**Тема: С. Алексеев «Медаль»**

**Цели:**

1. Формирование читательской и коммуникативной компетентности учащихся.
2. Воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

**Задачи:**

1. В рамкам эффективного внедрения технологии развития критического мышления продолжить работу над формированием у учащихся комплекса УУД как необходимых компонентов подготовки школьников к жизни:

* **Задача, направленная на получение предметного результата (Познавательные УУД)**: читать и слушать, извлекая нужную информацию из текстов и иллюстраций, соотносить её с имеющимися знаниями
* **Задача, направленная на получение метапредметного результата (Коммуникативные УУД)**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, умение слушать и понимать других.
* **Регулятивные УУД**: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* **Личностные УУД**: умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, выделение морального содержания ситуации, учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

1. Стимулировать интерес к чтению, потребность в самостоятельном чтении.

**Орг. момент**

Перед вами на слайде пословица. Прочитайте и объясните её смысл.

Доброе начало — половина дела

От удачного старта зависит финиш, от позитивного настроя зависит дело. Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на этом уроке.

**Стадия вызова**

Возьмите карточку 1. Перед вами текст, прочитайте его и сделайте карандашом пометы.

Чтение с пометами

|  |  |
| --- | --- |
| + | это новая для меня информация; |
| V | эту информацию знал, знаю, вспомнил |
| ? | эта информация мне непонятна, у меня появились вопросы |
| - | думал иначе |

На уроке чтения Вера Алексеевна попросила ребят нашего класса выступить с сообщением «Образ защитника Отечества на страницах книг». Все с удовольствием откликнулись на её предложение.

Маша рассказала о том, что на Руси издавна славили тех, кто охранял и защищал Родину. В былинах и сказаниях прославляли сильного богатыря Илью Муромца, доброго и храброго Добрыню Никитича, смекалистого Алешу Поповича.

Витя добавил, что Илья Муромец – реальная историческая личность, воин, служивший киевскому князю, святой.

Лена поведала о том, что богатырская удаль, сила молодецкая, храбрость и смекалка плавно перекочевали в русские народные сказки.

Пётр принес в класс книгу С. Алексеева « Рассказы о Суворове», главный герой которой - солдат, ценой великого подвига защитивший свою Родину.

А Сергей вдруг сказал, что в этой книге есть рассказ «Медаль», в котором описан случай, когда солдат струсил.

В классе повисла тишина.

* Какая информация для вас знакома?
* Какая информация была для вас новой?
* Кто думал иначе?
* У кого возник вопрос?
* Почему в классе повисла тишина? Как должны поступить ребята? (для того, чтобы получить ответы на возникшие вопросы, мы должны прочитать этот рассказ).

**Стадия реализации смысла**

Давайте и мы прочитаем рассказ «Медаль» С. Алексеева из книги «Рассказы о Суворове». Но сначала поработаем со значением некоторых слов, которые встретятся вам в тексте.

**Гренадеры**- (фр. Grenadiers) — отборные части пехоты, предназначенные для штурма вражеских укреплений.

Гренадеры были вооружены ручными гранатами и огнестрельным оружием. **Штандарт**-особый вид знамени. Например: знамя отдельных кавалерийских частей.

*(словарь иностранных слов)*

А теперь, как обычно при знакомстве с новым рассказом, мы будем читать текст с остановками. Будьте внимательны, это поможет вам в ответах на вопросы.

( Прием «Чтение с остановками»)

МЕДАЛЬ

Молодой, необстрелянный солдат Кузьма Шапкин во время боя у реки Рымник струсил и весь день просидел в кустах.

**Почему солдат Кузьма Шапкин струсил и просидел в кустах?**

Не знал Шапкин, что Суворов его приметил.

**Как вы думаете, почему Суворов приметил именно его?** (Вероятно Суворов знал, что для Кузьмы Шапкина это был первый бой.)

**Как вы считаете, как должен был поступить Суворов?**

В честь победы над турками в суворовскую армию были присланы ордена и медали. Построили офицеры свои полки и роты. Прибыл к войскам Суворов, стал раздавать награды.

Стоял Шапкин в строю и ждал, чтобы скорее все это кончилось. Совестно было солдату. И вдруг… Шапкин вздрогнул, решил, что ослышался.

— Гренадер Шапкин, ко мне! — закричал Суворов.

Стоит солдат, словно в землю ногами вкопанный.

— Гренадер Шапкин, ко мне! — повторил Суворов.

— Ступай же, ступай, — подтолкнули Кузьму солдаты.

Вышел Шапкин, потупил глаза, покраснел.

А Суворов раз — и медаль ему на рубаху.

**Как вы думаете, почему Суворов наградил Шапкина медалью?**

**Почему покраснел гренадер Шапкин?**

**Как сейчас должен поступить Кузьма Шапкин?**

Вечером солдатам раздали по чарке вина. Расселись солдаты у палаток, стали вспоминать подробности боя, перечислять, за что и кому какие награды. Капелюхе за то, что придумал, как отбить у турок окопы. Жакетке — за турецкий штандарт. Дындину — за то, что один не оробел перед десятком турок и хоть изнемог в ранах, а в плен не дался.

— Ну, а тебе за что же медаль? — спрашивают солдаты у Шапкина.

А тому и ответить нечего.

Носит Шапкин медаль, да покоя себе не находит. Товарищей сторонится. Целыми днями молчит.

**Почему молчал Шапкин?**

— Тебе что же, медаль язык придавила?! — шутят солдаты.

Прошла неделя, и совсем изглодала совесть солдата. Не выдержал Шапкин, пошел к Суворову. Входит в палатку и возвращает медаль.

— Помилуй бог! — воскликнул Суворов. — Награду назад!

Опустил Шапкин голову низко-низко, к самому полу, и во всем признался Суворову.

«Ну, — думает, — пропадай моя голова».

**Как вы думаете, что ответил Суворов солдату**?

Рассмеялся Суворов, обнял солдата.

— Молодец! — произнес. — Знаю, братец, без тебя все знаю. Хотел испытать. Добрый солдат. Добрый солдат. Памятуй: героем не рождаются, героем становятся. Ступай. А медаль, ладно, пусть полежит у меня. Тебе заслужить. Тебе и носить.

Не ошибся Суворов.

В следующем бою Шапкин первым ворвался в турецкую крепость, заслужил и медаль, и великую славу.

За что солдат Шапкин получил медаль? (За **трусость** или в надежде на будущие подвиги)

Почему Суворов поверил в гренадера Шапкина? (Медаль как аванс, как вера в русского солдата, кто, если не солдат отдаст жизнь за Отечество.)

**Постановка тонких и толстых вопросов (самостоятельная работа)**

**Стадия рефлексии**

В каком предложении заключается главная мысль рассказа ?

Как мы видим, Солдат Шапкин извлек для себя урок из собственной трусости. А какой урок вы для себя извлекли, читая данный рассказ?

В наше время молодые ребята защищают нашу Родину: исполняют воинский долг. Среди них наверняка есть такие же гренадеры Шапкины, которые очень нуждаются в поддержке. Ведь истоки мужества – в вере в человека.

**Домашнее задание**. Я предлагаю вам написать письмо мальчику Сереже, в котором вы объясните ему, почему рассказ «Медаль» размещен в книге о воинском подвиге.