**Конспект интегрированного занятия «Кенгуру»**

 **Цель:** активизация умений детей самостоятельно добывать информацию на заданную тему из разных источников и составлять связный рассказ на основе этой информации.

 **Задачи:**

- Актуализировать знакомые способы добывания информации.

- Формировать умение задавать вопросы на интересующую тему, делать выводы из полученной информации, совершенствовать навыки речевого общения.

- Закреплять умение фиксировать информацию с помощью символических изображений.

- Способствовать составлению связного рассказа на основе полученной информации.

- Совершенствовать навыки взаимодействия со сверстниками.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация. социализация, физкультура.

 **Оборудование**

**-** ноутбук,

- цифровая видеокамера,

- символы, обозначающие методы исследования,

- книга « Окружающий мир»,

- интернет – ресурсы,

- видеофильм «Карусель. Жизнь замечательных зверей»,

- планшеты по количеству детей, карандаши, бумага,

- картинки с изображением Кенгуру,

- массажный мячик.

 **Предварительная работа:** занятие по формированию целостной картины мира «Животные жарких стран», занятие по коммуникации « Сказка Колобок на новый лад», тренировочные занятия по подготовке к исследовательской деятельгости.

 **Прогнозируемый результат (формируемые компетентности):**

- дети принимают познавательную задачу, выдвинутую взрослым,

- понимают условные обозначения,

- создают собственные знаки для фиксирования информации

- формулируют вопросы к взрослому,

- понимают смысл прочитанного текста,

- слушают сверстника,

- составляют связный рассказ,

- обобщают полученную информацию,

- приглашают сверстника к взаимодействию, дожидаясь его согласия

- распределяют функции,

- планируют предстоящую деятельность

- действуют, ориентируясь на желания и возможности партнера.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент**. Игра с мячом « Мяч передавай, животных жарких стран называй»

 **2. Выбор темы исследования.**

 *К детям в гости приходит Колобок* (*ребенок подготовительной группы)*

*Колобок:* Здравствуйте, ребята. Я опять к вам в гости. Помогите, мне, пожалуйста, разобраться в одном вопросе. По вашему совету последнее время я очень много путешествовал, побывал в Африке, Америке, даже на Северном полюсе, познакомился со многими птицами и животными, узнал, как они называются, что едят, как воспитывают своих детенышей. Но вот вчера в книжке увидел картинку незнакомого мне животного. Я его ни разу не встречал, но очень бы хотел познакомиться. Может вы мне поможете узнать это сделать. Узнайте и расскажите: кто это?, где он живет?, чем питается? как заботится о своих малышах? Ведь вы же такие умные и сможете найти ответы на любые вопросы.

*Воспитатель:* Колобок, а ты не принес картинку этого животного?

*Колобок:* Нет, но я помню, что он стоит на длинных задних лапах, опирается на длинный хвост, передние лапы короткие, а на животе у него сумка, а там кто-то сидит.

*Воспитатель:*Ребята, вы догадались, о ком говорит Колобок? *( Да, о кенгуру)*

 *Выставляется картинка Кенгуру.*

- Колобок, об этом животном ты хочешь узнать поподробнее?

*Колобок:* Да. Ребята, только мне уже пора домой, меня бабушка с дедушкой ждут, а вы пришлите мне ответ по почте. *Колобок уходит.*

*Воспитатель:* Ребята, сможем ли мы помочь Колобку? Что Колобок хочет узнать о кенгуру? *(он хочет узнать, где живет кенгуру, чем питается, как ухаживает за своими детенышами)*?

**2. Активизация способов получения информации.**

*Воспитатель***:** Хорошо, значит, сегодня нам надо провести исследование и составить сообщение о кенгуру. Давайте подумаем, где и как можно найти информацию о кенгуру? *(дети называют знакомые методы исследования:* *подумат*ь, *спросить у взрослого, прочитать в книге, найти информацию на сайте в Интернете, посмотреть познавательный фильм*).

[*Символические обозначения способов исследования помещаются на*](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CUSER%5CApplication%20Data%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%5C%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9.doc) *фланелегрф.*

- Мы будем искать информацию и фиксировать ее с помощью условных обозначений на бумаге. У вас естьпапки исследователей, бумага для записей и карандаши. Собрав всю информацию вместе, мы сможем написать письмо, из которого Колобок узнает все о кенгуру.

Я предлагаю вам первый способ исследования – «подумать и вспомнить», что вы знаете о Кенгуру.

*Кенгуру- это дикое животное. Кенгуру живет в Австралии. У кенгуру есть сумка, там находится детеныш кенгуренок. У кенгуру сильные задние лапы.*

Давайте все это зарисуем в виде символов на листочках

- Как вы думаете, достаточно ли информации о кенгуру для письма Колобку? (*нет, информации мало, мы не знаем, чем питается кенгуру, какие у него детеныши*)

- Сможем ли мы воспользоваться другими способами исследования сейчас в группе?

 *Дети предлагают воспользоваться книгами, посмотреть видеофильм, задать вопрос взрослым.*

Вопросов для исследования много, поэтому предлагаю объединиться в пары. Каждая пара будет искать информацию в разных источниках.

**3. Физкультминутка**

 А разделимся на пары мы следующим образом.

 Сначала поиграем в игру: «Чудесные превращения»

 Дилы-дилы-дилы –появились крокодилы. *Дети изображают дремлющего*

 *крокодила*

 Моты-моты-моты – появились бегемоты. *Показывают, как шагают*

 *бегемоты, как* *широко они*

 *открывают рты*

 Афы-афы-афы – жуют листики жирафы. *Тянутся вверх, изображая жирафа,*

 *пальцами как будто рвут листья*

 Ны-ны-ны – водой брызгают слоны. *Надувают щеки, как бы набирая воду*

 *затем, брызгают*

 Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны. *Изображают скачущих обезьян*

 Ата-ата –ата - вы опять ребята.

- Сейчас я раздам вам картинки с изображением животных, ищите свою пару.

*Дети делятся на пары. Каждая пара выбирает карточку с символическим изображением метода исследования.*

**4. Сбор информации.**

*Воспитатель:*  Вам нужно найти информацию о внешнем виде кенгуру, о том, как кенгуру заботятся о своих малышах, и чем питаются.

*Дети получают задания в соответствии с выбранным методом исследования.*

*1-я пара* детей - посмотрите видеофильм *«*Карусель. Жизнь замечательных зверей*» (рассказ дресировщика о кенгуру)*

 *Дети смотрят фильм по телевизору в группе*

*2-я пара* детей -У кого из взрослых можно спросить про кенгуру? *( у логопеда)*

-Как вы обратитесь к взрослому?

- Как зададите вопрос?

 *Дети беседуют с логопедом в логопедическом кабинете*

*Рассказ взрослого*: Кенгуру – относится к виду сумчатых животных. Как вы, думаете почему их называют сумчатыми?. У кенгуру есть на животе сумка, такой кожанный карман, в котором очень тепло и в котором находятся соски для кормления детенышей. Кенгуренок рождается слепым, голым очень-очень маленьким всего 2-3 см, но передние лапки у него уже развиты. На них есть коготочки и с помощью которых он держится за шерсть матери и опускается в сумку. Там он сразу начинает сосать молоко. Он растет, покрывается шерстью, открывает глаза, у него формируются уши. Наконец, он отрывается от сосков и выпрыгивает из сумки. Но если ему в это время угрожает опасность, он может тут же снова забраться туда. Но к шестимесячному возрасту, он достигает таких размеров, что не помещается в сумку. Кенгуренок начинает питаться травой, овощами, как и мать.

Все кенгуру травоядные. А вот воды им нужно очень мало. Кенгуру могут обходиться без воды месяцами.

*3-я пара* детей: - Вам нужно найти информацию о внешнем виде кенгуру в [книге «Окружающий](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CUSER%5CApplication%20Data%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%5C%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%202.doc) мир». Как это можно сделать? (*попросить прочитать младшего воспитателя)*

*Информация из книги:* Внешний вид этого животного таков, что его ни с кем не спутаешь: передние лапы короткие, что придает ему некоторое сходство с человеком, а задние, напротив, длинные и приспособлены для прыжков. Хвост длинный и сильный может достигать одного метра в длину. Кенгуру не опирается на передние лапы, когда стоит на земле. Они служат животному для хватания предметов - пальцы очень хорошо приспособлены для этой цели. У кенгуру длинные и довольно большие уши. Они могут двигаться независимо одно от другого - это помогает животным улавливать самые слабые звуки. И действительно, кенгуру имеет сильно развитый слух. Еще одна удивительная особенность – наличие сумки для вынашивания детенышей, которая представляет собой карман из кожи, расположенный на животе самочек. Именно туда заползают новорожденные детеныши и остаются в сумке до тех пор, пока не становятся слишком велики для нее. У самцов кенгуру такой сумки нет.

*4-я пара детей: -* А мы с вами посмотрим информацию о кенгуру в интернете.  *Дети смотрят по ноутбуку в спальне.*

*Информация из интернета:* Кенгуру – официальный символ Австралии, потому что больше нигде в мире кенгуру не обитают. Причём в Австралии так много кенгуру, что существует даже специальный дорожный знак, устанавливаемый на участках, где кенгуру особенно мешают движению. Кенгуру бывают маленькие (40 см), средние и большие - почти трехметровые гиганты! У всех кенгуру недоразвиты передние ноги и сильно развиты задние. Все они держатся почти вертикально, стоят, опираясь, на две задние ноги и могучий хвост. Передвигаются кенгуру скачками, прыгая на задних ногах и удерживая равновесие хвостом. Все кенгуру травоядные. Кенгуру – одно из немногих сумчатых, которое можно увидеть почти в каждом зоопарке мира. А в зоопарке в Австрии живут кенгуру-альбиносы, т.е. совсем белые кенгуру. Основные враги кенгуру – люди и собаки.

 Все крупные кенгуру при опасности вступают в бой, используя и определенные приемы борьбы, и физическую силу, и могучее оружие – ноги и когти. Но сами они не нападают и при любой возможности стараются удрать.

**4. Обобщение полученных данных.**

 Дети, изучив всю информацию в разных источниках и зафиксировав ее символами, собираются за одним столом и обмениваются информацией друг с другом. Каждая пара рассказывает, опираясь на свои записи, сделанные с помощью символов.

*Воспитатель***:** Кто из вас нашел информацию о том, как выглядят кенгуру?

- Где вы искали информацию?

- Что можно рассказать Колобку о кенгуру?

- Что нового о кенгуру вы узнали из фильма? *(кенгуру можно дрессировать, они любят боксировать)*

- Что интересного вам рассказал взрослый?

- Как заботятся кенгуру о потомстве?

- Мы узнали все, что хотели?

- Для кого мы собирали эту информацию?

- Как нам передать эту информацию Колобку? *(предложения детей)*

- Я предлагаю записать видео письмо.

- Договоритесь в паре, кто сможет рассказать все, что мы сейчас узнали о кенгуру громко и последовательно. Вам помогут наши символы.

 *Запись мини-рассказов детей на видеокамеру.*

**5. Презентация доклада.**

- Посмотрим, какое видео письмо у нас получилось *(просмотр видео на*

*ноутбуке)*

- Наше видео письмо можно отправить Колобку?

**6. Итог занятия.**

- О чем мы искали сегодня информацию?

- Что сегодня узнали нового?

- Кому расскажите о том, что вы узнали?

- Что было трудно?

- Как справились с трудностями?

- Кто помог?

- Как лучше работать: по одному или вместе? Почему?