Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего возраста с ОНР

**по теме «Насекомые».**

Цель: Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.

Задачи:

*Образовательные:*

— учить детей рассматривать предметы окружающей действительности;

— формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и вто­ростепенные признаки.

*Развивающие:*

— закреплять знания о частях тела насекомых;

— активизировать и расширять словарь детей по теме.

*Корреционная:*

— упражнять детей в подборе глаголов к существи­тельным;

- закрепить понятие «слово – действие»;

*Воспитательная:*

— воспитывать у каждого ребенка умение слу­шать совместно с группой рассказы других детей.

Предварительная работа:

Оборудование: схема к описательному рассказу, пред­метные картинки с изображением насекомых; листы бумаги и простые карандаши на каждого ребёнка, аудиозапись песни «Добрый жук» из фильма «Золушка».

Конспект занятия

 ***Организационный момент.***

Логопед: Здравствуйте, ребята! Подойдите к доске и посмотрите на необычную картинку. Кого вы на ней видите?

Дети: бабочку, жука, стрекозу, кузнечика, муху, пчелу.

Логопед: а теперь подойдите к столу и выберите себе картинку с одним насекомым и садитесь на стульчики.

Дети выполняют задание и садятся на стульчики перед доской.

Логопед: подберите как можно больше «слов – действий» к насекомому на вашей картинке.

Дима: бабочка летает, порхает, садится, взлетает.

Аналогично отвечают все дети.

***Основная часть.***

Логопед*:* Назовите части тела насекомых.

Дети: лап­ки, голова, усики, грудь, крылья, брюшко?

Логопед: Мы уже много знаем о насекомых и сегодня будем составлять о них рассказы.

Логопед выставляет на доску картинку с изобра­жением бабочки.

 Логопед : Кто это?

Дети: Это бабочка.

 Логопед: Какие части тела вы можете назвать?

Дети: лап­ки, голова, усики, грудь, крылья, брюшко.

 Логопед:Что вы можете сказать о крыльях бабочки, ка­кие они?

Дети: Большие, цветные, красивые, разноц­ветные.

 Логопед: Где чаще всего можно встретить бабочку?

Дети: На лугу, в поле, на клумбе.

Логопед: Чем питается бабочка? Как она это делает?

Дети: Нектаром. Пьёт нектар хоботком.

 Логопед: Как передвигается?

Дети: Летает, порхает.

Логопед показывает детям схему описания на­секомых и подробно рассказывает о том, как нужно строите свой будущий рассказ.

*Логопед:* Сначала нужно назвать насекомое, а затем рассказать:

• какие части тела у него есть (голова, лапки, крылья, брюшко и т.д.);

• где оно живет (улей, муравейник, листья, трава);

• чем питается (нектаром, листьями, корой дере­вьев);

• как передвигается (с помощью лап или крыльев);

• вред или пользу приносит окружающей среде.

1 – 2 ребёнка составляют рассказы.

***Бабочка***

Это бабочка. У нее есть голова, лапки, крылья, брюшко и усики. Бабочка — это летающее насекомое с большими яркими крыльями. Чаще всего бабочку можно увидеть там, где много цветов. Ее усики улавливают запахи цветов. Питается бабочка нектаром, который она высасывает из цветка. Перелетая с цветка на цветок в поисках пищи, бабочка их опыляет.

*Логопед:*Приглашаювас на «лужайку», где мы немножко отдохнём.

Дети выходят в середину группы.

 Я шагаю по лужайке — Дети шагают на месте

 Сверху ясно мне видна Останавливаются, руки

 «козырьком»

 Вся зеленая страна.

 Вот улитка — добрый гномик — Наклон вперёд, руки

 соединить за спиной.

 На себе таскает домик.

 Вот стоит высотный дом — Выпрямиться, руки

 соединить над головой

 Муравьи хлопочут в нем. Шаги на месте с высоким

 поднятием колен.

 *Е. Серова*

Аналогичная работа проводится с картинками, на которой изображены другие насекомые: жук, стрекоза, муравей, пчела, комар.

***Заключительная часть.***

Логопед:Садитесь за столы. Посмотрите на картинки. Кто изображён на них?

Дети: Бабочка и жук. Только они не дорисованы.

Логопед: Правильно! Дорисуйте вторую половину у насекомых.

Дети выполняют задание под аудиозапись песни «Добрый жук» из фильма «Золушка».

***Рефлексия.***

Логопед: О ком мы се­годня составляли рассказы на занятии?

Дети: О насекомых.

Логопед: Какую пользу приносят насекомые?

Дети: Они опыляют растения, пчёлы приносят полезный мёд.

Логопед: А каких насекомых-вредителей вы знаете?

Дети: Комар, муха, оса.

Логопед: А зачем они нужны в природе?

Дети: Ими питаются птицы и некоторые животные.

Логопед: Правильно! Всё в природе взаимосвязано. Все друг другу нужны, все друг для друга важны!