**Технологическая карта урока.**

 **Урок 83-84**

 **Тема урока:** Задачи на движение по реке

 **Цели урока:** сформировать и развивать навыки решения задач на движения по реке и против течения.

 **Планируемые результаты:**

 **Предметные: ученик должен научиться решать задачи на движение по реке, определять скорость движения по течению, против течения.**

***Личностные и метапредметные* :**

 **Личностные УУД:** проявление терпения и аккуратности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

 **Познавательные УУД:** решатьтекстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливатьтекст задачи; строить логическую цепочку рассуждений.

 **Коммуникативные УУД:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог

 **Регулятивные УУД:** Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления

 **Тип урока:** Комбинированный.

 **Форма работы учащихся:** индивидуальная, коллективная, парная

 **Средства обучения :** мультимедиа проектор, раздаточный материал**,** интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. 5 класс

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **УУД** |
| **1 мини-модуль** |  |  |  |
| **УЭ – 0 Организационный момент****Самоопределение к деятельности** | Приветствие детей.Слайд 1 «Три пути ведут к знанию: путь размышления - этот путь самый благородный, путь подражания - этот путь самый лёгкий путь опыта - этот путь самый горький»  Конфуций Сегодня на уроке мы будем размышлять при решении математических задач и приобретем опыт, который нам поможет в дальнейшем при решении жизненных ситуаций.  | Приветствие учителя. | *Познавательные:*Строят речевое высказывание в устной и письменной формеПрогнозирование своей деятельности*Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалогРегулятивные : организация рабочего места |
| **УЭ – 1 Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  | Вспомним типы задач на движение, которые мы установили ранее. Какие ключевые слова позволяют установить, что перед нами задача на движение? Какая существует связь между величинами S,v,t? Выразим ее в виде формулы. Решим задачи, используя полученную зависимость. Слайд 3* Катер имеет скорость17км/ч. Найдите его путь за 3часа при движении по озеру.
* Дельфин проплывает 177км за 3часа, а кальмар 106км за 2 часа. Кто плавает быстрее?
* Собственная скорость катера15км/ч, а скорость течения 3км/ч. Найдите скорость катера по течению и против течения.

Вспомним решение простейших задач на движение по реке. Пусть плывет лодка. Как, зная скорость течения и собственную скорость лодки, найти скорость лодки по течению? А против течения? Какие еще вы знаете формулы, связывающие эти величины? (Слайд 4) | Учащиеся отвечают на вопросы учителяПредлагают решение задач, комментируя каждый шагНазывают величины, которые использовались в задачах | Коммуникативные (высказывание своих идей, обоснование их, анализ и принятие чужого мнения)Регулятивные : самоконтроль, самокоррекцияПознавательные: использование знако-символической записи математического понятияанализ текста, сравнение, постановка проблемы |
| **2 мини- модуль** |  |  |  |
| **УЭ – 2 Постановка учебной задачи** | Мы справились с заданием. Можем ли мы сказать, что решим теперь любую задачу на движение по реке? Обратимся к задаче (*слайд 5*) Решали мы ранее задачи такого типа? Хотели бы вы научиться их решать? Сегодня цель нашего урока: мы продолжим работу с задачами на движение. Будем искать способы решения новых типов задач. Может, создадим алгоритм решения этого типа задач.  | Учащиеся отвечают на вопросы, пытаются назвать алгоритм решения задач на движение.  | Коммуникативные: умение лаконично формулировать свои мысли Регулятивные:целеполагание, коррекцияПознавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме |
| **УЭ – 3 Построение проекта выхода из затруднения.** | Вернемся к задаче *(слайд 5)*Какие слова позволяют нам отнести ее к задачам на движение по реке? Что нового появилось в условии? Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? Как найти путь по течению и путь против течения? Какую формулу мы применяем? | Учащиеся записывают условие задачи и алгоритм. Проговаривают его вслух. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные:оформление решения задачи; подведение под понятие, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, выдвижение гипотез и их обоснование, самостоятельное создание способов решения проблем. |
|  Релаксация | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Видеофрагмент | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | Регулятивные :саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию |
| **УЭ -4 Первичное закрепление во внешней речи.** | Продолжаем решать задачи на движение. Разберем задачу (*слайд 6)* Какого типа эта задача? Можем ли мы ее решить, применив полученный алгоритм? Решаем. Кто желает у доски? Проговариваем способ решения.  | Называют тип задачи, применяют записанный алгоритм к данной задаче, один учащийся решает задачу на доске | Коммуникативные : грамотная устная и письменная речь, умение сопереживать, поддержать, постановка вопросовРегулятивные: планирование хода решения, выбор уровня сложности работы, прогнозирование результатаПознавательные : работа по алгоритму, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение |
| **УЭ -5 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  | Предлагает заполнить таблицу (*слайд 9)* нахождения скорости по течению и против течения (работа в парах)Личностные: самоопределение | Учащиеся в парах заполняют таблицу и проверяют ответы по *слайду 10.* | Коммуникативные : умение договариваться, управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Познавательные:  структурирование информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **3 мини- модуль** |  |  |  |
| **УЭ - 6 Включение в систему знаний** | Рассказать устно решение задачи (слайд 11)Расстояние между двумя причалами 24 км. Сколько времени потратит моторная лодка на путь от одного причала до другого и обратно, если собственная скорость моторной лодки 10 км/ч, а скорость течения 2 км/ч? | Учащиеся рассказывают ход задачи, поясняя каждый шаг.Записи решения делаются по мере необходимости |  |
| **УЭ – 7 Выходной контроль Самостоятельная работа.** | Раздаются листы с заданиями по вариантам1в2в | Выполняют в тетрадях и сдают тетради на проверку | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.*Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, аргументация; формирование умений совместно с другими детьми оценивать способы решения и делать выводы; находить решение задачи и оценивать полученные результаты. |
| **УЭ – 8 Задание на дом.** | *Слайд 13* Дает комментарий к домашнему заданию. Предлагает задания разного объёма и уровня сложностип.2.14 ( задача 4 – 5)1) №540 (а), б) или (в,г)2) Задача. Найти объём и площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с измерениями 10см,15см и 20 см. | Записывают в дневниках. | Коммуникативное -восприятие устной речиРегулятивные: планирование, прогнозирование |
| **УЭ – 9 Итог урока, рефлексия.** | Задаёт вопросы *(слайд 11)**Рефлексия*Было трудно …Было интересно …Я научился …Меня удивило… У меня……………настроение | Устные ответы.Отвечают одним словом | Регулятивные:оценка, планирование |