***Егорова Татьяна Васильевна,***

*учитель русского языка и литературы,*

*ГБОУ школа №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.*

**Урок – мастерская творческого письма по книге Д.С. Лихачева «Письма о добром».**

(6 класс)

*«Любовь, Красота, Знание – основа Жизни в мироздании». (Е.И. Рерих)*

**Цели**: Раскрытие духовных ценностей в жизни человека. Обогащение словаря учащихся и развитие творческих способностей. Воспитание культуры общения, развитие умения самостоятельного решения задач. Формирование компетенций согласно требованиям ФГОС. Воспитание любви к русскому языку, к культуре своего народа.

**Технология:** педагогическая мастерская

**Прогнозируемые результаты**:

*Предметные:* составлять разные виды текста; мотивационные: пробуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме, информационные: показать имеющиеся знания по теме, приобретение новых знаний.

*Метапредметные*:

коммуникативные: умение слушать себя, работать в команде; системные: классификация полученной информации по категориям знаний; личностные: заинтересованность ученика в изучении темы; мотивационные: побуждение к дальнейшему расширению информационного поля; оценочные: соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса обучения как личностно значимого.

**Форма работы**: групповая.

**Оборудование**: презентация к уроку, книга Д.С. Лихачева «Письма о добром», фотографии учащихся, цветная бумага, фломастеры, лист ватмана.

**Ход урока**

1. **Налаживание социального взаимодействия.**

Ребята, сегодня у нас необычный урок. Урок-мастерская. Вы сегодня редакторы, корреспонденты, художники газеты «Культура и жизнь». Работаете в 4 отделах редакции газеты: «Информационный отдел», «Инновационный отдел», «Поэтический отдел», «Отдел писем». Итогом вашей работы будет выпуск газеты.

1. **Индуктор.** Индивидуальная работа. Работа в парах. Возьмите листок, разделите его на две колонки. В одной графе запишите вертикально слово КУЛЬТУРА. Каким же должен быть культурный человек? Запишите свои ассоциации на каждую букву именами прилагательными. Что получилось. В парах сравните свои результаты работы.

**К – культурный, коммуникативный, креативный**

**У – умный, увлеченный**

**Л - лояльный**

**Ь-**

**Т – трудолюбивый, толерантный**

**У - усердный**

**Р - работоспособный**

**А – активный**

1. **Самоконструкция.** Индивидуальная работа.

Обратимся к цитате Елены Ивановны Рерих: «Любовь, Красота, Знание – основа Жизни в мироздании». Запишите во втором столбике качества, характеризующие культурного человека из цитаты Е.И. Рерих.

**(Любящий, красивый, знающий, жизнелюбивый, жизнерадостный).**

1. **Социализация.** Творческий процесс**.**

Попробуем нарисовать или вырезать из цветной бумаги свой символ на эти слова:

«Поэтический отдел»: на слово ЛЮБОВЬ. (Сердце).

«Инновационный отдел»: на слово КРАСОТА. (Цветок)

«Информационный отдел»: на слово ЗНАНИЕ. (Книга)

«Отдел писем»: на слово ЖИЗНЬ. (Радуга)

1. **Афиширование.**

Выберите лучший символ и приклейте на плакат. (Плакат со словами висит на доске).

1. **Проблема.**

Выберите из написанной цепочки слов: **Любовь – Красота – Знание – Жизнь** главное слово. (Жизнь).

Возьмите книгу Д.С. Лихачева «Письма о добром» найдите «Письмо четвертое», откройте 21–ую страницу, найдите слова, где он пишет о жизни: «Самая большая ценность в мире – жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, **жизнь культуры**, жизнь на всем ее протяжении – и в прошлом, и в настоящем, и в будущем…». Прочтите вслух. Посмотрите, как называется «Письмо четвертое»? **(«Самая большая ценность – жизнь»).**

У человека самое дорогое – **жизнь**. У каждого человека она своя, единственная, неповторимая.

1. **Физминутка.**
2. **Разрыв.**

Найдите на с. 19 слова Д.С. Лихачева о ценностях человеческой жизни. «…стряхнуть все, что стесняет движение мысли, что давит душу, не позволяет человеку принимать **жизнь, ее ценности**, ее красоту».

Попробуйте составить список основных нравственных ценностей человеческой жизни.

Работаем индивидуально и в парах.

Сверьте свой список со списком на слайде: *любовь, дружба, добро, уважение и признание, гуманизм, милосердие, сострадание, совесть, поиск смысла жизни, культура, литература, искусство.*

Какая ценность человеческой жизни для вас самая главная?

***Поиск смысла жизни*** – главная ценность человека**.** Каких ценностей нет в списке? Почему?

1. **Социализация.**

Мы с вами обсудили ценности человеческой жизни. Обсудили, что наряду с материальными ценностями в жизни человека есть еще и духовные ценности, которые должны быть приоритетными в жизни человека. К этим ценностям относится КУЛЬТУРА.

И теперь отделы редакции приступают к работе по созданию газеты «Культура и жизнь».

«Отдел писем» пишет **Письмо другу**: «Нравственные ценности человеческой жизни».

«Информационный отдел» пишет **Статью:** «Новости недели» - День культуры.

«Инновационный отдел» составляет афоризм и кластер на понятие «культура».

«Поэтический отдел» составляет синквейн на слово «жизнь»

Читают свои работы. Оформляют газету.

1. **Рефлексия.**

Вы отлично справились с работой. Газета сделана. Молодцы! Передавайте друг другу символ «Цветок жизни» и скажите несколько слов о ваших ощущениях от прошедшего урока. О чем вы задумались?

Спасибо за урок!

Список литературы

1. Белова Н.И., Мухина И.А. Педагогические мастерские: теория и практика. - СПб, 1998.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром. – СПб.: Издательство «Logos», 2006.
3. Педагогические мастерские. Из опыта работы учителей Санкт-Петербурга. – СПб., 1997. – (Комитет по образованию Санкт-Петербурга).
4. Степанова Г.В. Педагогические мастерские как условие развития творческой личности. – М.: Чистые пруды, 2007.