к тазикам с рыбкой и выливают воду в тазик. Выигрывает команда, первая окончившая эстафету.

**Водяной**: Фея, правда, ребята молодцы, справились. Но у меня случилась беда, все мои морские коньки ускакали от меня. Не могли бы вы мне помочь переправить их обратно.

**Дети:** Да, мы поможем.

**Ведущий**: Тогда слушайте, что вы должны сделать.

**Игра «Скачка на морских коньках».**

*Оборудование*: гимнастические палки по количеству детей, два обруча.

*Задание:* Способом скольжение нырнуть в обруч, вертикально опущенный в воду, доплыть до бортика, взять с бортика палку. Возвращаться назад бегом, держа палку между ногами, как на лошади. Выигрывает команда, первая окончившая эстафету.

**Ведущий**: А сейчас ребята вы могли бы помочь сочинить нам сказку?

**Дети**: Да.

**Ведущий**: И так, плыл по морской глади корабль. Был он груженый всяким товаром, сундуками наполненные драгоценностями. Вдруг набежали черные тучи и поднялся сильный ветер. Корабль начало кидать из стороны в сторону. Капитан не успел вовремя увидеть риф, видневшийся из воды. Корабль наткнулся на него и разбился. Из корабля на дно морское упал сундук с драгоценностями. И так задача могли бы вы достать со дна морскова драгоценные камни, монеты, украшения.

**Дети:** Да можем.

**Игра «Искатели сокровищ».**

*Оборудование:* тонущие предметы 20 – 30 штук.

*Задание*: Нырять на дно бассейна и собирать предметы. Выигрывает команда, которая насобирает больше предметов.

*(Фея воды и Водяной хвалят детей).*

**Фея воды:** Водяной, а не пора ли нам с тобой возвращаться к себе я в тучку, в туман, в море, в океан. А ты к себе в болото.

**Водяной:** Пора Фея.

**Ведущий:** Подождите, не спешите, вам на прощание хотят прочесть стишок.

Если руки наши в ваксе,   
Если на нос сели кляксы,   
Кто тогда нам первый друг,   
Снимет грязь с лица и рук?   
Без чего не может мама   
Ни готовить, ни стирать,   
Без чего, мы скажем прямо,   
Человеку умирать?   
Чтобы лился дождик с неба,   
Чтоб росли колосья хлеба,   
Чтобы плыли корабли -   
Жить нельзя нам без ...  
(Воды)

*(Герои прощаются с ребятами и уходят).*

**Ведущий**: Вот и подошла к концу наша встреча. Я надеюсь, что вы узнали много нового и полезного. А также поняли, что без воды жизни нет, и ее надо беречь и охранять. А еще, что нужно закаляться и заниматься спортом.