***Тема: «Мой дом» Р.к. « Праздник Покров у казаков».***

13- 17 октября 2014г

**Цель** - Формировать и расширять представление детей о своем доме; развивать монологическую речь; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.

Расширять представления детей о народном празднике Покров, как его отмечают казаки.

*Выставка детского творчества « Дом, в котором мы живём»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность воспитателя и детей (образовательная деятельность при проведении режимных моментов) | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей. | Взаимодействие с родителями. |
| **Понедельник 13 октября**  **\** | **Утро:** | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»  Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Наши праздники. Покров» - создать благоприятное настроение. Напомнить об обрядах и обычаях праздника  Индивидуальная работа по ФЭМП. Цель: закрепить представления детей о геометрически фигурах.  Ситуативная беседа «Рекомендации Доктора Здоровье» | Сюжетно-ролевая игра«Парикмахер»  Свободная игровая деятельность детей. Д/И «Казак и казачка» - примеряем наряды. | Беседа с родителями об экологической культуре, об экологическом воспитании детей, - плохое состояние окружающей среды приводит к росту заболеваемости, как взрослых, так и детей |
| **НОД** | «Познавательное развитие» | **Экология** «Беседа о птицах» - рассказ о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов Коломина с.86 | |
| «Художественно-эстетическое развитие», | Музыкальная деятельность | |
| **Прогулка** | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за играми детей младшей группы Труд – оказание помощи в подметании дорожки и беседки П/И «Лесные тропинки», «Пятнашки» Упражнять в прыжках в длину с места, проговаривание чистоговорок на щипящие звуки | Упражнение «Застежки», Ситуативный разговор о правильной осанке за столом  С/Р игра «Семья», «Школа» - вынести необходимые атрибуты для игр С/Р игра «Семья», «Школа» - вынести необходимые атрибуты для игр |
| **Работа перед сном** | Чтение казачьих сказок, прослушивание муз. композиции «Шум леса» из серии «Звуки природы». Ситуативная беседа «Умываться я умею» | |
| **Вечер** | Постепенный подъем детей. Массаж грудной области «Я милый» Д/И «Угадай день недели» Составление рассказов по картинкам «Полдник в детском саду» Воспитание взаимопомощи при одевании «Помоги другу» | Изготовление подарков ко дню рождения именинников |
| **Прогулка** | П/И «Гуси - лебеди», наблюдение за погодой в вечернее время, самостоятельная игровая деятельность | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность воспитателя и детей (образовательная деятельность при проведении режимных моментов) | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей. | Взаимодействие с родителями. |
| **Вторник 14 октября** | **Утро:** | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»  Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «История нар праздника Покров». Беседа «Кем работают мои родители», Д/И «Найди свое полотенце» - напомнить о тщательном вытирании рук | Д/И «Народные филимоновские игрушки »  Деятельность в уголках худ. творчества, настольно – печатные игры | Направить родителей на беседу с детьми «Мои корни», составление генеалогического древа |
| **НОД** | «Речевое развитие» | **Развитие речи** «Составление рассказа с использованием антонимов» - учить составлять рассказ, используя антонимы, учить выделять существенные признаки предметов Ушакова с.157 | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | ***Рисование.*** « Загадки с грядки» - Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы Лыкова ст.гр.с.44 | |
| «Физическое развитие» | Физкультурная деятельность | |
| **Прогулка** | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»  Социально-коммуникативное развитие | Экскурсия в музей истории, культуры и быта «Казачья горница.  наблюдение по дороге «Осень в нашем парке» - сезонные изменения в природе  Инд. Работа - отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед  П/И «Лесные тропинки», «Пятнашки» | Д/И «Сервируем стол»- работа дежурных. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на корабле», самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Беседа «Батюшка Покров» - народные приметы праздника. Прослушивание народной лирической казачьей песни | |
| **Вечер** | Подъем. Массаж шеи. Гимнастика для глаз. Труд - Ремонт коробок для настольных игр. Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду, чтение худ пр-й по теме. | Экспериментирование с лупой.  Рассматривание иллюстраций «Народная роспись. Хохлома»  С/Р игра «Семья» - строим дом с мебелью |
| **Прогулка** | П/И «Узнай по звуку». Наблюдение за изменениями в природе утром и вечером. Труд – подметание дорожек, ведущих к участку. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность воспитателя и детей (образовательная деятельность при проведении режимных моментов) | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей. | Взаимодействие с родителями. |
| **Среда 15 октября** | **Утро:** | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»  Социально-коммуникативное развитие | Беседа на тему «Что такое дом. Как появились первые дома»  - побеседовать о признаках времен года.  - Игра «Самый аккуратный» Цель: формирование культуры поведения за столом | Иллюстрации «Дома первых людей»  С/Р игра “Я шофёр”, «Я машина», Настольные игры по выбору детей | Беседа с родителями:»Режим дня дошкольника»  Цель: оказать родителям своевременную помощь по формирование у детей правильного режима дня |
| **НОД** | «Познавательное развитие» | **ФЭМП**  9(№3) «Знакомство с цифрой 8» - Продолжать учить составлять числа 7 и8 из единиц. Закреплять последовательное называние дней недели Помораева С.35 | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Аппликация «**Лес, точно терем расписной» - Учить создавать образы разных деревьев, кустов. Формировать композиционные умения  Лыкова подг.гр. с.50 | |
| «Физическое развитие» | **Физкультурная деятельность на воздухе** | |
| **Прогулка** | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»  Социально-коммуникативное развитие | - Наблюдение за тучами и облаками – сравнить небо летом и осенью.  - Д/И «Что будет, если… » (исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик и т.д.)  - П/И “Зайцы и волк”, “Лохматый пёс”, “Удочка” - - Упражнение «Правильно произнесите слова» - согласование существительных с числительными. – И/Р - Упражнять в метании в цель  - Дежурство по столовой - развить эстетический вкус, повысить аппетит, создавая красивую сервировку, закрепить правила поведения за столом. | Сбор опавшей листвы на участке. С.Р /И «Ферма», самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения М. Шолохова «Нахаленок», Учить воспитанников аккуратно размещать одежду. Рассказ о пользе дневного сна | |
| **Вечер** | Постепенный подъем детей. Хождение босиком по массажным коврикам.  - Д/И «Казачий словарь» - закрепить знание старинных слов и выражений  - Повтор стихотворений об осени. Закрепить алгоритм одевания верхней одежды | Д/И «Радуга» - повторить знание промежуточных цветов Свободное конструирование, работа в худ. центрах |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Подвижные игры по выбору детей. Уборка игровой площадки | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность воспитателя и детей (образовательная деятельность при проведении режимных моментов) | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей. | Взаимодействие с родителями. |
| **Четверг 16 октября** | **Утро:** | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»  Социально-коммуникативное развитие | - Д/И «Скажи какой» Цель: развитие коммуникативных способностей  - Беседа «Казачья ярмарка».  - Песенное творчество «Спой ласково свое имя»  - Дежурство в уголке природы, полив растений. Беседа по ситуации «Учимся следить за своим внешним видом». | Рассматривание иллюстраций по теме. «Казачья ярмарка» Занятия с раскрасками. Развивающие игры по выбору детей. | Рекомендации родителям по домашнему чтению |
| **НОД** | «Речевое развитие» | **Обучение грамоте** «Знакомство с азбукой» - Понятия «буква», «гласный», «согласный» Совершенствовать умение членить слова на слоги, составлять простейшую схему слова, изображать графически С.23-30 | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Рисование**  «Деревья смотрят в озеро» - Познакомить с новой техникой рисования двойных изображений, совершенствовать технику рисования гуашью. Воспитывать интерес к познанию природы.  Лыкова подг.гр.с.56 | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Музыкальная деятельность** | |
| **Прогулка** | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за трудом взрослых: обрезка кустарника - обсудить с детьми, зачем обрезают кустарники и многолетние цветы.  - П/И игра «Мы веселые ребята» - формировать умение действовать по сигналу.  - Игра-экспериментирование «Летает – не летает».  - Ситуативная беседа «Культура поведения в общественных местах» | Д/И «Найди свой домик». Цель: развитие логического мышления » Настольные игры.  «Расти, малыш», «Чья тень».  Развивающие игры с использованием схем, моделей, символов. |
| **Работа перед сном** | Пальчиковая игра «Семья». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Чтение татарской народной сказки «Три дочери» | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Артикуляционная гимнастика Д/И «Откуда я родом»  - «Минутка безопасности» «Уроки безопасности». Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в быту | Рассматривание иллюстраций «Декоративно – прикладное творчество. Хохлома. Городец» Изготовление лягушек оригами. Цель: развитие мелкой моторики |
| **Прогулка** | П/И по выбору детей. Игры – экспериментирование с солнцем – сравнить предметы в тени и на солнце. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность воспитателя и детей (образовательная деятельность при проведении режимных моментов) | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей. | Взаимодействие с родителями. |
| **Пятница 17 октября** | **Утро:** | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»  Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  - Беседа «Наши праздники. Покров» - создать благоприятное настроение. Напомнить об обрядах и обычаях праздника Ситуативная беседа «Рекомендации Доктора Здоровье» | Индивидуальная работа по ФЭМП - закрепить представления детей о геометрически фигурах.  Самостоятельная деятельность в центрах худ. творчества «Бармалей». Цель: развивать умение использовать знакомые техники рисования для передачи образа. | Выставка детского творчества « Дом, в котором мы живём» |
| **НОД** | «Познавательное развитие» | **ФЭМП**  10 (№4) Знакомство с цифрой 9 - Познакомить с составом числа 9 из единиц; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа Помораева С.37 | |
| «Физическое развитие» | Физкультурная деятельность | |
| **Прогулка** | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за различием деревьев и кустарников (по стволам, по листве)  - Д/И «Что где растет?», «Что это значит?»  - П/И «Пятнашки», «Третий лишний»  В игровой форме рассказать о пользе каши.  Напомнить о правилах личной гигиены и аккуратности Развивать логическое мышление – умение отгадывать загадки | Д/И «Дорисуй по клеточкам» - развитие умения ориентироваться на бумаге в клеточку. Игры с мячом и скакалкой |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка» Прослушивание перед сном композиции «Шум ветра» | |
| **Вечер** | Постепенный подъем. Ходьба по массажным коврикам.  - Индивидуальная работа с детьми Р/р -закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.  - Ситуативный разговор о добрых и злых поступках. | Беседа «Народное творчество». Рассматривание иллюстраций Свободная худ. деятельность «Я рисую свой дом». Самостоят. Игровая деятельность |
| **Прогулка** | Наблюдения за облаками - форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору | |