**Занятие по развитию речи в средней группе компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития)**

**Тема** Составление рассказа по картине «Ранняя осень».

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные.** Учить составлять рассказ по картине, активизация словаря по теме «Осень».

**Коррекционно-развивающие**. Развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи. Формирование положи­тельной установки на участие в занятии.

**Коррекционно-воспитывающие**. Воспитание любви, бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Магнитофон, аудиокассета с записью «Осенней песни» П.И.Чайковского, игра «Времена года», картина «Ранняя осень»,

**Предварительная работа.** Прогулка в осенний парк, наблюде­ния за осенними изменениями в природе, сбор осенних листьев и плодов деревьев, разучивание пальчиковой гимнастики «Осенние листья», подвижного упражнения «Дождик».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.** [Формирование положительной установки детей на участие в занятии.]

*В кабинете тихо звучит «Осенняя песня» из альбома «Времена года» П. И. Чайковского.*

Педагог. Давайте посмотрим в окно и поговорим о том, что мы там видим. Какая сегодня погода: солнечная или дождливая?

Дети. Солнечная.

Педагог. Действительно, солнечная. Посмотрите, какое чистое синее небо, по нему плывут легкие белые облака, светит солнце. Когда вы шли в детский сад, вам было холодно?

Дети. Нет. Тепло.

Педагог. Правильно. Воздух еще теплый. На улице тепло. Сегодня почти нет ветра. Солнышко пригревает. А теперь посмотрите на дерево под окном. Вы знаете, как оно называется?

Дети. Береза.

Педагог. Верно. Это береза. А по каким признакам ее можно узнать? Что ее отличает от других деревьев?

Дети. Белая кора.

Педагог. Конечно же, у березы белая кора, белый ствол. Про нее говорят: белоствольная. Она стройная. У нее длинные тонкие ветви. А какие листья мы видим на березе?

Дети. Зеленые и желтые.

Педагог. На березе уже много желтых листьев. Почему?

Дети. Наступила осень.

Педагог. Верно. Пришла осень, и листья на деревьях начали желтеть и краснеть. Скоро начнется листопад. Когда ветер подует, листья оторвутся от своих веточек и закружатся в воздухе. Давайте мы с вами покажем, как ветер будет дуть на листочки.

**2. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.** [Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме.]

*Педагог организует беседу по картине, привлекая внимание детей, используя указку или кисть руки, к той ее части, о которой идет речь.*

Педагог. Вчера мы с вами ходили на прогулку в осенний парк, собирали там разноцветные листья, набрали желудей для поделок, понаблюдали за белками. А сегодня давайте рассмотрим картину «Ранняя осень». Кого вы видите на картинке?

Дети. Детей.

Педагог. На картине нарисованы мальчики и девочки. Куда они пришли?

Дети. В лес.

Педагог. Правильно. Дети пришли в осенний лес. Кого увидел мальчик, который стоит в центре?

Дети. Ежика.

Педагог. Мальчик стоит около пенька и рассматривает ежика. А на кого смотрит другой мальчик?

Дети. На белочку.

Педагог. Резвая белочка бежит по стволу дерева. Мальчику интересно наблюдать за ней. А что вы видите в руках у девочек?

Дети. Листья, ветки.

Педагог. Ночью в лесу дул сильный ветер, он сорвал с деревьев листья, обломал ветки. Девочки собрали красивый осенний букет. Мы вчера тоже принесли осенний букет с прогулки. Помните, мы говорили о том, что обламывать ветки с деревьев

нельзя? Можно собрать ветки, которые упали, или набрать опавших листьев. Посмотрите, что стоит рядом с девочками?

Дети. Корзинка.

Педагог. Правильно. В осеннем лесу много грибов. Вот дети и собрали их в корзинку. Осенью часто неожиданно начина­ется дождик. Давайте представим, что пошел дождик, и сделаем упражнение, которое вы разучили с воспитателями.

**3. Подвижное упражнение «Дождик».** [Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Закрепление умения выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе, и приземляться на полусогнутые ноги.]

Дефектолог. Вставайте вокруг меня. Вот так *(помогает детям встать полукругом).* И делайте как я, повторяя слова.

*Педагог делает упражнение вместе с детьми, показывает, как правильно надо выполнять движения, произносить текст. Дети пытаются договаривать слова за педагогом.*

|  |  |
| --- | --- |
| Капля раз, | *Прыжок на носочках, руки на поясе.* |
| Капля два, | *Прыжок на носочках, руки на поясе.* |
| Очень медленно сперва. | *4 прыжка на носочках, руки на поясе.* |
| А потом, потом, потом | *8 прыжков на носочках, руки на поясе.* |
| Все бегом, бегом, бегом. |  |
| Мы зонты свои раскрыли, | *Развести руки в стороны.* |
| От дождя себя укрыли. | *Сомкнуть руки над головой полукругом.* |

**4. Рассказ педагога по картине.** [Развитие речевого слуха.] *Педагог предлагает детям вернуться на стульчики и вырази­тельно рассказывает.*

***Рассказ по картине «Ранняя осень»***

Наступила осень. Листья на деревьях стали красными и жел­тыми. В лесу появилось много грибов, созрела рябина, желуди стали коричневыми.

Дети пришли на прогулку в лес. Один мальчик увидел возле пенька ежа и стал его рассматривать. Другой мальчик наблюдает за белкой. Девочки подняли с земли ветки и листья. Ночью дул сильный ветер и обломал ветки. Около пенька стоит корзина с грибами. Дети набрали много грибов. Им очень понравилось в осеннем лесу.

**5. Контрольные вопросы к прослушанному рассказу.** [Совершенствование диалогической речи.]

*Педагог организует беседу по картине.*

Педагог. А как вам кажется, детям на картине понравилась их про­гулка в лес?

Дети. Понравилась.

Педагог. Почему вы так думаете?

1-й ребенок. Они увидели белочку.

2-й ребенок. А еще — ежика.

3-й ребенок. Они набрали много грибов.

4-й ребенок. А девочки собрали красивый букет.

Педагог. Видите, как интересно бывает гулять в осеннем лесу или парке.

Вы молодцы!

**6.Рассказвывание детей по картине.** *(Развитие связной речи, памяти, мышления)*

**7. Окончание занятия.** (Оценка работы детей.)

Педагог. А теперь давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии.

1-й ребенок. Смотрели в окно. Видели деревья.

2-й ребенок. Смотрели картинку, видели детей и белочку.

3-й ребенок. Делали упражнения у зеркала.

4-й ребенок. Учились дуть на листочки.

Педагог. Молодцы! Вы все хорошо запомнили. Мы говорили сегодня об осени, потом, какими бывают осенью деревья, какая осе­нью погода. А теперь занятие окончено. Вы можете идти в группу.