**Технологическая карта урока по литературному чтению**

Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»

Учитель Трач Е.Н.

**Цели:**

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения

-развитие умения аргументировать свою точку зрения;

– обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| Ι. Актуализация знаний. | Я знаю, что вы хорошие путешественники, и вы побывали уже во многих сказках.  -Какие сказки вы читали на предыдущих уроках?    -Каких сказочных героев вы знаете?    -Сейчас я вам загадаю загадки, отгадав их, вы узнаете, с какой сказкой мы познакомимся.    1. Все девчонки и мальчишки  Полюбить его успели.  Он - герой веселой книжки,  За спиной его - пропеллер.  Над Стокгольмом он взлетает  Высоко, но не до Марса.  И малыш его узнает.  Кто же это? Хитрый ...(Карлсон).    2.Карлсон в малом доме жил,  Дом его всех выше крыш.  Карлсон с мальчиком дружил,  Называл его ...(Малыш).    -Так о какой сказке мы будем говорить?    -А кто-нибудь знает автора этой сказки?    1)– Сегодня мы начинаем читать последнюю сказочную повесть из раздела «Сказочные человечки», которую я очень советую вам прочитать целиком.  Во-первых, её героев многие из вас уже знают и любят, но чаще не по книге, а по мультфильмам.    Во-вторых, автор этой книги шведская писательница Астрид Линдгрен – настоящая фантазёрка и выдумщица, поэтому её книги увлекательны и необычны.    -Знакомство с творчеством А.Линдгрен. Показ портрета.    -Родилась 106 лет назад в Швеции. Родители занимались сельским хозяйством.Свою первую большую сказку - "Пеппи Длинный чулок" - Астрид Линдгрен написала в подарок дочери в 1944 году.    Когда дочке Карин исполнилось семь лет, она тяжело заболела и пролежала в постели несколько месяцев. Каждый вечер девочка просила у матери что-нибудь ей рассказать. Однажды, когда Астрид не знала, что рассказать дочери, тогда Карин заказала сказку - Пеппи-Длинный чулок. Она не спросила, кто это, и начала рассказывать невероятные истории, которые подходили бы странному имени девочки. И вот, когда дочери исполнилось 10лет-А.Линдгрен подарила ей книгу- Пеппи-Длинный чулок.    Она написала такие книги как: «Братья Львиное Сердце», «Расмус-бродяга», «Малыш и Карлсон, который живет на крыше». Идею "Карлсона, который живет на крыше" тоже подсказала дочь. Астрид обратила внимание на смешной рассказ Карин о том, что, когда девочка остается одна, к ней в комнату через окно влетает маленький веселый человечек, который прячется за картину, если входят взрослые. Так появился Карлсон - красивый, умный и в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил. Сказки «Пеппи-Длинный чулок» и «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» изданы на 58 языках мира. | **Познавательные УУД**  **1.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **3.** Ориентироваться на развороте учебника.  **4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| **II. Развитие умений.** | *Работа с текстом во время чтения.*  *Чтение по частям. Первую часть учащиеся читают про себя самостоятельно. Вопросы после чтения:*  – В начале текста писательница шесть раз повторяет слово *обыкновенный*. С какой целью? (Убедить читателей в том, что всё, что будет дальше, может случиться с каждым*.*)  – Почему все дети в семье названы по именам, а Малыш – нет? (Он самый обыкновенный мальчик, не важно, как его зовут.)  – Прочитайте, как выглядит обыкновенный мальчик Малыш.  – Если Малыш – совсем обыкновенный, то Карлсон во всём необычен.  Расскажите о нём.  – С кем сравнивает автор летящего Карлсона?  – Как вы понимаете слова *самоуверенный, хитроумный*?  – Только Малыш знает о существовании Карлсона. Взрослые его не замечают.  – Что же расстроило Малыша в тот день?  – Каким он себя чувствовал? (Одиноким, несчастным, обиженным.)  – Можем ли мы сказать, какой был Малыш?  *Чтение 2-й части. Диалог с автором, комментированное чтение.*  *Образец чтения*  *Работа с текстом после чтения.*  *Обобщающая беседа*.  – Расскажите, как познакомились Малыш и Карлсон.  – Что вы узнали о Карлсоне из прочитанных частей?  – Что вам показалось смешным?  – Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)  – Какое умение формировали? | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах.  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Проговаривать последова-тельность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Рефлексия.** | – Прочитайте слова Астрид Линдгрен: «Ничего великого и примечательного не совершилось бы в нашем мире, не свершись оно вначале в фантазии какого-нибудь человека».  – Как вы понимаете эти слова?  – Что же свершилось однажды в фантазии Малыша? (В момент, когда ему было плохо и одиноко, он придумал себе воображаемого друга Карлсона.)  – Вы поняли, в какие минуты появился Карлсон в жизни Малыша?  (Когда Малыш почувствовал себя лишним, обиженным, иными словами, когда мальчику стало жалко себя. Здесь и появляется во всех отношениях «лучший в мире» Карлсон, который поможет Малышу забыть о неприятностях.)  – С каким настроением уходите с урока?  – Как бы вы сами оценили свою работу? |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Выполнить в тетради задание 5 (с. 23), задание 2 (с. 22). |  |