**Конспект**

**непосредственно – образовательной деятельности**

**по формированию целостной картины мира**

**в компенсирующей группе для детей с ОВЗ 5-6 лет**

**с использованием ИКТ**

**на тему:**

**«Зима»**

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. продолжать расширять представления детей о зиме;

2. способствовать развитию познавательного интереса;

3. закрепить знания детей о зимних месяцах;

4. закреплять умение правильно строить предложения.

***Развивающие :***

1. упражнять в умении согласовывать движения со словами;

2. активизировать речь посредством стихотворений;

3. обогащать словарь детей;

4. развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих.

***Воспитательные:***

1. воспитывать любовь к зимним явлениям природы;

2. воспитывать заботливое, бережное отношение к лесу, к птицам, зверям;

3. учить выслушивать ответы детей, не перебивая;

4. учить логически мыслить, четко формулировать свои ответы и составлять предложения;

5. вызвать положительные эмоции у детей.

**Методы и приемы:**

* Словесные – беседа, объяснение, художественное слово;
* Наглядные – показ слайдов;
* Практические – игровые упражнения, физминутка для глаз;
* Игровые – игровая мотивация, загадки;
* Итог
* **Оборудование:** ноутбук, презентация.

**Предварительная работа:**коллективные и индивидуальные беседы с детьми о зиме, о правилах безопасности зимой, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Разучивание стихов о зиме. Составление рассказов о красоте зимнего пейзажа

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент.**

**«Подари улыбку другу».**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Младший воспитатель вносит ведёрко со снегом закрытое крышкой и говорит о том, что оно стояло на крыльце при входе в группу, что в ведёрке она не знает.

**Воспитатель предлагает**: «Ребята давайте узнаем, что в ведёрке ( дети на ощупь определяют то, что в ведёрке снег)

-что лежит в ведёрке? (снег)

-какой он на ощупь? (холодный, мокрый, рассыпчатый, ледяной, хрупкий и т.д.)

-когда бывает снег? В какое время года? (зимой)

Воспитатель уточняет у детей какое сейчас время года. (Выслушивает ответы детей)

**2. Основная часть.**

**(Слайд№ 2)**

***Воспитатель:*** - Ребята, посмотрите, сегодня сорока на хвосте принесла нам письмо. Хотите узнать от кого оно? *(ответы детей).* Тогда отгадайте загадку и узнаете ответ.

***(Слайд №3-4) Загадка:***

Тройка, тройка прилетела

Скакуны в той тройке белы,

А в санях сидит царица

Белокожа, светлолица

Как махнула рукавом –

Все покрыла серебром!

***Воспитатель:*** -Как вы думаете, о какой царице говориться в этой загадке? *(О зиме)*

- Правильно, это Зимушка - зима.

**(Слайд №5)-** Вот, что пишет вам Зимушка – зима:

«Дорогие, ребята! Я вас приглашаю в путешествие в [зимний лес](http://sport.wikimart.ru/hunting_fishing/fishing/equipment/model/48223872?recommendedOfferId=94643245). А также я вам приготовила интересные задания, с которыми вы должны будете справиться». Итак, ребята, вы готовы отправиться в путешествие в зимний лес?

- На чем мы можем добраться в лес?

***Дети:*** На машине, на автобусе.

***Воспитатель:*** А может пешком пойдем?

***Дети:***  Нет. В лесу много снега и мы не сможем идти по сугробам.

***Воспитатель:*** Правильно! В лесу лежат глубокие сугробы. На чем же нам

отправиться в [лес](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/for_kids/educational_toy/model/26424654?recommendedOfferId=67776742)?

(**Слайд№6) *(****показ картинок с изображением коньков, лыж, санок)*

*-* Ответьте на вопрос полным предложением.

***Дети.*** Мы отправимся в лес на лыжах!

***Воспитатель:***Почему?

***Дети.*** Потому что на лыжах удобно ходить по снегу.

- Потому что [лыжи](http://www.enter.ru/reg/14974/product/children/ligi-kolesnik-2010206010633) не проваливаются в [снег](http://garments.wikimart.ru/to_children/clothes_for_children/jackets/model/45512338?recommendedOfferId=90601897).

***Воспитатель:***Почему лыжи не проваливаются в снег?

***Дети.*** Потому что лыжи  деревянные, легкие, длинные.

***Воспитатель:***Надевайте лыжи. Поехали! *(Дети имитируют движения ходьбы на лыжах).*

**(Слайд №7)** Мы надели лыжи, встали на лыжню.

Не догнать нас даже быстрому коню!

Нам не страшен холод, и не быть беде.

Мы домчимся быстро к Зимушке-зиме!

- Вот мы и приехали с вами в [лес](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/for_kids/educational_toy/model/26424654?recommendedOfferId=67776742)!

***(Слайд№8) Воспитатель***:

Как красиво кругом. Природа в зимнюю пору совершенно иная, чем весною, летом и осенью. С наступлением декабря леса и поля покрываются снегом, становятся белыми, светлыми и чистыми. Природа будто бы погружается в сказочный сон.

**(Слайды №9,10,11)**

**Воспитатель:** Послушайте прекрасное стихотворение Федора Тютчева о зиме.

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит,

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован,

Не мертвец и не живой -

Сном волшебным очарован,

Весь опутан, весь окован

Лёгкой цепью пуховой.

Солнце зимнее ли мечет

На него свой луч косой -

В нём ничто не затрепещет,

Он весь вспыхнет и заблещет

Ослепительной красой.

**(Слайд №12) Воспитатель: -** И ещё послушайте стихотворениеИвана Сурикова

**Зима**

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно…

Божьи дни коротки,

Солнце светит мало, -

Вот пришли морозцы -

И зима настала.

**Воспитатель**:- Ребята, а вы можете ответить на вопрос, какая зима?

**Игра «Красивые слова».**

*(Дети называют слова – определения, к слову «зима»*

*(красивая, снежная, холодная, весёлая, серебристая).*

**Воспитатель:** - Зима – это хорошо или плохо?

**Игра «Хорошо - плохо»**

**Воспитатель:** Зима просит вас отгадать загадки о зимних месяцах.

Послушайте и постарайтесь отгадать.

**Загадки о зимних месяцах(Слайд№13)**

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его - всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

***(Декабрь)***

Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду - упадет

Не вода уже, а лед.

Даже птице не летится,

От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету.

Что, скажи, за месяц это?

***(Январь)***

Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели

На деревню налетели.

По ночам мороз силен,

Днем капели слышен звон.

День прибавился заметно,

Ну, так что за месяц это?

***(Февраль)***

(**Слайд №14)**

**Физкультминутка**

***ПРОГУЛКА В ЗИМНЕМ ЛЕСУ***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы пришли в зимний лес  Сколько здесь вокруг чудес!  Справа березка в шубке стоит,  Слева елка на нас глядит.  Снежинки в небе кружатся,  На землю тихо ложатся.  Вот и зайка прискакал,  От лисы он убежал.  Серый волк по лесу рыщет,  Он себе добычу ищет!  Все мы спрячемся сейчас,  Не найдет тогда он нас!  Лишь медведь в берлоге спит,  Так всю зиму и проспит.  Пролетают снегири,  Словно капельки зари,  В лесу красота и покой,  А нам не хочется домой! | *Ходьба на месте*  *Разводят руки в стороны*  *Прослеживают взглядом за рукой вправо*  *Прослеживают взглядом за рукой влево*  *Движение «Фонарики» сверху вниз,*  *прослеживают взглядом за руками.*  *Прыжки, руки показывают ушки зайца*    *Руки двигаются попеременно вперед,*  *пальцы полусогнуты.*  *Руку на лоб, глядим в разные стороны.*  *Руки домиком над головой*  *Присесть*  *Руки под щеку,* *Глаза закрыты*  *Имитация полета птиц в разные стороны*    *Руки в стороны, сверху вниз покачивая*  *плавно опускаем вниз, машем рукой.* |

***Воспитатель:-*** Совсем недавно мы вспомнили о том, какие зимующие птицы встретились нам на участке во время прогулок.

Вспомните, а какие птицы зимуют в лесу?

Перечислите их *(ответы детей)*

-Мы находимся в царстве живой природы и узнаем, как животные и птицы

готовятся к зиме.

**Птицы зимой (слайд№15,16,17,18)**

**-** Птицам зимой нелегко. Некоторые птицы не выдерживают нашей русской зимы и улетают в теплые края. Некоторые – остаются. Где же теперь им брать корм? И холодно, и голодно птицам, нашим пернатым друзьям. На ветках и проводах сидят, нахохлившись, прилетают поближе к человеческому жилью в надежде, что здесь найдут хоть какую-то кормежку.Кто же может помочь бедняжкам-птицам? Только мы, люди. Только мы умеем делать кормушки. Только мы можем развесить их на окрестных деревьях и насыпать в них зернышки и хлебные крошки. Узнайте, какие птицы живут в вашей местности, какие у них привычки, какой корм они едят. Можно сделать кормушку и повесить во дворе, в ближайшем парке, саду или в лесу. Можно устроить кормушку у себя на балконе или за окном. Сначала птицы будут бояться подлетать к ней, но потом привыкнут и вы можете наблюдать, как они весело склевывают зернышки с деревянной дощечки, которую вы поставили для них. У дощечки должны быть бортики, чтобы корм не ссыпался и крыша, чтобы его не заносило снегом.

***Воспитатель:*** - Засыпало лес снегом. Как хорошо зимой в лесу! Деревья все в пушистом снегу, искрящемся в лучах солнца. Но вот животным в зимнем лесу жить нелегко. Непросто добывать из-под снега пропитание, беречь силы. Лисы попрятались в свои тёплые норы. Белки живут тем, что грызут орехи, припрятанные про запас осенью. Медведи в берлогах лапу сосут. Волки выслеживают добычу.

**(Слайд № 29)Физкультминутка для глаз**

Глазкам нужно отдохнуть. (Ребята закрывают глаза)

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

**Воспитатель**: Ребята, а Зимушка – зима хотела бы узнать, чем занимаетесь вы зимой? взрослые люди?

**(Слайд №30,31,32,33)**

*Ответы детей. Катание на санках, лыжах, коньках, с горки, игры в снежки, развешивают кормушки, подкармливают птиц и уборка снега с крыш, с дорожек, удаление сосулек с крыш и т.д.*

**Воспитатель:** Зимой все покрыто белым пушистым снегом. Зимушка- зима предлагает поиграть с этим словом. Я буду читать стихотворение, а вы заканчивайте строчки словами, похожими на слово снег.

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю…(снег)

С неба все скользят пушинки – серебристые… (снежинки)

На деревья, на лужок тихо падает… (снежок)

Вот веселье для ребят - все сильнее…(снегопад)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в… (снежки)

Словно в белый пуховик нарядился… (снеговик)

Рядом снежная фигурка - это девочка… (Снегурка)

На снегу-то, посмотри, с красной грудкой… (снегири)

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил… (снег)

**Воспитатель**: Молодцы, успешно справились с испытаниями. А теперь пришло время выполнить главное задание Зимушки. Скажите, что появляется на окнах домов морозной зимой?

**Дети:** на окнах появляются морозные узоры.

**Воспитатель:-** Зимушка просит, чтобы вы помогли ей украсить окна.

**Воспитатель**: Давайте посмотрим, какие бывают морозные узоры.

**(Слайд №34,35,36,37,38,39)** «Зимние узоры». .

**Практическая часть**.

Воспитатель: Прежде чем приступить к рисованию, давайте разомнем пальчики:

***Пальчиковая гимнастика «Снежинки»***

Стою и снежинки в ладошку ловлю. (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.)

Но где же снежинки? (На вопрос сжать кулаки, на ответ)

В ладошке вода, (разжать.)

Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.)

Растаяли хрупкие льдинки-лучи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.)

Как видно, ладошки мои горячи.

**Воспитатель**: Ну а наши узоры не растают. Проходите за столы. А где же краски и кисти? Их нет. Ребята сегодня мы будем рисовать клеем и крупной солью. И сейчас мы узнаем как, и попробуем вместе.

*(Воспитатель знакомит детей с техникой «солевого» рисования и предлагает самостоятельно украсить листы темной цветной бумаги произвольными узорами-кружевами).*

На листе клеящим карандашом наноситься рисунок «морозного узора», затем сверху засыпается солью. Частички соли прилипают к клею и образуют «морозные узоры») .

**Воспитатель:** Молодцы! Какие красивые морозные кружева получились у вас. Нужно некоторое время, чтобы клей высох. Давайте вытрем руки салфетками.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель**: Ребята, вот теперь ваши узоры готовы. Надо смахнуть аккуратно с них соль в тарелочки, посмотрите, как это делаю я. Очень красивые узоры получились, давайте поместим их на окно.

(Дети крепят узоры на магнитную доску).

**Воспитатель**: Зимушка-зима благодарит вас за помощь. (**Слайд №40**)

**Итоги НОД**: От кого мы письмо получили? О каком времени года мы говорили? Какую помощь оказали Зимушке-зиме? Что вам понравилось больше всего?