**Рабочая программа кружка**

**«Дружу со словом»**

**4 класс**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности. Программа «Дружу со словом»

предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным

особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение

активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей.

**1 часть – вводная:** цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

**2 часть – рабочая:**на эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

**3 часть – завершающая:**цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

***Основной целью*** *педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

***Задачи курса:***

овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

развить интерес к изучению тайн русского языка;

воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;

углубить уже имеющиеся знания о лексике;

изучить и исследовать конкретные лексические понятия;

способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;

научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

научить обобщать, делать выводы;

стимулировать стремление учащихся к самостоятельной деятельности;

воспитывать ответственность, самостоятельность.

**Ожидаемые результаты обучения по программе**:

учащиеся должны:

знать об основных терминах, связанных с лексикой;

знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;

уметь правильно употреблять изученные слова в речи;

уметь подбирать синонимы и антонимы;

уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

**Формы и методы работы**.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями учащихся. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

на развитие внимания и закрепления терминологии;

игры-тренинги;

игры-конкурсы (с делением на команды);

сюжетные игры на закрепление пройденного материала;

интеллектуально-познавательные игры;

интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

**Место предмета в учебном плане.**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (30 учебных часов). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 10 лет, 4 классы).

1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Теория | Дата |
|  |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие. Экскурсия.Осенние впечатления. | Знакомство с коллективом, с тематикой работы кружка. | Сентябрь, 2 неделя |
| 2. | Лексическое значение слова.Дружба. Друзья. Пушкин. | Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. | Сентябрь, 3 неделя |
| 3. | Прямое и переносное значение слова. | Особенности прямого и переносного значения слов. | Сентябрь, 4 неделя |
| 4. | Ударение меняет значение. | Особенности русского ударения. | Октябрь, 1 неделя |
| 5. | Пестрое семейство синонимов | Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи. | Октябрь,2 неделя |
| 6. | Пестрое семейство синонимов | Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи. | Октябрь,3 неделя |
| 7. | Великое противостояние антонимов. | Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи. | Октябрь,4 неделя |
| 8. | Великое противостояние антонимов. | Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи. | Ноябрь,2 неделя |
| 9. | Слова-двойники. Омонимы. | Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи. | Ноябрь, 3 неделя |
| 10-11. | Похожи, но не одинаковы. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.Паронимы. | Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи. | Ноябрь,4 неделя |
| 12. | Из глубины веков. Архаизмы. | Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи. | Декабрь,1 неделя |
| 13. | Зимние пейзажи.Выпуск газеты.  | Подготовка и выпуск газеты с творческими работами за 1 и 2 четверти | Декабрь,2 неделя |
| 14. | Устойчивые сравнения. Зима, Новый год, Рождество. | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. | Декабрь,3 неделя |
| 15. | Фразеологические сочетания. «Раз в крещенский вечерок…» | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. | Январь, 2 неделя |
| 16. | Фразеологические сочетания. | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. | Январь, 3 неделя |
| 17. | Шарада | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. | Январь, 4 неделя |
| 18. | Поиграем в слова | Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. | Февраль,1 неделя |
| 19. | Откуда ты, имя? | Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси? | Февраль,2 неделя |
| 20. | Отчество и фамилия | Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка). | Февраль,3 неделя |
| 21. | Что в имени тебе моем?.. | Защита исследования о своих именах, отчествах, фамилии. | Февраль,4 неделя |
| 22. | Времена года | Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси. | Март,1 неделя |
| 23. | Времена года | Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси. | Март,2 неделя |
| 24. | Времена года | Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси. | Март,3 неделя |
| 25. | Времена года | Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси. | Март,4 неделя |
| 26-27. | Путешествие по календарю | Игра – путешествие (см. разработку)Защита мини-проектов | Апрель, |
| 28. | Весна! Весна! Как воздух чист! | Выпуск итоговой газеты. | Апрель, |
| 29-30. | Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай». | Обобщение знаний, полученных во время занятий в блоке «К тайнам слова» | Апрель,май |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Вводное занятие. Экскурсия.**

Сбор материала для сочинения-описания.

**Лексическое значение слова.-1ч.**

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

**Прямое и переносное значение слова.-1ч.**

Особенности прямого и переносного значения слов.

**Ударение меняет значение. - 1ч.**

Особенности русского ударения.

**Пестрое семейство синонимов.-2ч.**

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

**Великое противостояние антонимов.-2ч.**

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

**Слова-двойники. Омонимы. -1ч.**

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.

**Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.**

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

**Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.**

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

**Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.**

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

**Устойчивые сравнения.-1ч**

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

**Фразеологические сочетания-2ч.**

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

**Шарада -1ч.**

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

**Поиграем в слова-1ч.**

Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами.

**Откуда ты, имя?-1ч.**

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

**Отчество и фамилия-1ч.**

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

**Времена года -6ч.**

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

Выпуск газеты (или бюллетеня) по темам занятий( с творческими работами учащихся) –**2 ч**.

Защита мини- проектов -**2 ч.**

**Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-2ч.**

Обобщение знаний, полученных во время занятий в блоке «К тайнам слова»

Выпуск

1. **Литература для учителя.**

Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981

Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000

Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986

Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987

Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981

Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998

Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998

Львова С. И. Люби и знай родной язык. М.: Русское слово,2000

Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997

Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008

Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009

Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995

Литература для детей.

Чуковский К. И.Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 1981

Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981

Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000

Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986

Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987

Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981

Полякова А. В. Превращения слов: книга для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение ,1991