

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Актуальность.** XXI век – век высоких технологий. Знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. Учебный предмет "Технология" имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание дает ребенку не только представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально-значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических УУД.

### **Задачи.**

знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

### **Специфика.**

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной

области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

### **Программа.**

Состоит из разделов:

1. Давайте познакомимся.
2. человек и земля.
3. Человек и вода.
4. Человек и воздух.
5. Челоек и информация.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- 1 Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- 2 Освоение продуктивной проектной деятельности.
- 3 Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных

традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место курса «Технология» в учебном плане.**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры.**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Результаты освоения курса 1 года обучения**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;*
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы

всего класса;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- о семенном размножении растений (общее представление);
- о массовых профессиях (общие сведения);
- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- знать средствами связи, правила дорожного движения;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его

изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; разметать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проращивать крупные семена растений;
- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- *под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;*
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- осваивать технологию моделирования.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);

*находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*

- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- использовать пресс для сушки изделий.
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

***иметь представление:***

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;



### Календарно-тематическое планирование уроков технологии в первом классе

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	<b>Как работать с учебником. Я и мои друзья.</b>	1 ч.	УОН М.	Знакомство с учебником, инструментами, ПБР.	Фронт.	Учащиеся научатся Различать средства познания окружающего мира Различать инструменты и материалы Называть виды предметно-практической деятельности <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> <i>Строить вопросительные предложения об окружающем мире</i> <i>Организовывать рабочее место</i>	Комп., презентация выставки, материалы и инструменты.			
2	<b>Материалы и инструменты. Организация рабочего места.</b>	1ч.	УОН М	Знак. С различными инструментами и материалами	КУ	<u><b>Регулятивные УУД</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель выполнения задания на уроке под руководством учителя</li> <li>• принимать учебную задачу</li> <li>• учиться высказывать свое предположение версию на основе работы с иллюстрацией учебника</li> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по</li> </ul>	Материалы и инструменты, папка для уроков, выставка поделок ребят .			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p>предложенному учителем плану сопоставлять образцы рисунка и учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</i></li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя находить нужную информацию в учебнике</li> <li>• группировать предметы объекты на основе существенных признаков</li> <li>• определять тему</li> <li>• ориентироваться в учебнике на развороте в оглавлении в словаре</li> <li>• добывать новые знания находить ответы на вопросы</li> <li>• понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме</li> </ul>				
3	<b>Что такое технология.</b>	1ч.	УПЗУ	Изготовление поделок из разного	Фронт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценить и принимать следующие базовые ценности добро терпение родина природа семья</li> <li>• положительно относиться к занятиям предметно-практической</li> </ul>	Комп., презентация.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				материала.		<p>деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать о причине успеха в предметно=практической деятельности</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место</li> <li>• в предложенных ситуациях опираясь на общие простые правила по ведения делать выбор какой поступок совершить</li> </ul>				
4	<b>Природный материал.</b> <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i>	1ч.	КУ	Учить работать с различным природным материалом.	УПЗУ	<p>Учащийся</p> <p>Научится подготавливать природные материалы к работе</p> <p>Освоит приемы работы с природными материалами пластилином бумагой и картоном</p> <p>Познакомится с профессиями связанными с практической предметной деятельностью</p> <p>Познакомится с видами свойствами материалов правилами безопасной работы с ними</p> <p>Познакомятся с видами диких и домашних животных</p> <p>Научится выполнять макет дома</p>	Комп.,образцы поделок.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p>Научится пользоваться шаблоном для разметки изделия</p> <p>Научится сервировать стол</p> <p>Научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i></p>				
5	<p><b>Пластилин.</b></p> <p><i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i></p>	1ч.	КУ	Правила работы с пластилином.	СР	<p><u><b>Регулятивные УУД</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке во внеурочной деятельности в жизненных ситуациях под руководством учителя</i></li> <li>• <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу</i></li> <li>• <i>определять план выполнения заданий на уроке и внеурочной деятельности в жизненных ситуациях под руководством учителя</i></li> <li>• <i>проговаривать последовательность действий на уроке</i></li> <li>• <i>учиться высказывать свое предположение версию на основе работы с иллюстрацией учебника</i></li> </ul>	Комп., пластилин, стеки.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов</li> <li>• использовать в своей деятельности простейшие приборы линейку треугольник и т д</li> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану сопоставлять образцы и рисунки учебника, выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты их действий, вносить соответствующие коррективы</li> </ul>				
6	<b>Пластелин.</b> <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	1ч.	УПЗУ	Уметь применять знания и умения на практик	СР	<u>ПознавательныеУУД</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя находить нужную информацию в учебнике</li> <li>• сравнивать предметы объекты находить</li> </ul>	Комп.,презентация «Сова».			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				е.		<p>общее и различие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать предметы объекты на основе существенных признаков</li> </ul> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от известного с помощью учителя,</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике</li> <li>• добывать новые знания, находить ответы на вопросы учебника</li> <li>• перерабатывать полученную информацию делать выводы в результате совместной работы</li> <li>• ценить и принимать следующие базовые ценности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброту</li> <li>• терпение</li> <li>• родина</li> <li>• природа</li> <li>• семья</li> </ul> </li> <li>• проявлять уважение к своей семье к своим родственникам любовь к родителям</li> <li>• оценивать жизненные ситуации поступки явления события с точки зрения собственных ощущений явления события в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки которые можно оценить как хорошие или плохие</li> <li>• называть и объяснять свои чувства и</li> </ul>				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p><i>ощущения от созерцаемых произведений искусства объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью</li> <li>• знать о причины успеха в предметно-практической деятельности</li> <li>• ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью</li> <li>• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения возникающие в результате созерцания рассуждения обсуждения самые простые общие для всех людей правила поведения основы общечеловеческих правил</li> </ul> </li> </ul>				
7	<b>Растения. Изделие: «заготовка семян»</b>	1ч.	КУ	Учить сбору семян и их хранени	СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать знаки символы модели схемы приведенные в учебнике и учебных пособиях</li> <li>• понимать заданный вопрос в соответствии</li> </ul>	Компьютер,карточки с растениями.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				ю.		<p>с ним строить ответ в устной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</li> <li>• обобщать выделять класс объектов по заданному признаку</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</li> <li>• отвечать на вопросы учителя товарищей по классу</li> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета здороваться прощаться благодарить</li> <li>• слушать и понимать речь других</li> <li>• принимать участие в коллективных работах парами и группами</li> <li>• понимать важность коллективной работы</li> <li>• контролировать свои действия при совместной работе</li> <li>• допускать существование различных точек зрения</li> <li>• договариваться с партнерами и приходить к общему решению</li> </ul>				



№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
8-9	<b>Растения. Проект «Осенний урожай».</b> Изделие. «Овощи из пластилина».	2ч.	УПЗУ	Работа с пластилином.	СР	Нравственных ценностей <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать этические чувства стыда вины совести на основании анализа простых ситуаций</li> <li>• знать основные моральные нормы поведения</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место <ul style="list-style-type: none"> <li>• в предложенных ситуациях опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор какой поступок совершить</li> </ul> </li> </ul>	Презентация «Овощи», муляжи овощей и фруктов.			
10	<b>Бумага.</b> Изделие. Закладка из бумаги.	1ч.	УОНМ	Знать свойства бумаги и приемы работы с бумагой.	ФО		Компьютер, презентация «как делают бумагу».			
11	<b>Насекомые.</b> Изделие «Пчелы и соты».	1ч.	КУ	Знать насекомых, навыки работы с бумагой.	СР		Презентация «Пчелы. Насекомые».			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1 2	<b>Дикie животные.</b> <i>Проект «Дикie животные».</i> <i>Изделие: «Коллаж «Дикie животные»»</i>	1ч.	УОНМ	Освоение коллажа, отбирать материал для работы.	СР		Презентация «дикие животные», картинки с изображением животных.			
1 3- 1 4	<b>Новый год.</b> <b>Проект «Украшаем класс к новому году».</b> <b>Украшение на елку.</b> <i>Изделие: «украшение на елку»</i> <b>Украшение на окно.</b> <i>Изделие: «украшение на окно»</i>	2ч.	УПЗУ	Выполнение разметки и деталей по образцу и шаблону.	СР		Презентация «Новогодние игрушки», картинки.			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1 5	<b>Домашние животные.</b> <i>Изделие: «Котенок».</i>	1ч.	УПЗУ	Уметь составлять план работы и отрабатывать навыки работы с пластилином.	СР		Компьютер, презентация «Домашние животные».			
1 6	<b>Такие разные дома.</b> <i>Изделие: «Домик из веток».</i>	1ч.	УПЗУ	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов, свойства гофрированного картона.	СР		Презентация «Архитектура».			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
17-18	<b>Посуда</b> <i>Проект Чайный сервиз</i> <i>Изделия чашка чайник сахарница</i>	2ч.	УОНМ	Создавать разные изделия на основе одной технологии.	СР		Презентация «Посуда».			
19	<b>Свет в доме.</b> <i>Изделие: «Торшер».</i>	1ч.	УПЗУ	Осваивать приемы работы с шилом, выполнять раскрой деталей.	СР		Презентация «Электричество».			
20	<b>Мебель</b> <i>Изделие: «Стул»</i>	1ч.	КУ	Составлять план работы, выполнять раскрой деталей, оформля	СР		Презентация «Мебель»			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				ть изделие по собственному эскизу.						
2 1	<b>Одежда Ткань, Нитки</b> <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1ч.	УПЗУ	Определять виды тканей, осуществлять подбор тканей и ниток.	СР		Презентация «Ткани. Нитки».			
2 2- 2 3	<b>Учимсяшить</b> <i>ИзделияЗакладкасвышивкой Медвежонок</i>	2ч.	УОНМ	Осваивать правила безопасной работы с иглой, осваивать виды стежков.	Текущий,СР.		Компьютер,презентация «Вышивка».			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
24	<b>Передвижение по земле</b> <i>Изделие: «Тачка».</i>	1ч.	УОНМ	Учить работать с конструктором.	СР		Индивидуальные конструкции.			
25	<b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</b> <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	1ч.	УПЗУ	Осваивать способы проращивания семян.	СР	Учащийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	Презентация «Роль воды».			
26	<b>Питьевая вода.</b> <i>Изделие: «Колодец»</i>	1ч.	УПЗУ	Использовать различные виды материалов.	СР	<b>Регулятивные УУД:</b> • <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> • <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> • <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> • <i>проговаривать последовательность</i>	Компьютер.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p>действий на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>• использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий вносить соответствующие коррективы</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</li> </ul>				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на простые вопросы учителя</li> <li>находить нужную информацию в учебнике</li> <li>• сравнивать предметы объекты находить общее и различие</li> <li>• группировать предметы объекты на основе существенных признаков</li> </ul> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему</li> <li>• <i>ориентироваться в своей системе знаний. отличать новое от уже известного с помощью учителя</i></li> <li>• делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике на развороте в оглавлении, словаре</li> <li>• добывать новые знания находить ответы на вопросы используя учебник свой жизненный опыт, информацию полученную на уроке</li> <li>• перерабатывать полученную информацию делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> </ul>				



№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>• понимать важность коллективной работы;</li> <li>• контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> </ul>				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться с партнерами и приходить к общему решению</li> </ul>				
27	<p><b>Передвижение по воде.</b> Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>	1ч.	КУ	Конструировать макет флота.	Проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>• называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>• положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>• ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью</li> <li>• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения возникающие в</li> </ul>	Презентация «русский флот».			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p>результате созерцания рассуждения обсуждения самые простые общие для всех людей правила поведения основы общечеловеческих нравственных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные моральные нормы поведения</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место <ul style="list-style-type: none"> <li>• в предложенных ситуациях опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор какой поступок совершить</li> </ul> </li> </ul>				
28	<b>Использование ветра. Изделие: «Вертушка»</b>	1ч.	УПЗУ	Изготовление вертушки.	СР	<p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов; разметать изделие с помощью шаблона</li> </ul> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире</i></p>	Презентация «Как люди научились летать».			
29	<b>Полеты птиц. Изделие: «Попугай»</b>	1ч.	УПЗУ	Освоить новую технологию «рваной мозаики».	СР	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>• понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу</li> <li>• определять план выполнения заданий на</li> </ul>	Презентация «Птицы».			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p><i>уроке под руководством учителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться высказывать свое предположение версию на основе работы с иллюстрацией учебника</li> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов</li> <li>• использовать в своей деятельности простейшие приборы линейку треугольник и т д</li> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану сопоставляя образцы рисунки учебника</li> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий вносить соответствующие коррективы</li> </ul> <p><u><b>Познавательные УУД</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя находить нужную информацию в учебнике</li> <li>• сравнивать предметы объекты находить</li> </ul>				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p>общее и различие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать предметы объекты на основе существенных признаков</li> <li>• определять тему• <i>ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного с помощью учителя</i></li> <li>• добывать новые знания находить ответы на вопросы используя учебник и свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке</li> <li>• перерабатывать полученную информацию делать выводы в результате совместной работы</li> </ul> <p>Всего класса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать знаки символы модели схемы приведенные в учебнике и учебных пособиях</li> <li>• анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</li> <li>• обобщать выделять класс объектов по заданному признаку</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</li> </ul>				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать речь других</li> <li>• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать свои действия при совместной работе</li> </ul> </li> </ul>				
30	<b>Полеты человека.</b> <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>	1ч.	УПЗН	Осваивать технологию моделирования.	СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и объяснять свои произведения искусства объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей</li> <li>• положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью</li> <li>• знать причины успеха в предметно-практической деятельности</li> <li>• ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности</li> <li>• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения возникающие в результате созерцания рассуждения обсуждения, чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства объяснять свое отношение к поступкам с</li> </ul>	Презентация.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p><i>позиции общечеловеческих нравственных ценностей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью</li> <li>• знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности</li> <li>• <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности</i></li> <li>• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения возникающие в результате созерцания рассуждения обсуждения самых простых общих для всех людей правил поведения основы общечеловеческих нравственных ценностей</li> <li>• испытывать этические чувства стыда вины совести на основании анализа простых ситуаций</li> <li>• знать основные моральные нормы поведения</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место</li> </ul>				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• в предложенных ситуациях опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор какой поступок совершить</li> </ul>				
3 1	<b>Способы общения.</b>	1ч.	УОСЗ	Работа с глиной.	СР	<p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кодировать и шифровать информацию;</li> <li>- графически обозначать безопасный маршрут.</li> </ul> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях</i></p>	Презентация «Глина».			
3 2	<b>Важные телефонные номера, Правила движения.</b> <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>	1ч.	УПЗУ	Осуществлять поиск информации.	СР	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике определять</li> </ul>	Компьютер.			



№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p>умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на простые вопросы учителя находить нужную информацию в учебнике и других источниках</li> <li>• определять тему</li> <li>• <i>ориентироваться в своей системе знаний. отличать новое от уже известного с помощью учителя</i></li> <li>• делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике на развороте в оглавлении в словаре</li> <li>• добывать новые знания находить ответы на вопросы используя учебник свой жизненный опыт информацию полученную на уроке</li> <li>• перерабатывать полученную информацию делать выводы в результате совместной работы всего класса</li> <li>• понимать знаки символы модели. схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях</li> <li>• понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме</li> <li>• устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений</li> </ul>				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать выделять класс объектов по заданному признаку</li> <li><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></li> <li>• участвовать в диалоге на уроке</li> <li>• отвечать на вопросы учителя товарищей по классу</li> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета здороваться прощаться благодарить</li> <li>• слушать и понимать речь других</li> <li>• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами</li> <li>• понимать важность коллективной работы</li> <li>• допускать существование различных точек зрения</li> <li>• договариваться с партнерами и приходить к общему решению</li> </ul>				
3 3	<b>Компьютер.</b>	1ч.	КУ	Навыки работы с компьютером.	СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки которые можно оценить как хорошие или плохие</li> <li>• называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений</li> </ul>	Компьютер.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<p><i>искусства объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения возникающие в результате созерцания рассуждения обсуждения самых простых общих для всех людей правил поведения основ общечеловеческих нравственных ценностей</li> <li>• испытывать этические чувства стыда вины совести на основании анализа простых ситуаций</li> <li>• знать основные моральные нормы поведения</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место <ul style="list-style-type: none"> <li>• в предложенных ситуациях опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор какой поступок совершить.</li> </ul> </li> </ul>				