**Конспект открытого урока по русскому языку в 5-м классе по теме: «Космическое путешествие в галактику «Глаголия»».**

Хасенова Елена Викторовна,

преподаватель русского языка

и литературы

**Тип урока**: обобщение и закрепление пройденного материала

**Форма урока**: дидактическая игра. Урок-путешествие.

**Цели урока:**

**Обучающая** – обобщение и систематизация знаний о глаголе как о части речи: повторение грамматических признаков глагола (вид, спряжение; время, род, число). Закрепление умения логически рассуждать на грамматическую тему.

**Развивающая** - наблюдение за выразительным использованием глаголов в предложениях и текстах; обогащение словарного запаса учащихся.

**Воспитывающая** – воспитание интереса к русскому языку, работа по сплочению детского коллектива.

**Оборудование**:

1. персональный компьютер;
2. мультимедийный проектор.
3. программные средства: Microsoft Power Point; слайд-презентация;
4. путеводители для каждого ученика.

**Структура урока**:

1. разъяснение целей урока и правил игры;
2. актуализация опорных знаний;
3. выполнение специально подобранных заданий;
4. подведение общих итогов.
5. **Организационный момент: приветствие, тема, цели урока.**
6. **Ход урока**
7. **Вступление**

- Ребята, рано утром пришло загадочное послание, которое нужно расшифровать. (Слайд № 1)

- Перед вами какой-то непонятный набор букв, посмотрите внимательно, из каких букв состоит послание? (только из согласных)

- А каких не хватает? (гласных)

- Попробуйте составить слова подбирая гласные буквы?

(ПУТЕШЕСТВИЕ В ГАЛАКТИКУ Глаголия»)

- Вот именно так и будет называться сегодняшний наш урок!!! (видео сопровождение).

Чтение учителем стихотворения: (Слайд 2)

*Вам скучно и грустно? Вы снова в миноре?*

*Позвольте мне вас пригласить на прогулку.*

*Не в город, залитый неоновым морем,*

*Не в залы музеев, пустынных и гулких.*

*Подальше от темных и пыльных подъездов,*

*Бензиновых радуг на мокром асфальте.*

*Я вас проведу по кварталам созвездий,*

*Вы грусть и тревогу забудьте, оставьте.*

*Я буду вам гидом, и в нашем буклете* (показать листы)

*Узором сплетется и правда, и небыль.*

*По узкой дорожке из лунного света*

*Мы ступим на бархат мерцающий неба.*

(Слайд мерцающего неба)

- Недавно был апрель, Апрель – это месяц триумфа науки и всех людей, посвятивших себя космонавтике. Я уверена, что вам многое известно об этом событии, но сегодня хотелось бы рассмотреть его с позиций науки о языке – лингвистике. И это будет наше с вами лингвистическое путешествие.

- А как вы думаете, для людей, которые должны были совершить полет в космос, стояли какие-то задачи? (Да, они чувствовали очень большую ответственность, должны были исследовать и изучить незнакомое космическое пространство, планеты, звезды).

- Значит перед нами тоже должны стоять определенные задачи? Прочитайте еще раз тему: «Путешествие в галактику «Глаголия». Какие задачи будут стоять перед нами?

1. **Определение целей урока:** (Слайд 3)

Давайте вместе попробуем определить цели сегодняшнего урока:

1. Повторить и обобщить знания о глаголе.
2. Систематизировать знания и уметь определять грамматические признаки глагола.
3. Повторить морфологические признаки глагола и уметь их определять.
4. Повторить орфограммы и уметь применять их на практике.

**-** Сегодня мы отправимся в настоящее путешествие в открытый космос. У каждого из вас на столе лежит индивидуальный путеводитель (Приложение 1) с уже обозначенными названиями планет, где вам необходимо будет выполнить определенные задания и упражнения. Ваша задача на протяжении всего урока заполнить этот путеводитель, определяя самое важное для каждой из указанных планет.

- Итак, тема сегодняшнего урока «Путешествие в галактику Глаголия». А кто из вас знает, что обозначает слово «галактика» (определение лежит у каждого на столе, вклеивают к себе в листы Приложение 2)

(работа со словарем 1 ученик. Слайд № 4)

**3. Проблемная ситуация. Повторение ранее изученного материала.**

- Но как нам полететь в космос не запустив наши ракеты? Предлагаю вам выполнить небольшое задание, так называемый «Цифровой диктант», который даст вам определенный набор цифр для запуска ракет. (Слайд 5)

**Задание: Определите, верно ли каждое утверждение? Если вы считаете, что ДА, то ставьте цифру 1, если Нет – 0. Я утверждаю, что во всех словах не с глаголом пишется раздельно:**

1. Не пришел 5. Не пользовался
2. Не участвовал 6. Не годовал ()
3. Не доумевал () 7. Не предлагал
4. Не попал 8. Не навидел ()

 9. Не посетил

Код: 110110101 для полета

**Вывод:**

- Что помогло вам правильно узнать код? ( знание правила. не с глаголами пишутся раздельно, кроме тех слов, которые без НЕ не употребляются).

- Теперь мы с вами можем отправиться в путешествие, пожалуйста, выберите планету (на макете. Сделан макет Солнечной системы с разными планетами) и первая планета, которую мы посетим, называется **«Проверяй-ка».** (Слайд 6)

- Учтите, что на каждой планете вы должны будете выполнить определенные задания, если мы с ними не справимся, то не вернемся назад, на нашу Землю…

- Посмотрите, как прекрасна эта планета **«Проверяй-ка»**

- Как вы думаете, какое задание нужно будет выполнить? Что проверить?

**4.Проверка домашнего задания.**

**-** Вашим домашним заданием было упр. 712. (учебник под ред. Т.А. Ладыженской и др.) Поменяйтесь тетрадями, возьмите красные ручки и проверьте домашнюю работу. (Слайд №. 7)

 А разборы (морфологический и синтаксический) выполнит …… (2 ученика у доски).

**Задание к упражнению:** Заполните таблицу примерами из данного ниже текста. Отдельно выпишите слова, в которых ь не пишется.

|  |  |
| --- | --- |
| В существительных 3-го скл. | В глаголах |
| В неопределенной форме |  Во 2-м л. Ед.ч. |
| Речь, ложь, помощь, вещь.  | Сечь, помочь, не беречь, обжечься. | Не вырастишь, не сваришь, намочишься, обожжешься.  |

- Какие слова не вошли в вашу таблицу: Плеч (сущ. не 3 скл), горяч (кр. прил.)

Выполнение морфологического и синтаксического разборов на доске:

Красна речь пословицей. ( Повеств., невоскл., простое, двусос., распр.) {= -}

I. Красна – краткое прил, т.к. отвечает на вопрос (какова?) Речь (какова?) красна

II. Н.ф. – красный, кр. прил., в ж.р., в ед.ч.,

III. Речь (какова?) красна.

**Вывод:**

- Трудно ли было выполнить задание?

- Какие правила помогли вам верно справиться с заданием? (правописание Ь знака) Когда пишем Ь, а когда нет? (ь знак пишется у сущ. 3 скл, у глаголов в неопределенной форме, у глаголов 2 лица ед.ч., ) – уметь определять части речи.

- В чем особенность синтаксического разбор? (в роли сказуемого выступает краткое прилагательное).

-В чем отличие морфологических признаков краткого прилагательного и полного? (У краткого прилагательного нет грамматической категории падежа)

**5. Фронтальный опрос.**

- Молодцы, справились с домашним заданием. Выберем следующую планету (ученик выбирает планету на макете).

- Ух ты, какая интересная планета, называется **«Опросник».** (Слайд 8)

- Как вы думаете, что здесь необходимо нам сделать? (ответить правильно на вопросы, которые касаются части речи «глагол»)

**Задание:** ответить на следующие вопросы «Да», «Нет». (Слайд 9)

1. Глагол – это служебная часть речи? (нет)
2. Глагол обозначает действие предмета? (да)
3. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида? (да)
4. В настоящем и будущем времени можно определить род глагола? (нет)
5. Глаголы «брить, стелить» относятся ко 2 спр.? (нет)
6. Глаголы «гнать, держать, дышать, слышать» - это глаголы 2 спр. ? (да)
7. Не с глаголами всегда пишется раздельно? (нет)
8. У глаголов 2 лица, ед. ч., после Ш всегда пишется Ь? (да)
9. В предложениях глагол является сказуемым? (да)

- Справились с этим заданием, неплохо.

- Совсем недавно, когда мы только начинали изучать признаки глаголы, мы с вами составляли кластер, давайте посмотрим, что в общем у нас получилось. (Слайд 10) (кратко характеризуем признаки, вклеиваем в путеводитель).

- Путешествие наше продолжается, теперь на какую планету мы полетим?

(1 ученик выбирает на макете планету)

 **6.Повторение пройденного материала.**

- На нашем пути появляется следующая планета **«Ох, уж эти времена**» (Слайд 11). На этой планете вам необходимо выполнить вот какое задание.

**Задание:** Прочитать текст, который у вас на столах (раздаточный материал Приложение 3), найти глаголы и распределить их по столбцам. 1- глаголы настоящего вр., 2 – будущее время, 3 – прошедшее. (Слайд 12)

**Кто может лететь в космос**

 Для полета в космос искали горячие сердца, быстрый ум, крепкие нервы. Отбор шел в продолжение нескольких недель. Вновь будут исключать немало ребят. Я остался в числе отобранных летчиков – кандидатов в космонавты.

 Впервые в жизни я, младший офицер, с трепетом в душе надеюсь, что буду беседовать с главным маршалом авиации. И это произошло. Он встретил нас по-отцовски, как своих сыновей. Интересовался прохождением службы, семейными делами, расспрашивал о женах и детях и в заключение сказал: «Родина надеется на вас и доверяет».

 Я с сожалением расстаюсь с полком, прощаюсь с товарищами и вместе с семьей отбываю к месту новой службы. Открывается новая, незабываемая, самая интересная страница в моей жизни, которую проживу достойно.

*(По Ю. Гагарину).*

(слайд 13)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Настоящее время | Будущее время | Прошедшее время |
| Надеюсь, надеется, доверяет, расстаюсь, прощаюсь, отбываю, открывается. | Будут исключать, буду беседовать, проживу | Искали, шел, остался, произошло, встретил, интересовался, расспрашивал, сказал, |

(проверка 1 ученик – 1 столбик, выборочно проверяем написание глаголов)

- Что помогла вам определить время глаголов?

- Ребят, проанализируйте слова с точки зрения орфографии (некоторые слова устно)

- как образуются глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени? ( наст. вр. - от глаголов НСВ, буд. вр. – простая форма от СВ, сложная – от НСВ, прошед. – от основы инфинитива + суф. Л).

- А что вы знаете о последних событиях, которые происходят в космосе? (доклад ученика)

**7. Физминутка (разминка для глаз)** (Слайд 14 )

**8. Встреча с инопланетянином.** (Слайд 15)

- На какую планету сейчас отправимся? (Дети выбирают) Посмотрите, наши датчики никак не могут определить, что это за планета. Она какая-то необыкновенная и, думаю, интересная. («**Угадай-ка»**)

- Посмотрите, нас кто-то встречает. Да это же инопланетянин!

У него есть для вас задание, если вы его выполните, он нас отпустит домой, а если не, то останемся здесь до тех пор, пока не выполним задание, без единой ошибки. (Слайд 16)

1) Из предложения:

*Первый совершает свой вояж*

*Изломанный судьбою экипаж,*  выпишите подлежащее.

2) Из предложения:

*Космонавт готовился к своему первому полету в космос,* выпишите сказуемое.

3) Из предлогов *в, от, под, к* выпишите тот, который состоит из 1 буквы, и обозначает глухой звук.

4) Из предложения:

*Мы были на удивительной встрече с летчиками-космонавтами.* Найдите дополнение в П.п., и поставьте его в Д.п. и запишите.

5)Из предложения

*Это была первая пристыковка корабля со станцией.* выпишите дополнение в Т.п.

- Посмотрите, что у вас получилось (предложение ***«Экипаж готовился к встрече со станцией»)***

***-*** Инопланетянин просит вас дать морфологическую характеристику глаголу. **Готовился** ( Готовился – глагол, НСВ, 2 спр., в прош. вр., в м.р, в ед. ч.)

**Вывод:**

- Какие члены предложения являются главными, а какие второстепенные?

 - Какие постоянные и непостоянные морфологические признаки есть у глаголов?

**9. Творческая пятиминутка.** (Слайд 17)

- Молодцы, теперь мы полетим домой, через просторы и необъятные широты вселенной на нашу родную, необыкновенно красивую Землю. (видео, слайд 18 )

- Вы посмотрели видео, которое будет иметь связь с домашним задание. Ваша задача дома написать сочинение-миниатюру (7 -10 предложений) о космосе, о космическом пространстве, о красоте и особенной музыке космоса. В своих текстах подчеркните глаголы и определите у них вид, спр., время. (Слайд 19)

**Итог:**

**-** Ребят, давайте подытожим сегодняшнее, надеюсь, интересное путешествие.

**-** Достигли ли мы целей? (краткое объяснение)

1. **Рефлексия.** (Слайд 20)

**-** У вас на столах лежат маленькие звездочки разного цвета, возьмите тот кружок, который, по вашему мнению, отражает ваше настроение и впечатления от сегодняшнего урока. В этом нам поможет характеристика цветов Макса Лютера (Приложение 4)

**(красный, желтый, зеленый, синий, черный)**

* *красный цвет – радостное, восторженное настроение, передающее активность и уверенность;*
* *синий цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть;*
* *зелёный цвет – активность, но прослеживается усталость;*
* *жёлтый цвет – спокойный цвет, цвет пассивности ребёнка;*
* *чёрный цвет – уныние, отрицание, нежелание выполнять задание;*

**11. Выставление оценок.**