**Технологическая карта урока по литературному чтению**

 Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»

Учитель Трач Е.Н.

**Цели:**

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения

 -развитие умения аргументировать свою точку зрения;

– обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| Ι. Актуализация знаний. | Я знаю, что вы хорошие путешественники, и вы побывали уже во многих сказках. -Какие сказки вы читали на предыдущих уроках? -Каких сказочных героев вы знаете? -Сейчас я вам загадаю загадки, отгадав их, вы узнаете, с какой сказкой мы познакомимся. 1. Все девчонки и мальчишкиПолюбить его успели.Он - герой веселой книжки,За спиной его - пропеллер.Над Стокгольмом он взлетаетВысоко, но не до Марса.И малыш его узнает.Кто же это? Хитрый ...(Карлсон). 2.Карлсон в малом доме жил,Дом его всех выше крыш.Карлсон с мальчиком дружил,Называл его ...(Малыш). -Так о какой сказке мы будем говорить? -А кто-нибудь знает автора этой сказки? 1)– Сегодня мы начинаем читать последнюю сказочную повесть из раздела «Сказочные человечки», которую я очень советую вам прочитать целиком. Во-первых, её героев многие из вас уже знают и любят, но чаще не по книге, а по мультфильмам. Во-вторых, автор этой книги шведская писательница Астрид Линдгрен – настоящая фантазёрка и выдумщица, поэтому её книги увлекательны и необычны. -Знакомство с творчеством А.Линдгрен. Показ портрета. -Родилась 106 лет назад в Швеции. Родители занимались сельским хозяйством.Свою первую большую сказку - "Пеппи Длинный чулок" - Астрид Линдгрен написала в подарок дочери в 1944 году. Когда дочке Карин исполнилось семь лет, она тяжело заболела и пролежала в постели несколько месяцев. Каждый вечер девочка просила у матери что-нибудь ей рассказать. Однажды, когда Астрид не знала, что рассказать дочери, тогда Карин заказала сказку - Пеппи-Длинный чулок. Она не спросила, кто это, и начала рассказывать невероятные истории, которые подходили бы странному имени девочки. И вот, когда дочери исполнилось 10лет-А.Линдгрен подарила ей книгу- Пеппи-Длинный чулок. Она написала такие книги как: «Братья Львиное Сердце», «Расмус-бродяга», «Малыш и Карлсон, который живет на крыше». Идею "Карлсона, который живет на крыше" тоже подсказала дочь. Астрид обратила внимание на смешной рассказ Карин о том, что, когда девочка остается одна, к ней в комнату через окно влетает маленький веселый человечек, который прячется за картину, если входят взрослые. Так появился Карлсон - красивый, умный и в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил. Сказки «Пеппи-Длинный чулок» и «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» изданы на 58 языках мира.  | **Познавательные УУД****1.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.**2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**3.** Ориентироваться на развороте учебника.**4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| **II. Развитие умений.** | *Работа с текстом во время чтения.**Чтение по частям. Первую часть учащиеся читают про себя самостоятельно. Вопросы после чтения:*– В начале текста писательница шесть раз повторяет слово *обыкновенный*. С какой целью? (Убедить читателей в том, что всё, что будет дальше, может случиться с каждым*.*)– Почему все дети в семье названы по именам, а Малыш – нет? (Он самый обыкновенный мальчик, не важно, как его зовут.)– Прочитайте, как выглядит обыкновенный мальчик Малыш.– Если Малыш – совсем обыкновенный, то Карлсон во всём необычен.Расскажите о нём.– С кем сравнивает автор летящего Карлсона?– Как вы понимаете слова *самоуверенный, хитроумный*?– Только Малыш знает о существовании Карлсона. Взрослые его не замечают.– Что же расстроило Малыша в тот день?– Каким он себя чувствовал? (Одиноким, несчастным, обиженным.)– Можем ли мы сказать, какой был Малыш? *Чтение 2-й части. Диалог с автором, комментированное чтение.**Образец чтения**Работа с текстом после чтения.**Обобщающая беседа*.– Расскажите, как познакомились Малыш и Карлсон.– Что вы узнали о Карлсоне из прочитанных частей?– Что вам показалось смешным?– Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)– Какое умение формировали? | **Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4.** Умение работать в паре и в группах.**Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последова-тельность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Рефлексия.** | – Прочитайте слова Астрид Линдгрен: «Ничего великого и примечательного не совершилось бы в нашем мире, не свершись оно вначале в фантазии какого-нибудь человека».– Как вы понимаете эти слова?– Что же свершилось однажды в фантазии Малыша? (В момент, когда ему было плохо и одиноко, он придумал себе воображаемого друга Карлсона.)– Вы поняли, в какие минуты появился Карлсон в жизни Малыша?(Когда Малыш почувствовал себя лишним, обиженным, иными словами, когда мальчику стало жалко себя. Здесь и появляется во всех отношениях «лучший в мире» Карлсон, который поможет Малышу забыть о неприятностях.)– С каким настроением уходите с урока?– Как бы вы сами оценили свою работу? |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Выполнить в тетради задание 5 (с. 23), задание 2 (с. 22). |  |