МКДОУ ЦРР - детский сад №17 г. Россоши.

***«Загадки природы: вулканы».***

***НОД по экспериментальной деятельности.***

***Старшая логопедическая группа***

 Воспитатель: Н. А. Бережнова.

Март 2014г.

***«Загадки природы: вулканы». НОД по экспериментальной деятельности***

***.***

***Цель:*** ознакомление дошкольников с природным явлением — вулканом.

***Задачи:***

* Формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.
* Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные раннее знания.
* Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.

***Словарь:*** гора, вулкан, кратер, лава.

|  |
| --- |
|  |

***Предварительная работа:***

* Чтение детской энциклопедии «Все обо всем», Большая энциклопедия «Почемучек», рассматривание фотографий, иллюстраций с различными вулканами. Беседы о вулканах с фактами. Изготовление макета вулкана.

***Материал:***  Объект исследования: минералы вулканического происхождения; картинки с изображением вулкана и бога огня Вулкана; макет вулкана; чашка; стаканы с водой; поддоны; пипетки; салфетки;); конверт с письмом; посылка; лист бумаги; карандаши (по количеству детей).

**ХОД НОД:**

 ВОСПИТАТЕЛЬ:

- К нам в детский сад пришло письмо и посылка для нашей группы (читает взрослый)

«Помогите мне, ребята,

Срочно разобраться надо:

Что за камни я собрал,

Что такое минерал?

Как узнаете - пишите,

Жду от вас я новостей,

Получать люблю я письма

От талантливых детей.

Дедушка Знай».

Дети открывают посылку.

- Да это же целая посылка камней?! Откуда они?

Дети: «Давайте их исследуем, а помогут нам схемы». (дети садятся за столы).

- Что определяем в начале? (ответы детей).

- Да, живое или не живое? (работа детей).

- Что хотите сказать? (неживое) Почему?

- Не двигается, потому что нет ног. Не дышит, потому что нет носа. Не питается, потому что нет рта. (см. приложение№3)

- Исследуем дальше (деятельность детей)

- Что вы хотите сказать об этом объекте (он твёрдый). Молодцы?

- А что сейчас определяем? (есть ли внутри воздух?)

- Давайте проверим (деятельность детей,).

- Что вы хотите сказать?

Дети: «Когда камень опустили в воду, пузырьков не было. Значит, внутри камня воздуха нет».

- А что же дальше (воспитатель обращает внимание детей на схему)?

- Верно, впитывает ли камень воду. Проверяйте. (деятельность детей).

- Что вы хотите сказать?

Дети: «Салфетка мокрая, потому что вода скатывается вниз, значит, камень воду не впитывает».

- Какой можно сделать вывод?

Ответы детей – это не живое, твёрдое, не пропускает воздух и не впитывает воду – это минерал вулканического происхождения.

- А что такое вулкан? (Это большая гора с крутыми склонами, из которой сначала идет дым, потом летят камни, а затем извергается лава.)

- Пойдёмте к нему в гости и точно узнаем (воспитатель подводит детей к демонстрационной доске).

 ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, ребята. Вы уже немного узнали о вулканах. А сегодня я вам расскажу легенду о вулкане. (слайд)

“Жил на свете бог по имени Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. “Вулкан работает”, – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть вулканами.”

- Вот какая интересная легенда о происхождении названия вулкан.

Физминутка:

По дорожке мы шагали

И ворон мы не считали,

Смело мы идём вперёд,

Где вулкан уже нас ждёт.

Когда в гости мы пришли,

Можно крикнуть «1, 2, 3».

А теперь давайте рассмотрим вулкан. (макет вулкана)

Какой формы вулкан? (конус).

На самой вершине вулкана находится кратер. Кратер — это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне дыра, уходящая глубоко в землю — это жерло вулкана,

Когда вулканы «спят» то мало отличаются от других гор. Но иногда они «просыпаются» и тогда, начинается сильный подземный гул, из их вершин вырывается пламя, пепел, раскаленные камни, вулканические бомбы. Они окутываются дымом, звучат взрывы, а по склонам течет настоящий огненный поток – лава. Лава – это расплавленные, очень горячие камни. Лава поднимается из под земли по жерлу вулкана и выброс происходит из кратера. Температура внутри Земли настолько высокая, что камни из твердых превращаются в жидкие. Когда куски лавы застывают получаются новые камни.

*(Звучит громкая музыка).*

Ребята, кажется наш вулкан (макет вулкана, сделанный предварительно) «оживает», давайте отойдем подальше от вулкана.

*(Воспитатель в приготовленную смесь аккуратно наливает уксус. Дети наблюдают извержение вулкана)*

Вулканы начали «вулканить» -
Из жерла лаву извергать.
По склонам лава потекла
И землю сильно обожгла.
Спустя века закашлял злой
Вулкан и пеплом и золой.
Вулкан гремит, вулкан пыхтит!
Как грозен он сейчас на вид!
Но вот он начал уставать -
Огонь в нем начал угасать.
Последний раз огнем дыхнул
И на десятки лет уснул.

Вулканы извергаются по-разному. Иногда они словно взрываются, выбрасывая магму вверх и в стороны. Огромная гора сотрясается от страшного грохота, огромная туча дыма и пепла поднимается над ней, каменный дождь осыпает склоны. А бывает, она вытекает «спокойно». Интересно?!

Хотите самостоятельно, в лаборатории проделать опыт: извержение вулкана? Тут нам тоже поможет профессор Всезнай. Он приготовил для нас схему этого опыта (воспитатель объясняет последовательность проведения опыта, используя схемы)

А сейчас давайте пройдем в лабораторию «удивительных открытий». Там у нас все готово для проведения опытов.

*Давайте посмотрим:*

- Из чего сделаем основание вулкана? (из конуса который мы сделали заранее)

- Из чего сделаем жерло вулкана? Можно вставить внутрь конуса пустую пластиковую баночку.

Все это ставим на подносы.

Используя схему проведения опыта, начинаем работать.

- Насыпаем ложку соды. Добавляем красной краски. 5 капель моющей жидкости. А теперь внимание!

Эта жидкость у меня с особым знаком. Что он означает? (самому пользоваться нельзя) это уксус, наливать можно только взрослому. Его добавлю я сама, когда у вас будет все готово.

*Воспитатель добавляет уксус в приготовленные смеси.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что вы наблюдаете? Посмотрите, как извергается ваш вулкан. Он извергается спокойно.

 Молодцы ребята, вы были внимательными, работали аккуратно и все у вас получилось, замечательно! Теперь вы знаете, что такое вулкан и как он извергается?  Но сначала разомнём свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Посчитаем мы сейчас,

Где вулканы есть у нас?

Через Запад на Восток

Через Север, через Юг

Возвращайся, сделав круг.

Минералы здесь нашли

Все собрали и пошли.

- Нам предстоит интересная и очень ответственная работа. Прежде чем приступить, давайте вспомним, как можно нарисовать вулкан?

- Какой вулкан у подножия? (широкий)

- Какие цвета больше всего подойдут для бурлящей клокочущей лавы? (яркие, сочные, насыщенные – все оттенки красного).

 А сейчас мы нарисуем вулкан и заполним нашу папку юного исследователя по теме “Загадки природы: Вулканы”.

*(Дети рисуют, воспитатель отбирает рисунки, подходящие для заполнения «Папки юного исследователя».*

«Помогите мне, ребята,

Срочно разобраться надо:

Что за камни я собрал,

Что такое минерал?

Как узнаете - пишите,

Жду от вас я новостей,

Получать люблю я письма

От талантливых детей.

Дедушка Знай».

“Жил на свете бог по имени Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. “Вулкан работает”, – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть вулканами.”

Физминутка:

По дорожке мы шагали

И ворон мы не считали,

Смело мы идём вперёд,

Где вулкан уже нас ждёт.

Когда в гости мы пришли,

Можно крикнуть «1, 2, 3».

Вулканы начали «вулканить» -
Из жерла лаву извергать.
По склонам лава потекла
И землю сильно обожгла.
Спустя века закашлял злой
Вулкан и пеплом и золой.
Вулкан гремит, вулкан пыхтит!
Как грозен он сейчас на вид!
Но вот он начал уставать -
Огонь в нем начал угасать.
Последний раз огнем дыхнул
И на десятки лет уснул.

Пальчиковая гимнастика:

Посчитаем мы сейчас,

Где вулканы есть у нас?

Через Запад на Восток

Через Север, через Юг

Возвращайся, сделав круг.

Минералы здесь нашли

Все собрали и пошли.