ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №491 «МАРЬИНО»

СТРУКТУРНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ 1468

109651, Москва, ул. Маршала Голованова, дом 6 http://www.dou1468.ru

Тел. 357-52-01 E-mail: dou1468@rambler.ru

*Конспект непосредственно образовательной деятельности*

*по образовательной области «Коммуникация».*

*Лексическая тема «Игрушки».*

Старший дошкольный возраст.

Разработала и провела

Дмитриева Е.А.

Интеграция: Художественная литература, Познание, Социализация, Труд.

Образовательные задачи*:*

* Формировать у детей обобщающее понятие «Игрушки».
* Упражнять в различении характерных признаков игрушек.
* Совершенствовать умение согласовывать имена прилагательных с именами существительных.
* Развивать активную речь.

Развивающие задачи:

* Развитие внимания, памяти, мышления.
* Конструктивные способности, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать положительную мотивацию к игре.

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением игрушек, игрушки, чтение художественных произведений об игрушках, лепка игрушек, разгадывание загадок об игрушках.

Оборудование: картинки с изображением игрушек, игрушки, палочки, геометрические фигуры, бумага, цветные карандаши, «чудесный мешочек».

Методы и приемы: создание мотивации к занятию, постановка проблемной ситуации, открытие нового, развивающие игры и задания «Что в мешочке?», «Возьми игрушку и скажи», «Подбери слова - действия», «Что делают?», «Назови ласково», «Угадай, что изменилось?», физкультминутка «Рыжий кот», творческая работа.

Ход НОД.

1. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель:

- Ребята, какие стихотворения А. Барто об игрушках вы знаете? *(Дети по очереди читают знакомые стихотворения ).*

1. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель:

- А что такое – игрушки? *(Это предметы, с которыми играют дети).*

Родители очень любят вас, и каждый раз покупают и дарят вам новые игрушки. Детям без игрушек нельзя, они их любят, с ними очень интересно. Хочется чаще получать новые игрушки.

-Расскажите, как вы играете со своими игрушками? *(Ответы детей).*

- А что происходит со старыми игрушками, если они поломались, порвались?

- Как вы поступаете в такой ситуации:

1) выбрасываете,

2) ремонтируете,

3)продолжаете с ними играть,

4) дарите другим детям?

*Дети рассказывают, как они поступают со своими игрушками.*

1. Открытие нового.

1) Игра «Что в мешочке?»: в мешочке лежат игрушки. Каждый из вас должен на ощупь определить игрушку и описать ее словами.

Это мяч, он круглый, гладкий, упругий, резиновый, красный.

Это телефон, он гладкий, твердый, прямоугольной формы, пластмассовый, синий.

Это зайчик, он пушистый, мягкий, сделан из меха, серый.

2) Игра «Возьми игрушку и скажи».

Мяч сделан из резины. Это резиновый мяч.

Юла сделана их металла. Это металлическая юла.

Кораблик сделан из бумаги. Это бумажный кораблик.

Пирамидка сделана из пластмассы. Это пластмассовая пирамидка.

Мишка сделан из плюша. Это плюшевый мишка.

- Ребята, вы рассказали о много известных игрушках. А какими новыми игрушками играют современные дети? Чем отличаются эти игрушки? *(Это механические игрушки, которые заводятся, игрушки автоматические и электронные).*

3) Загадки:

Сам пустой,

Голос густой,

Дробь выбивает,

Ребят созывает *(Барабан).*

Его держу за хвост,

Хотя он вовсе не пустой.

А он сорвался с поводка

И улетел под облака *(Воздушный шарик).*

Глазки голубые,

Кудри золотые,

Губки розовые *(Кукла).*

Стукнешь о сетку –

Я отскачу.

Бросишь на землю –

А я подскачу.

Я из ладоней

В ладони лечу,

Смирно лежать

Я никак не хочу *(Мяч).*

*Физкультминутка «Рыжий кот»*

|  |  |
| --- | --- |
| Лежебока рыжий кот | Встать. |
| Отлежал себе живот, | Потянуться. |
| Встал и выгнул спину в мост, | Согнуться. |
| Распушил красивый хвост, | Прогнуться. |
| Мягко лапками пошел, | Изображать кота. |
| Тихо песенку запел. | Спеть «Мур- мур -мур». |

1. Развивающие игры и задания.

1) Игра «Подбери слова - действия».

Мяч – летит, прыгает, скачет, катится, падает.

Юла – кружится, гудит, вращается, падает.

Шарик – летит, шипит, лопается, раздувается, улетает.

Кукла – плачет, шагает, танцует, кричит, спит, разговаривает, лежит, смеется.

Барабан - гремит, стучит, катится.

2) Игра «Что делают?»

- Составь предложение:

Мяч бросают.

Куклу качают, одевают, купают.

Юлу вращают.

Барабан бьют.

3) Игра «Назови ласково»: дети становятся в круг, бросают друг другу мяч и называют игрушки ласково:

Мяч – мячик.

Мишка – мишутка.

Шар – шарик.

Санки – саночки.

Кот – котик.

Самолёт – самолетик.

4) Игра «Угадай, что изменилось?».

-Дети, посмотрите внимательно и скажите, какие игрушки стоят на первой полке? Назовите их по памяти *(Лошадка, кубик, машина, корабль).*

- На второй полке? *(Самолет, мячик, заика, кукла).*

*Дети закрывают глаза, меняется расположение игрушек. Дети должны назвать, что изменилось.*

5) Творческая работа.

Задание 1: составь игрушку из геометрических фигур.

Работа индивидуально.

- Назовите игрушки, которые у вас получились *(Машина, лодочка, корабль, домик, зайчик, неваляшка).*

Задание 2: нарисуй свою любимую игрушку.

1. Рефлексия.

Воспитатель:

- Что было интересного на занятии?

- Что понравилось больше всего?

Есть у детей любимая страна,

Страной игрушек названа она.

Игрушка – лучшая из всех наград

Для малых и больших ребят.