Волшебный мир бумаги

Цель: познакомить детей с разными видами бумаги и ее качествами.

Оборудование: образцы разных видов бумаги, предметы и изделия, сделанные из бумаги.

Ход занятия.

Воспитатель заранее раскладывает образцы разных видов бумаги на столах. Дети рассматривают образцы, а воспитатель пробуждает их к выделению качественных характеристик, задавая наводящие вопросы о том, какая бумага, как определить – гладкая или шершавая, толстая или тонкая. Дети осматривают и ощупывают предложенный материал и отвечают на вопросы педагога. Затем воспитатель предлагает определить свойства бумаги: смять лист бумаги (мнется), разорвать на кусочки (рвется),потянуть закрая в разные стороны (нарушается целостность, следовательно материал не прочный), разрезать ножницами (хорошо режется),положить лист бумаги в емкость с водой (намокает). Воспитатель демонстрирует горение бумаги. После этого дети вместе с воспитателем составляют алгоритм описания свойств бумаги.

 Затем воспитатель находит на своем столе телеграмму, от коллекционера, который собирает различные виды бумаги. Но у него случилась беда: подул сильный ветер, и его коллекция разлетелась, часть коллекции попала в группу. Воспитатель предлагает найти образцы бумаги. Дети приносят найденные образцы.

Воспитатель предлагает детям организовать работу следующем образом: воспитатель называет вид бумаги, а дети показывают образец. По ходу игры воспитатель объясняет назначение каждого вида бумаги.

 В заключение воспитатель проводит дидактическую игру « Найди сходства и различия». Он называет вид бумаги, а дети должны отыскать на столе предмет изготовленный из данного вида бумаги (картонная коробка, газета, книга, конфета, поделка из гофрированной бумаги и т.д.)

 Таким образом воспитатель подводит детей к пониманию, что все найденные предметы сделаны из бумаги, но бумаги разного вида.