Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Ласточка»

**Районный конкурс «Моя малая»**

**Интегративное занятие «Береги природу своего родного поселка»**

воспитатель Жилинская Анна Сергеевна

2015г.

**Пояснительная записка.**

**Цель**. Создание социальной ситуации развития детей для представления о природе Усть – Абакана как о едином целом, для закрепления знаний о правилах поведения на природе родного поселка

**Задачи:**

1. создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);

2. обеспечить условия для проявления любознательности и эмоционального вовлечения в деятельность (познавательное развитие);

3. обеспечить условия для развития познавательных интересов (познавательное развитие);

4. обеспечить условия развития инициативы и самостоятельности активности детей (познавательное развитие);

5. обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);

1. создать условия для развития причинно-следственных связей (социально-коммуникативное развитие);
2. обеспечить развитие положительного отношения к миру, сострадания ко всему живому (социально-коммуникативное развитие).

**Организация детских видов деятельностей:**

1. общение ребенка с взрослым;

1. общение ребенка со сверстниками;
2. художественное творчество;
3. дидактическая игра;
4. продуктивная деятельность;
5. поисковая деятельность.

Интегративное занятие рассчитано на детей подготовительной группы (6 лет).

В сценарии используется мелодия леса (слышится кукушка), иллюстративный материал: природа в беде (мусор на улицах, пожары, задымление заводами, машинами), фотографии лесника в работе (ловит браконьеров, тушит пожары, следит за численностью зверей, птиц, за состоянием растительного мира, проводит беседы с туристами, убирает сухие деревья), иллюстрации водоема, леса (бор), луг, животный мир, рабочие тетради тема «Береги природу», альбомные листы, цветные карандаши.

Предварительно дети учили стихи о природе, почему и как ее надо беречь. Рассматривали иллюстративный материал «Природа моего поселка». Совместно с родителями составили список правил поведения на природе (остров, мемориал, дворовые зоны, территория детского сада).

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | Звучит мелодия леса | В: какое место вам представилось? Куда мы попали? | Д: в лес, на природу | Условия для прояв- ления любознатель- ности и эмоциональ- ного вовлечения в деятельность |
| Картинки «Природа в беде»  Фотографии загрязненных мест Усть - Абакана | В: что такое природа?  Воспитатель показывает картинки «Природа в беде»  В: А это тоже природа?  Кто виноват в такой ситуации?  Встречаются нам в Усть – Абакане такие места?  Как сберечь родной поселок? | Три ребенка рассказывают стихотворение  Рассуждения детей  Ответы детей | Условия для:  - развития познавательных интересов;  - выражения детьми своих мыслей;  - проявления вообра- жения;  - развития речевой активности; |
|  | В: на сегодняшнем занятии мы узнаем, как беречь природу и защитить родной поселок. И кто нам в этом помогает. | Ребенок рассказывает стихотворение, что природу надо беречь | Условия для:  - выражения своих мыслей, чувств, желаний;  - развития речевой активности, постро- ения речевого высказывания |
| Основная часть | Задания  в рабочих тетрадях  Иллюстрации с изображением лесника, его работа | В: предлагаю выполнить задания на стр 3 – 4 рабочих тетрадей.  Кто о ком заботится, покажи стрелками.  В: зачеркни ту картинку, на которой люди поступают плохо.  В: кому помогают Доктор Айболит, Таня и Ваня? Расскажи по картинке.  В: А как называется такая профессия, люди которой должны защищать лес?  Воспитатель подводит итог рассуждений, что лесник помогает беречь лес, защищая его от браконьеров, пожаров. Следит за численностью зверей. Напоминает туристам о правилах поведения. Сохранить родной поселок помогут экологи. | Дети проходят на рабочие места, открывают тетради.  Д: птица заботиться о птенцах, мама о младенце.  Д: нельзя выбрасывать мусор в реку  Д: Таня помогает птицам, развешивает кормушки, Ваня тушит, пожат, помогая растения и деревьям не сгореть. Айболит собирает мусор, заботится о чистоте природы.  Ответы детей.  Дети рассматривают картинки. | Условия для:  - развития познавательных интересов;  - развития речевой активности, построе- ния речевого высказывания  - развития причинно-следственных связей |
| Физ минутка |  | | |
| Звонок на сотовый телефон.  Конверт с изображением леса, луга, реки, звери леса | В: извините, мне кто – то звонит. (Звонит как бы мама одного из детей). Это была мама Димы. Оказывается, зная про нашу тему занятия, она тоже решила приготовить для нас задание. Дима принеси конверт из своей кабинки. | Ребята рассматривают содержимое: фотографии с изображением острова Усть - Абакана, дворовая зона, речка Тарханиха, мемориал. | Условия для:  - взаимодействия детей друг с другом;  - усвоения правил взаимодействия друг с другом и взрослыми  - развития самостоя- тельности и инициативы;  - выражения своих мыслей, чувств, желаний; |
| Заранее заготовленные альбомные листы и цветные карандаши | В: предлагаю разделиться на пары. Выберите любую иллюстрацию с конверта. Нарисуйте знак, который говорит, что нужно беречь природу к выбранной иллюстрации. | Разделившись на пары, дети садятся за столы и приступают к художественному творчеству. | Условия для развития творческой активности |
| Заключение | | В: Дерево, трава и птица  Не всегда, умеют защититься  Если будут уничтожены они  На планете мы останемся одни! | Воспитанники объясняют свой знак. | Развитие положительного отношения к миру, сострадания ко всему живому,  - развитие инициативы  - поддержка спонтанной речи детей, ее обогащение |

**Обращение детей детского сада к жителям Хакасии.**

|  |
| --- |
| У нас в Хакасии охрана природы - дело государственной важности. Все должны бережно относиться ко всему живому, соблюдать правила поведения в природе.           Весной надо быть особенно аккуратными и осторожными в гостях у леса, на лугу, в степи. Ни в коем случае нельзя бросать окурки на землю, вдруг рядом сухая соломинка или веточка, да еще дует легкий ветерок, тогда пожара не избежать. А так жалко! Ведь из земли только пробиваются нежные листочки молодой травки, цветов! И о, ужас! Злой огонь обжигает их! Где взять им, потом опять силы подняться из земли, так в результате весенних пожаров ежегодно погибают несколько видов трав и цветов. И если мы не будем бережно относиться к Земле, по которой мы ходим, которая нас кормит и на которой мы живем, то она скоро станет безликой пустыней. А если огонь захватит целую степь, луг, лес, тогда погибнет огромное количество  мелких животных: сусликов,  мышей, птенцов, зайчат. В результате лишаться корма степные орлы, беркуты, лисы. В природе ведь все взаимосвязано. Каждая букашка, травинка для чего-то нужна, для кого-то растет.      Дети и взрослые будьте верными друзьями природы.      Берегите родную Хакасию, родной поселок. |