**"Я люблю поговорить..."**

               "Что посеешь, то и пожнешь"

"Корень учения горек, а плоды его сладки"

"Умела дитя родить - умей и научить"

(Русские пословицы)

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым, но и детям. Для того, чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботится о своевременном и полноценном формировании у них речи.

Для того, чтобы овладеть языком (понимать и общаться на нем) ребенок должен во-первых, находиться в так называемой "языковой среде" - иметь возможность слышать окружающую речь и, во-вторых, овладеть способностью воспроизводить звуки, звукосочетания, а затем и основные смысловые единицы языка - слова."Критическим" периодом развития речи ребенка являются первые три года. К этому времени он овладевает главными формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года не будет уделено должного внимания речи малыша, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Для профилактики задержки речевого развития или ее преодоления работа должна проводиться в комплексе. В последнее время доказано, что развитие мелкой мускулатуры пальчиков имеет исключительные значения для формирования речи. Связь функции кисти руки и речи оказывается настолько тесной, что тренировку пальцев рук считают мощным физиологическим стимулом развития речи. Очень важно общение ребенка с людьми и окружающим миром. Речь является не врожденной способностью ребенка, а приобретенной. Поэтому надо, чтобы речь окружающих была образцом для подражания. В общении с ребенком нельзя "подделываться" под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять усеченные слова.

Для развития активной речи нужно создавать такие ситуации, при которых ребенок вынужден обращаться к взрослым с речью - так называемые речевые ситуации:

1. Показывать и называть предметы, приучая по слову находить их взором или приносить.

2. Учить называть упрощенными словами изображения на картинках: корова - "му-му", собака - "ав-ав", кошка - "мяу-мяу" и др.

3. Постепенно, вытесняя из речи ребенка звукоподражания,  учить называть предметы и действия. Разговаривать с ребенком нужно о тех предметах, которые его привлекают в данный момент, формируя у него связь между словами и предметом, словом и действием.

4. Вызвать у ребенка речевую активность через провоцирующие вопросы: "Это кошка", а показывать собачку. Развитию речи способствует чтение стихов, сказок, потешек. Занятия рекомендуется проводить в виде игры ежедневно от 5 до 20 минут.

5. Ребенок должен научиться называть себя по имени. Укажите на малыша и спросите: "Как тебя зовут?". Произносите его имя. Повторите много раз. Пусть ребенок произносит свое имя вместе с вами, когда вы спрашиваете: "Как тебя зовут?". Время от времени задавайте ему этот вопрос, и до тех пор, пока он не научиться произносить самостоятельно. Называйте ребенка по имени, когда разговариваете, играете с ним.

6. Побуждайте ребенка рассказывать вам о том, что он хочет или что он делает.

7. Показывайте ребенку на прогулке новые для него предметы и рассказывайте о них.

8. Играя, ребенок часто разговаривает с игрушками. Не следует ему мешать, так как в этот момент совершенствуется его произношение, развивается голос, дыхание, улучшается подвижность артикуляционного аппарата.

9. Знакомить малыша с новыми предметами можно в игровой форме. Покажите игрушку и назовите ее: "Это петушок", а затем быстро спрячьте и спросите ребенка: "Кто это?".

10. Показывайте детям картинки, на которых изображены действия, совершаемые животными, людьми: собака бежит, кошка ест, малыши играют. Следует обращать внимание ребенка на эти действия, предложить назвать их.

Существует прямая взаимосвязь развития речи с уровнем развития общей и тонкой моторики. Пальчиковые и жестовые игры в этом процессе неоценимы. Ребенку будет интересно не только услышать стихотворение, но и показать в нем каждое слово жестом, как бы оживить текст, осознав, почувствовав его через движения.

**Как** (развести руки)  **у нашего** (руки к себе)  **кота** (ушки над головой) **шубка очень хороша** (повернуться похваляясь вправо, влево),

**Как у котика** (ушки над головой) **усы** (пальчиками провести над верхней губой) **удивительной** (покрутить пальчиками) **красы** (гордо распрямиться), г**лазки смелые** (показать пальчиками глазки), **зубки белые** (показать улыбку).

Соблюдая эти условия, взрослый стимулирует развитие активной речи детей.